







หลักสูตรการเรียนการสอนผู้ฝึกสอนฟุตบอล โดยสมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

# GRWV/ TOGETHER











# " เพื่อวางรากฐานฟุตบอลไทย ให้เติบโตอย่างยั่งยืน "

พลตำรวจเอก ดร.สมยศ พุ่มพันธุ์ม่วง นายกสมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ



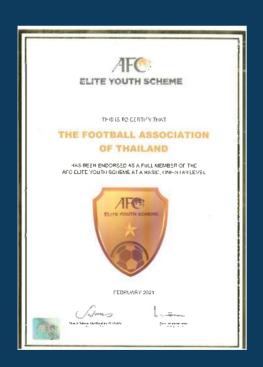
เนื้อหาที่ตีพิมพ์ในหลักสูตรเล่มนี้ เป็นเนื้อหาที่ได้รับการรับรองจาก AFC Coaching Convention, AFC Elite Youth Scheme และ AFC Grassroots Charter ภายใต้การควบคุมของสมาพันธ์ฟุตบอลเอเชีย (AFC)

AFC Coaching Convention

AFC Elite Youth Scheme\*

AFC Grassroots Charter

\*จะได้รับการประเมินจากทาง AFC ในเดือนมกราคม 2566





# CONTENTS

## Part 2 : การเข้าเป็นสมาชิกภาคี ผู้ฝึกสอนของเอเอฟซี

	: Introduction	8
	: ฝ่ายฝึกอบรมผู้ฝึกสอน : Education Department	26
บทที่ 3 Chapter 3	: ผู้ฝึกสอน : Coaches	40
บทที่ 4 Chapter 4	: วิทยากร : Tutors	50
บทที่ 5 Chapter 5	: ผู้ฝึกสอนเฉพาะด้าน : Specialists	60
	: หลักสูตรพื้นฐาน : Core Programs	68
	: คอร์สเสริมหลักสูตร : Further Education Courses	88
	: หลักวิธีสร้างทักษะ : Competence Appoach	100
บ <b>ทที่ 9</b> Chapter 9	: ทฤษฎีการเรียนการสอน : Learning and Teaching	110
	: การสอบประเมินผล : Assessment	128
บทที่ 11 Chapter 11	: การควบคุมคุณภาพหลักสูตรอบรม : Quality Control	142



" Coaching Convention คือ โครงการภาคีผู้ฝึกสอน ภายใต้การรับรอง ของสมาพันธ์ฟุตบอลเอเชีย (AFC) ที่สมาคมฟุตบอลของประเทศสมาชิกสามารถออกแบบ หลักสูตรอบรมผู้ฝึกสอนได้โดยตรง เพื่อให้สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ทางฟุตบอลของประเทศนั้น ๆ "



# บทที่ 1 บทนำ

# INTRODUCTION

# บทที่ 1 บทนำ

- 1.1 ภาคีผู้ฝึกสอนของเอเอฟซี
- 1.2 หลักวิธีการอบรมของสมาคมฯ
- 1.3 ศูนย์การเรียนรู้ของสมาคมฯ
- 1.4 ใบอนุญาต และใบประกาศนียบัตร

## **CHAPTER 1: INTRODUCTION**

- 1.1 AFC COACHING CONVENTION
- 1.2 FAT EDUCATION APPROACH
- 1.3 FAT HUB
- **1.4 DIPLOMA & LICENSE**

# 1.1 ภาคีผู้ฝึกสอนของเอเอฟซี AFC COACHING CONVENTION



# INTRODUCTION

### บทนำ

สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ ตระหนักถึงบทบาทที่สำคัญ ของผู้ฝึกสอน ทั้งในแง่ของการยกระดับ พัฒนา และสร้างความ สำเร็จแก่วงการฟุตบอลไทย ด้วยเทตุนี้ สมาคมฯ จึงเน้นย้าการ สร้างความรู้ทางเทคนิคแก่ผู้ฝึกสอน ผ่านหลักสูตรระดับเอเชีย ที่ชื่อว่า "AFC Coaching Convention"

AFC Coaching Convention คือเครื่องมือสำคัญที่จะเข้ามาวาง รากฐานการศึกษาแก่ผู้ฝึกสอนในประเทศไทย โดยโปรแกรมนี้จะช่วย พัฒนาศักยภาพของผู้ฝึกสอน รวมถึงวิทยากรในโครงการ ทั้งในแง่ของ ความคิดสร้างสรรค์ วิธีการแก้ปัญหา และการคิดนอกกรอบ รวมถึงยก ระดับการฝึกสอนฟุตบอลในประเทศไทย สู่วิชาชีพที่มีการควบคุมอย่าง เป็นระบบ

เพื่อพัฒนาความรู้ของผู้ฝึกสอนสู่ระดับทวีป ควบคู่กับการสร้าง อัตลักษณ์ของฟุตบอลไทย สมาคมฯ จึงกำลังอยู่ในกระบวนการ ยื่นเรื่องสมัครเป็นสมาชิกของ AFC Coaching Convention โดยประเทศไทยจะเข้าเป็นสมาชิกระดับ A ในปี 2022 ก่อนก้าวสู่สมาชิก ระดับ PRO ภายในปี 2023-2024

ปัจจุบัน มี 34 ชาติสมาชิกใน AFC ที่นำเอาหลักสูตร Coaching Convention เข้ามาวางรากฐานการศึกษาแก่ผู้ฝึกสอนในประเทศ ไม่ว่าจะเป็นชาติมหาอำนาจอย่าง ออสเตรเลีย จีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ อุซเบกิสถาน จอร์แดน และกาตาร์ ที่ได้ประกาศนียบัตรระดับ PRO หรือ เพื่อนร่วมภูมิภาคอาเซียน ทั้ง อินโดนีเซีย มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ ที่ได้ ประกาศนียบัตรระดับ A รวมถึง บรูใน กับ สิงคโปร์ ในระดับ B

The Football Association of Thailand (FAT), through this official document, wants to take responsibility for implementing the AFC coach education directives, while concurrently, maintaining our own identity and developing our own approach to the game.

- 1. Pro Diploma (7): Australia, China PR, Korea, Japan, Jordan, Uzbekistan & Qatar
- 2. A Diploma (12): Bahrain, Bangladesh, Bhutan, Hong Kong, India, Indonesia, IR Iran, Jordan, Kuwait, Malaysia, Philippines & UAE
- 3. B Diploma (15): Afghanistan, Cambodia, Brunei, China Taipei, Korea DPR, Iraq, Kyrgyz, Lebanon, Macau, Maldives, Myanmar, Palestine, Singapore, Tajikistan & Timor-Leste

The Football Association of Thailand is applying within this process to become an A Level Membership 2022 and PRO Level Membership 23-24

#### สิทธิงองสมาชิกภาคีผู้ฝึกสอน

- 1. สามารถจัดคอร์สฝึกอบรมผู้ฝึกสอนภายในประเทศที่ได้รับการรับรอง จากสมาพันธ์ฟุตบอลแห่งเอเชีย (AFC)
- 2. สามารถขออนุมัติในการจัดคอร์สอบรมพิเศษ เช่น คอร์สอบรมหลักสูตร เร่งรัดสำหรับนักฟุตบอลอาชีพ
- 3. สามารถกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำใบอนุญาตผู้ฝึกสอน และบุคลากรทาง เทคนิคของทีมสำหรับสโมสรในรายการแข่งขันภายในประเทศ
- 4. สามารถกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำใบอนุญาตผู้ฝึกสอน และบุคลากรทาง เทคนิคเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสมาคมฯ

## Summary Of Rights Of The Convention Members

- 1. Offering its own coach education courses within the FAT's territory (domestically).
- 2. Applying to AFC for approval for any special courses (e.g. for former professional players).
- 3. Requiring the head coach and technical staff of the teams participating in the FAT domestic competitions to hold an appropriate and valid AFC coaching license within the club licensing regulations.
- 4. Requiring an appropriate and valid AFC coaching license for any other coaching activities exercised on FAT's territory.

## หน้าที่ของสมาชิกภาคีผู้ฝึกสอน

- แต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่แก่ วิทยากร เจ้าหน้าที่ หัวหน้าฝ่ายฝึก อบรม ที่มีคุณสมบัติ และประสบการณ์ที่เหมาะสม
- 2. จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมภายในประเทศทุกระดับที่ได้รับรองจาก AFC รวมถึงปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป
- 3. กำหนดจำนวนคอร์สอบรมให้เหมาะสมกับความต้องการในวงการ ฟุตบอลของประเทศ
- 4. ให้ความรู้แก่วิทยากรตามระเบียบของการเป็นสมาชิกภาคี
- 5. จัดคอร์สอบรมทุกระดับที่ได้รับอนุญาตในฐานะสมาชิกภาคี รวมถึง หลักสูตรเพิ่มเติมสำหรับผู้ฝึกสอน และวิทยากร
- 6. สร้างและประมวลฐานข้อมูลการฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอ
- 7. เทียบใบอนุญาตผู้ฝึกสอนที่ออกโดยกลุ่มประเทศสมาชิกภาคีอื่นๆ

# Summary Of Duties Of The Convention Members

- 1. Appoint appropriate coach education tutors, administrative/technical support staff, a Technical Director, and a Coach Education Director with the necessary qualifications and experience in coaching matters.
- 2. Establish and monitor its national coach education program at different coaching levels, which are approved by AFC, and continuously develop and improve the program.
- 3. Limit the number of coaching courses offered taking into account the demand of the football community.
- 4. Educate its coach education tutors in accordance with the Convention.
- 5. Organize regular courses at all AFC coaching levels for which it has authorization under the Convention, as well as Further Education Courses (FEC) for AFC coaching license holders and coach education tutors.
- 6. Set up and regularly update the database
- 7. Immediate and fully recognize on its own territory AFC licenses issued by any other

### การเป็นสมาชิกภาคีผู้ฝึกสอน สำคัญ ต่อฟุตบอลไทยอย่างไร ?

- 1. สมาคมฯ ตระหนักถึงความสำคัญในบทบาทของผู้ฝึกสอน หรือ โค้ช ผู้มีหน้าที่ส่งเสริม เสาะหา พัฒนา และสร้างความสำคัญในเกมลูกหนัง และเน้นย้าว่าโครงการ "ภาคีผู้ฝึกสอน" คือโอกาสสำคัญในการพัฒนา องค์ความรู้ที่ทรงคุณค่าแก่ผู้เขี่ยวชาญด้านฟุตบอล
- 2. หลักสูตรฉบับนี้สร้างมาตรฐานของการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนฟุตบอลของ ประเทศไทย โดยการรับรองของ AFC เพื่อรับรองคุณภาพที่เท่าเทียมกัน ระหว่างประเทศสมาชิกในทวีปเอเชีย
- 3. สมาคมฯ สามารถจัดคอร์สฝึกอบรมของ AFC ควบคู่กับการเสริมเนื้อหา ที่สร้างอัตลักษณ์ฟุตบอลไทย
- 4. "ภาคีผู้ฝึกสอน" ข่วยให้การออกใบอนุญาตผู้ฝึกสอนและวิทยากรมี มาตราฐานเดียวกัน และเป็นไปตามระเบียบของ AFC
- 5. ส่งเสริมวิธีการฝึกอบรมผู้ฝึกสอน ภายใต้ปรัชญาการสร้างทักษะที่ สำคัญ การกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา คิดนอกกรอบ และหา คำตอบได้ด้วยตนเอง
- 6. ส่งเสริมหลักปฏิบัติที่ดีให้แก่ผู้ฝึกสอน เช่น โอกาสในการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องเพื่อพัฒนาอาชีพ
- 7. ให้ความสำคัญกับบทบาทของวิทยากร และมุ่งเน้นการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

# Why Is The AFC Coaching Convention Important For Thailand?

- 1. The future of football, the world's number one sport in terms of fans and participants, cannot be left to chance. By the virtue of AFC and the FAT in their vision of tomorrow, both recognize the essential role of coaches in the promotion, the recruitment, the development and the success of the game, and emphasizes the "Coaching Convention" program as a valuable training tool in the education of technicians education.
- 2. This curriculum sets out the basic criteria for coach education in Thailand and establishes a bilateral agreement with AFC for the mutual recognition of coaching diplomas. To ensure that there is a level of uniformity amongst Member Associations in the standards of coach education.
- 3. The FAT wants to take responsibility for implementing the AFC coach education directives, while concurrently, maintaining Thailand football's identity and developing the FAT approach to the game.
- 4. By establishing a "Coaching Convention" for the education and licensing of coaches and tutors, AFC will help football coaching to be recognized as a regulated profession.
- 5. The philosophy underlying this Convention promotes a progressive approach to coach education by focusing on the training of core competences and by encouraging self reliance, reflection, creativity, problem solving, and independent thinking.
- 6. The rules compel practicing coaches to participate in further education (i.e. life-long learning and continuous professional development).
- 7. The essential role of the coach education tutor is to emphasize their continuous developments which is stressed and catered within the Convention.

# 1.2 หลักวิธีการอบรมของสมาคมฯ FA THAILAND EDUCATION APPROACH

## แนวทางการฝึกอบรมของ สมาคมฯ จะเป็นอย่างไร ?

สมาคมฯ วางแนวทางการศึกษา วิธีการ และโครงสร้างฟุตบอลใน ประเทศไทยให้มีคุณภาพ สร้างผู้ฝึกสอนที่มีความสามารถตั้งแต่ระดับพื้น ฐาน เยาวชน สมัครเล่น จนถึงระดับอาชีพ

โดยมีการวาง หรือออกแบบวิธีการฝึกอบรมที่มุ่งเน้นสาระสำคัญผ่านวิธี การ 7 ด้าน ดังนี้

# FA THAILAND EDUCATION APPROACH

The development of Thai football is no different from planting trees. To this extent, technical development has to start at the grassroots to find the strongest seeds that have the potential to grow until the blossoming results of being a great player at the top level of competition into the full potential.

#### 1. เน้นคุณภาพ

การอบรมมีจุดประสงค์ในการพัฒนาเชิงคุณภาพ ทั้งด้านโครงสร้าง และ กระบวนการทั้งหมด

#### 2. การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักสูตรการศึกษามุ่งเน้นการสร้างทักษะที่ผู้เรียนได้รับในแต่ละช่วงวัย พัฒนาของฟุตบอล คือ พื้นฐาน เยาวชน สมัครเล่น และอาชีพ

#### 3. เนื้อหาที่มีอัตลักษณ์เฉพาะ

เนื้อหาทุกคอร์สอบรมสำหรับผู้ฝึกสอนไทยผ่านการวิเคราะห์เพื่อ พัฒนาอัตลักษณ์ และหลักวิธีการเล่นของประเทศไทย โดยเนื้อหา ความรู้ของทางสมาคมฯ เขียนขึ้นตามมาตรฐาน และอัพเดทตามแนวทาง การพัฒนาล่าสุดของนานาชาติ

#### 4. การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง

ตัวหลักสูตรได้เตรียมกิจกรรมต่างๆ ที่มีบริบทคล้ายคลึงกับหลักความ เป็นจริงมากที่สุด เช่น การสอบภาคปฏิบัติ กิจกรรมภายในสโมสร และการฝึกประสบการณ์ทำงาน

#### 5. การศึกษาผู้ใหญ่

หลักการศึกษาผู้ใหญ่แตกต่างจากวิธีการเรียนรู้แบบเด็ก ซึ่งผู้ใหญ่ ศึกษาผ่านกิจกรรมที่มีระบบเพื่อสร้างความรู้ ทักษะ ทัศนคติ และคุณค่าใหม่ๆ ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ได้ออกแบบสำหรับผู้เรียนในวัย ผู้ใหญ่

#### 6. การประเมินร่วมกันเพื่อพัฒนา

เป้าหมายของการประเมินเพื่อพัฒนา คือ ติดตามการเรียนรู้ของ ผู้เรียนเพื่อแสดงความคิดเห็นสำหรับพัฒนาการสอนของวิทยากร และการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินแบบนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้ทราบ จุดแข็ง-จุดอ่อน และจุดที่ต้องแก้ไขของตัวเอง อีกทั้งยังเพิ่มการมีส่วนร่วม ของผู้เรียนในการสอบประเมินผลอีกด้วย

#### 7. การควบคุมคุณภาพหลักสูตร

ภาคีผู้ฝึกสอนได้สร้างขั้นตอน และกลไกการควบคุมคุณภาพ เพื่อ การันตีกระบวนการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### 1. Quality

Coach education is one of the strategic axes of technical development of the FAT. This new proposal's main objective focuses on the qualitative improvement of educational structures and processes in Thailand.

#### 2. Competences / Learner centered

The educational proposal is organized through the competences that coaches have to achieve in order to become competent in the different stages of football: Grassroots, Youth, Amateur and Professional.

#### 3. Contents

Through analyses, the courses' contents for coaches in Thailand have been created for developing our own identity and developing our own approach to the game. The FAT's contents have been developed following international standards, which are updated with the latest international proposals for football development.

#### 4. Real Based activities

The program establishes the activities which will be carried out in a context as realistic as possible through: practical assignments, club-based activities, and work experience.

#### 5. Adult Education

Adult education approach, distinct from early childhood education, is a practice in which adults participate in systematic educational activities to obtain new forms of knowledge, skills, attitudes, and values. The learning processes are designed to attend to the peculiarities of adults.

#### 6. Formative And Shared Assessment

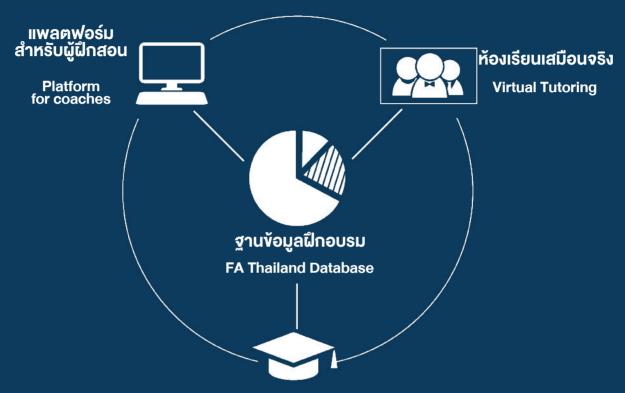
The goal of formative assessment is to monitor student learning to provide ongoing feedback to which can be used by coach educator tutors to improve their teaching and by students to improve their learning. Formative assessments help students identify their strengths and weaknesses and target areas that need work. Another prior objective is to enhance the participation of the coaches in the assessment activities.

#### 7. Quality Control

The convention establishes the processes and control mechanisms to guarantee the continuous improvement of the teaching-learning processes.

# 1.3 ศูนย์การเรียนรู้ของสมาคม

### **FA THAILAND EDUCATION HUB**



การเรียนรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ E-learning

สมาคมฯ สร้างแหล่งรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอลใน ประเทศไทยรูปแบบออนไลน์ เรียกว่า FA THAILAND EDUCATION HUB โดยแบ่งปันข้อมูลผ่าน 3 แพลตฟอร์ม ได้แก่ แพลตฟอร์ม สำหรับผู้ฝึกสอน ห้องเรียนเสมือนจริง การเรียนรู้ผ่านระบบอีเล็กทรอนิ กส์ และแพลตฟอร์ม

แพลตฟอร์มสำหรับผู้ฝึกสอน คือฐานข้อมูลที่จะเป็นตัวช่วยในการ ป้อนข้อมูลของผู้ฝึกสอน เช่น ประวัติส่วนบุคคล หรือ หลักสูตร เรียนรู้ในปัจจุบัน ข้อมูลเหล่านี้จะถูกเก็บไว้ในฐานข้อมูลที่สามารถเข้าถึง ได้เพียงผู้ได้รับอนุญาต

สำหรับแพลตฟอร์มห้องเรียนเสมือนจริง คือ พื้นที่การเชื่อมต่อผ่านโลก ออนไลน์ระหว่างวิทยากรกับนักเรียน รวมถึงนักเรียนกับนักเรียน ด้วยกัน ส่วน การเรียนรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ คือ แพลตฟอร์มออนไลน์ ที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้ฝึกสอน สามารถปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาฝึกอบรมใน แพลตฟอร์มชึ่งอยู่ในสื่อการสอนรูปแบบต่างๆ เพื่ออำนวย ความสะดวกเข้าถึงเนื้อหาจากระยะไกล เพื่อสร้างการศึกษาออนไลน์เต็ม รูปแบบ

Seeing how important technology is, the Football Association of Thailand aimed to create an online data collection for football education in Thailand called "FA THAILAND HUB". Initially, the plan is to produce and share information across three platforms: coaching platform, virtual teaching platform, and e-learning platform.

The coaching platform is a database that will help create guidelines for coach input or current learning curriculum. This information will be stored in a database that is only accessible to authorized persons.

The virtual teaching platform enables an online connection, makes it easier to chat, share information and documents, and results of assignments between system users (students and tutors).

The e-learning platform is an online platform for coaches to interact with audiovisual content. The fact that coaches can access the content remotely contributes to flexibility which enables full online education.



# 1.4 ใบประกาศนียบัตร และใบอนุญาตผู้ฝึกสอน DIPLOMA & LICENSE



## ประกาศนียบัตร และ ใบอนุญาต ต่างกันอย่างไร ?

ประกาศนียบัตร และใบอนุญาตที่ได้การรับรองจาก AFC มีระเบียบข้อบังคับที่แตกต่างอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม สองคำนี้กลับถูกเข้าใจผิดบ่อยครั้ง ไม่ว่าจะเป็นความลับสน ที่คิดว่าเป็นสิ่งเดียวกัน หรือ สลับกัน

#### ประกาศนียบัตร หรือ Diploma

คือการรับรองที่มอบให้กับผู้สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตร สำหรับใคร ก็ตามที่ได้รับประกาศนียบัตรแล้ว จะได้สิทธิถือการรับรองคุณวุฒินี้ไป ตลอดชีวิต

#### ใบอนุญาต หรือ License

คือการรับรองที่อนุญาตให้ผู้ถือประกาศนียบัตร สามารถประกอบการ ฝึกสอนตามระดับที่กำหนดไว้ โดยใบอนุญาตจะมอบให้แก่ผู้ฝึกสอนอาชีพ เท่านั้น

ใบอนุญาตต่างจากประกาศนียบัตร เนื่องจากใบอนุญาตมีอายุ 3 ปี โดยผู้ต้องการต่ออายุใบอนุญาต จะต้องผ่านการอบรมประกาศนียบัตร ในขั้นสูงกว่า หรือผ่าน หลักสูตรศึกษาเพิ่มเติม (Further Education Course) ที่จัดขึ้นโดยสมาคมฯ

#### **AFC DIPLOMA AND LICENSE**

There are regulatory differences between certificates and licenses accredited by the AFC. However, these two accredited are often misunderstood.

Diploma is a certification given to the graduates of a diploma program. Anyone who has received a diploma will be entitled to hold this certification for the rest of their life.

License is a certification that allows a certificate holder to undertake a specific level of coaching and expires within 3 years. Those who wish to extend the license must pass the higher-level diploma or the Further Education Course (FEC) organized by the FAT.

# จำนวนผู้ฝึกสอนที่ได้ รับรองโดยสมาคมฯ ในปัจจุบัน

ก่อนปี 2559 839 คน ปัจจุบัน 2565 4,224 คน

# จำนวนผู้ฝึกสอนในแต่ละระดับ

G: 2,477 คน

C: 1,262 Au

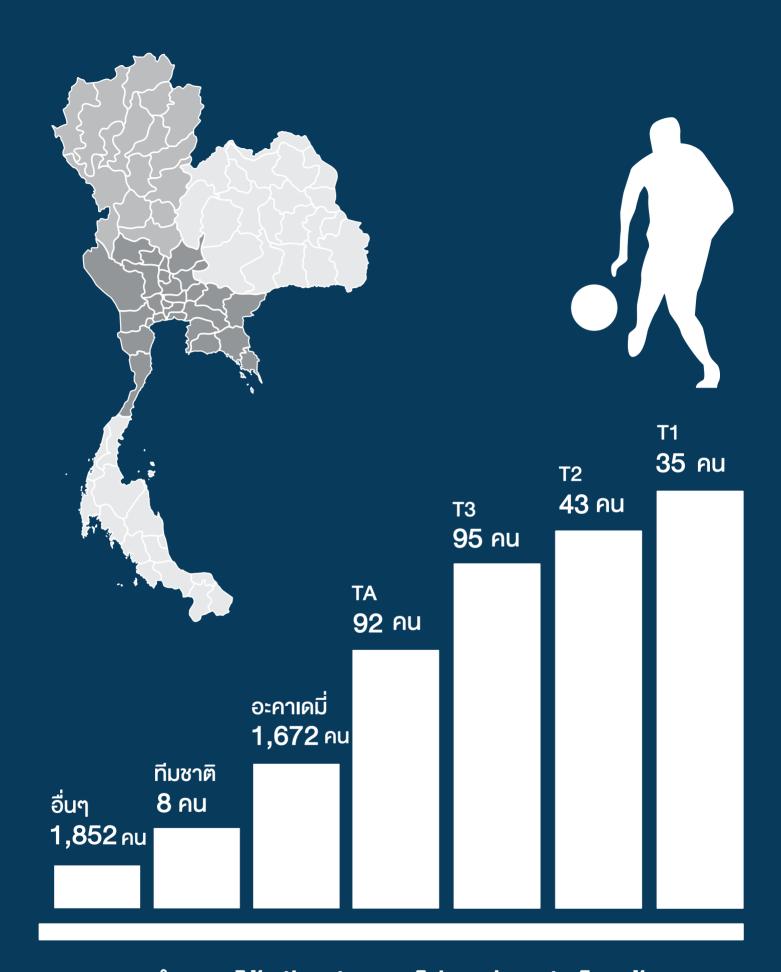
B: 224 คน

A: 121 คน

PRO: 39 Au

GK I: 93 คน

GKII:8 คน



จำนวนโค้ชปัจจุบันแยกไปคุมทีมระดับไหนบ้าง

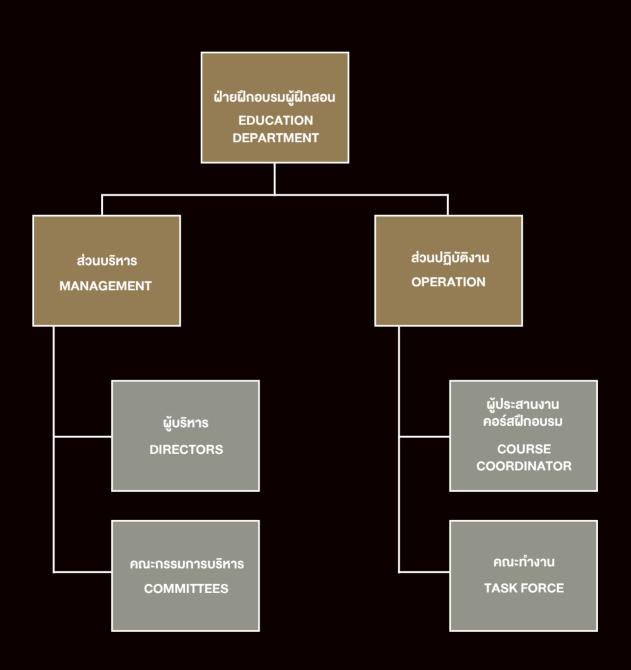




# ับทที่ 2 ฝ่ายฝึกอบรม ผู้ฝึกสอน



# โครงสร้างฝ่ายฝึกอบรมผู้ฝึกสอน organization of Education



## โครงสร้างของฝ่ายฝึกอบรม ประกอบด้วยอะไรบ้าง ?

สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ จัดตั้งฝ่ายฝึกอบรมผู้ฝึกสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของกระบวนการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยส่วนฝึกอบรม ผู้ฝึกสอนจะเป็นส่วนหนึ่งของฝ่ายเทคนิค ตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ใน เดือนสิงหาคม ปี 2020

ฝ่ายฝึกอบรมผู้ฝึกสอนแบ่งออกเป็นสองส่วน ส่วนแรก คือ ส่วนบริหาร (Governing) รับผิดชอบด้านการบริหารภายในฝ่ายและกำหนด ทิศทางด้านกลยุทธ์ส่วนที่สองคือ ส่วนประสานงานด้านการศึกษา (Educational Coordination Bodies) รับผิดชอบด้านการพัฒนา และประสานงานของกิจกรรมการสอน

ส่วนบริหาร แบ่งออกเป็นสองส่วน ประกอบด้วยส่วนบริหารแบบคณะ (Governing Bodies) และส่วนบริหารแบบบุคคล (One-Person Governors)

หน่วยประสานงานด้านการศึกษา แบ่งเป็นคณะกรรมการ (Committees) และผู้ประสานงานด้านประกาศนียบัตร (Diploma Coordinator)

The operation of the technical department will be similar to the operation of an educational center. The management and teaching staff will be organized into different bodies to optimize its effectiveness as a center.

The Education Department will be made up of: Governing bodies and one-person governors Educational coordination bodies: coordinators and committees

The governing bodies and one-person governors will be in charge of managing the department and defining the strategic issues.

The teaching coordination bodies will focus on the development and coordination of teaching activity.

## หน้าที่ของส่วนบริหารแบบบุคคล

รับผิดชอบเรื่องการบริหารแผนกการศึกษา และดูแลข้อกำหนดเชิง กลยุทธ์ โดยส่วนบริหารแบบบุคคล แบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่ หัวหน้า ฝ่ายเทคนิคและทีมชาติ หัวหน้าฝ่ายฝึกอบรม และเลขานุการฝ่าย โดยทั้ง 3 ตำแหน่งมีหน้าที่แตกต่างกันออกไป

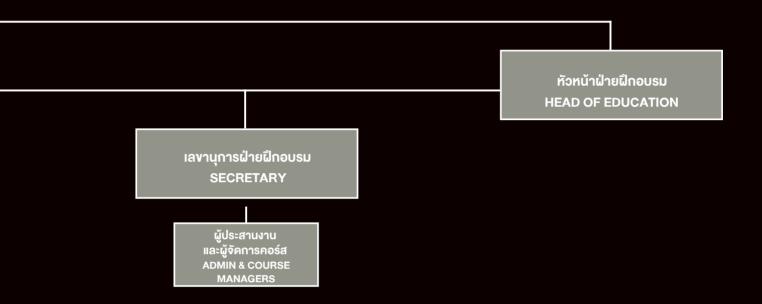
## **Duties of the one-person governors**

There are three parts of the one-person governors, which are: Director, Head of Education, and Secretary, will take charge of the day-to-day direction of the educational department of the FAT.

หัวหน้าฝ่ายเทคนิคและทีมชาติ HEAD OF TECHNICAL DEPARTMENT

- จัดเตรียม แผนคอร์สอบรมรายปี ตามคำแนะนำของคณะกรรมการฝึกอบรม
- ร่วมเป็นสมาชิกของคณะกรรมการวิชาการ
- จัดเตรียมงบประจำปี
- นำเสนอรายงานประจำเดือนในประชุมฝ่ายฝึกอบรม และรายงานประจำปีต่อนายก
- To elaborate ACP (Annual Course Program) according with Board of Education guidelines
- To convene academic governing bodies
- To prepare annual budget
- To present the monthly report at departments meeting and annual report to the president (communication with other departments)

#### ผู้บริหาร DIRECTORS



- ดำเนินงานธุรการของคอร์สอบรม
- จัดเตรียมเจ้าหน้าที่ และสื่อการสอน
- ออกใบอนุญาต และใบประกาศของผู้ฝึกสอน และวิทยากร
- อัพเดทฐานข้อมูลผู้ฝึกสอน และวิทย<sup>า</sup>กร
- จัดทำงบประมาณแต่ละคอร์ส และกิจกรรม
- ติดต่อ-ประสานงานกับผู้ฝึกสอน และวิทยากร
- อัพเดทแพลตฟอร์มผู้ฝึกสอน

- ประสานงาน และดำเนินโครงการภาคีผู้ฝึกสอน
- ประสานงานและร่วมเป็นสมาชิกคณะกรรมการต่าง ๆ
- จัดเตรียมกำหนดการของคอร์สอบรมต่าง ๆ
- มอบหมายวิทยากรผู้สอนประจำคอร์ส
- จัดคอร์สเสริมหลักสูตรแก่คณะวิทยากร
- เตรียมการประเมินประจำปีของคอร์ส และวิทยากร
- อัพเดทข้อมูลความรู้จากแหล่งต่างๆ และแบ่งปันให้วิทยากร
- To lead the administrative regime of the center
- To Manage human and material resources.
- To issue diplomas and Licenses
- To update Coaches Database
- To prepare the budget of each activity and course
- To keep fluent communication with coaches
- To keep the coaches platform update

- To coordinate the elaboration of CCEP (Coaching Convention Educational Program: Courses and FEC)
- To convene and coordinate the committees
- To prepare the schedules of courses acording with CCEP
- To assign the coach educator Tutors to each course
- To organize a FEC for tutors
- To prepare an annual assessment of the courses and coach educator tutors
- To update the information from others resources and share with tutors

#### ส่วนประกอบและหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร

ขณะที่ส่วนบริหารแบบคณะกรรมการบริหาร แบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการการศึกษา (Board of Education) และสมัชชา วิทยากร (Assembly of Tutors) โดยทั้งสองฝ่ายจะประชุมร่วมกัน อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เพื่อกำหนดทิศทางของส่วนฝึกอบรมผู้ฝึกสอน

คณะกรรมการการศึกษามีอำนาจสูงสุดในส่วนบริหารแบบคณะ ตาม แนวทางของสมาคมฯ โดยประกอบด้วย ประธานฝ่ายเทคนิค หัวหน้าฝ่าย เทคนิคและทีมชาติ หัวหน้าฝ่ายฝึกอบรมผู้ฝึกสอน เลขาธิการ ตัวแทนจาก ฟุตบอลทีมชาติ ตัวแทนจากกลุ่มวิทยากร และผู้อำนวการ คณะกรรมการผู้ฝึกสอน

ส่วนสมัชชาวิทยากร ประกอบด้วย หัวหน้าฝ่ายฝึกอบรมผู้ฝึกสอน และ วิทยากรทั้งหมด โดยเป้าหมายของสมัชชาวิทยากรคือ การประเมินผล กระบวนการสอน เพื่อยื่นข้อเสนอแก่คณะกรรมการการศึกษา และเริ่มต้น แนวคิดปรับปรุงการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหาร MANAGEMENT COMMITTEES

## Components and duties of Management Committees

There are two governing bodies for the organization education, which are: Board of Education and the Assembly of Tutors. Both related parties will meet at least twice a year to establish the directives of the Department of Education. The assembly of tutors has a main mission to evaluate the teaching processes and submit proposals to the Board of Education. The Board of Education is the highest governing body that will define the department's strategy according to the FAT guidelines.

#### คณะกรรมการการศึกษา BOARD OF EDUCATION

#### สมาชิก

- เลขา<u>ธิการสมาคม</u>
- อุปนายกด้านการอบรม
- ผู้อำนวยการฝ่ายเทคนิค
- หั้วหน้าฝ่ายเทคนิค
- หัวหน้าฝ่ายฝึกอบรม
- เลขานุการฝ่ายฝึกอบรม
- ตัวแทนจากทีมชาติ
- ตัวแทนวิทยากร
- ตัวแทนสมัชชาวิทยากร
- ผู้เชี่ยวชาญภายนอก (3-5 ท่าน)

#### หน้าที่

- จัดทำแผนพัฒนากลยุทธ์และโครงสร้างฝ่ายฝึกอบรมตามนโยบาย สมาคม
- สร้างมาตรฐานสำหรับแผนอบรมรายปี และหลักสูตรภาคี
- วิเคราะห์ผลประเมินรายปี แผนอบรม หลักสูตรภ<sup>า</sup>คี คอร์ส และ <u>วิทยากร</u> จากหัวหน้าฝ่ายฝึกอบรม
- เสนคแนะข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

#### **Members**

- General Secretary
- Vice-President
- Technical Director
- Head of Technical Department
- Head of Coach Education
- Secretary of Education
- National Team's representative
- Tutor's representative
- Coaches committee Director
- 3-5 Experts

#### **Duties**

- To define the strategic development and structure of the technical department according to the FAT policy
- To establish the bases for the ACP and CCEP
- To analyze the annual assessment of ACP, CCEP, courses and tutors presented by Head of coach education
- To propose general improvements

#### สมัชชาวิทยากร ASSEMBLY OF TUTORS

#### สมาชิก

- หัวหน้าฝ่ายฝึกอบรม
- วิทยากร (ทั้งหมด)

#### หน้าที่

- ประเมินและเสนอแนะ แผนอบรมและหลักสูตรภาคี
- ประเมินผลการอบรมประจำปี
- ริเริ่มและส่งเสริมหลักการศึกษาสำหรับผู้ใหญ่
- เสนอแนะเทคโนโลยีและเครื่องมือการเรียนใหม่ ๆ
- เสนอแนะหัวข้อการอบรมเสริมหลักสูตร (FEC)

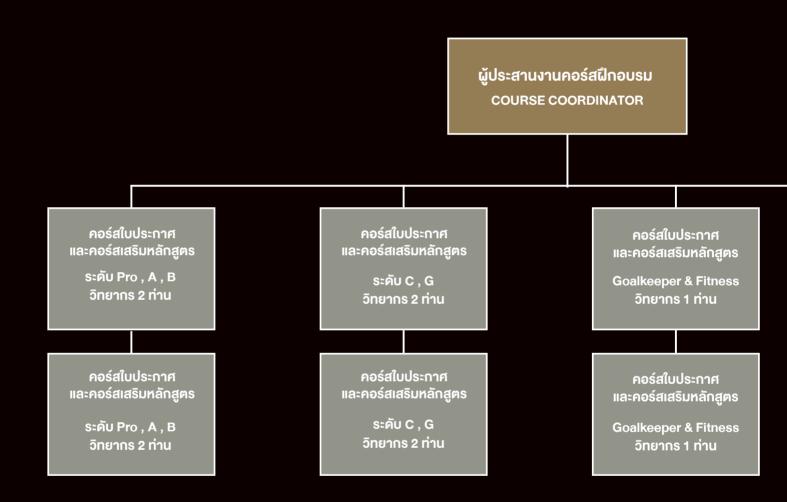
#### Components

- Head of Coach Education
- All Coach education tutors

#### **Duties**

- To assess and propose improvements of ACP and CCEP to the Board of Education
- To assess the annual results of coaches at courses
- To promote pedagogical innovation initiatives
- To propose technological improvements at courses
- To propose FEC to the Board of Education

## โครงสร้างเจ้าหน้าที่ผู้ประสานงานคอร์สฝึกอบรม Organization of teaching staff



คอร์สฟุตซอล และฟุตบอลชายหาด

FUTSAL & BEACH SOCCER

คอร์สฟุตซอล และฟุตบอลชายหาด

FUTSAL & BEACH SOCCER

## ผู้ประสานงานระดับประกาศนียบัตร

ฝ่ายฝึกอบรมผู้ฝึกสอน ส่วนที่สอง คือ หน่วยประสานงานด้านฝึกอบรม ได้ถูกแบ่งเป็น 2 ส่วนได้แก่ ผู้ประสานงาน ด้านประกาศนียบัตร และ คณะกรรมาธิการ

ผู้ประสานงานด้านประกาศนียบัตรมีหน้าที่รับผิดชอบการประสานงาน ติดตาม และประเมินผลกิจกรรมการสอนของหลักสูตรแต่ละระดับ รวม ถึงการดูแลประกาศนียบัตรจาก FEC

## หน้าที่

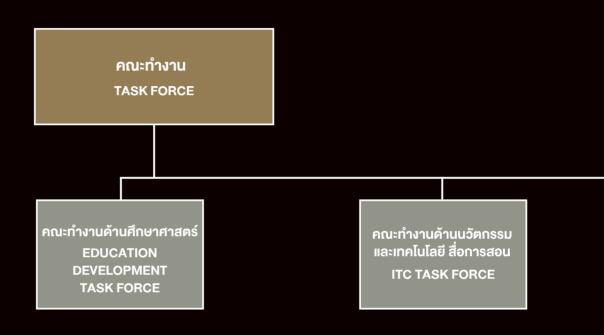
- ประสานงานงานที่มอบหมายในคอร์ส
- ช่วยเหลือวิทยากรประจำคอร์ส
- ดูแลอุปกรณ์การสอนภายในคอร์ส
- จั๊ดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนภายในคอร์ส
- ประเมินกลยุทธ์การสอน และการสอบประเมินภายในคอร์ส
- ประเมินการสอนของวิทยากร
- ส่งผลประเมินให้หัวหน้าฝ่ายฝึกอบรม
- จัดทำและติดตามโปรแกรมการอบรมรายบคคล

The Diploma Coordinator is responsible for monitoring, coordinating, and evaluating the teaching activities of the courses and the FEC's diplomas that he/she coordinates. The FAT will have coordinators for the different levels of diplomas organized by the FAT.

## **Duties Of Diploma Coordinators**

- To coordinate the technical tasks of courses
- To offer technical support to coach educator tutors
- To improve technical materials for the courses
- To propose complementary activities for the courses
- To assess teaching strategies and assessments used at courses
- To asses the tutors in teaching practice
- To send the assessments to the Head of Education
- To create and monitor individualized education programs

## คณะทำงานเพื่อพัฒนาหลักสูตร FA Thailand Education Task Force



วิทยากร 2-5 ท่าน วิทยากร 2-3 ท่าน

**Components** 2-5 Tutors 2-3 Tutors

strategies and formative and shared assessment

 หน้าที่
 วิจัย วิเคราะห์ เผยแพร่และปรับ
 วิจัย วิเคราะห์ เผยแพร่ และปรับใช้

 ใช้หลักสูตรใหม่ กลุยทธ์การ
 เทคโนโลยีและนวัตกรรมในคอร์สฝึก

 สอน และวิธีการประเมินร่วมกัน
 ลาวาราง

สอน และวธการบระเมนรวมกน อบรม เพื่อพัฒนา

**Duties** To research, analyze, prepare, educate and prepare, educate and

implement the new implement ITC at FAT courses curriculum & teaching

## คณะทำงาน

คณะทำงาน หรือ กลุ่มของวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ ซึ่งเข้ามารับหน้าที่พัฒนางานแต่ละภาคส่วน โดยสมาชิก ของคณะทำงาน จำเป็นต้องเข้าประชุมตามกำหนดการ รวมถึงแบ่งความรับผิดชอบงานตามความถนัดของแต่ละคน

The FA Thailand Education Committees are a group of expert tutors that drives improvements in specific areas. Committee members have to attend scheduled meetings, participate in discussions, and share the workload (research, analyze, prepare, educate and implement). Each member's expertise, whether a skill or knowledge, contributes to the committee's success.

คณะทำงานค้านการเรียนรู้ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

E-LEARNING TASK FORCE คณะทำงานด้านฝ่ายอุทธรณ์
APPEALING
TASK FORCE

วิทยากร 2-5 ท่าน

หัวหน้าฝ่ายฝึกอบรม และคณะวิทยากร

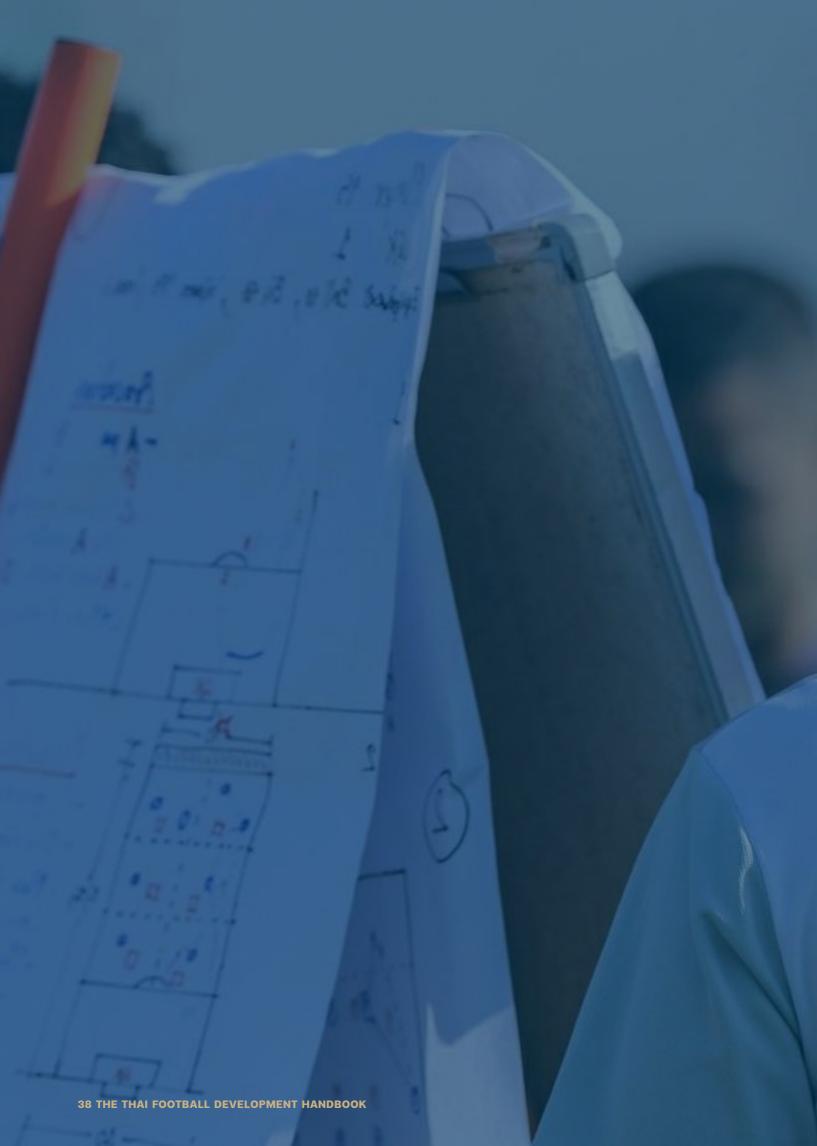
2-5 Tutors

Head of Education + Tutors

จัดเตรียมสื่ออีเลิร์นนิงสำหรับคอร์ส ฝึกอบรม คณะเฉพาะเพื่อพิจารณาตาม กระบวนการอุทธรณ์การอบรม

To prepare e-learning materials for FAT courses, modules and resources

Specific committee for appealing procedures (read core program chapter)



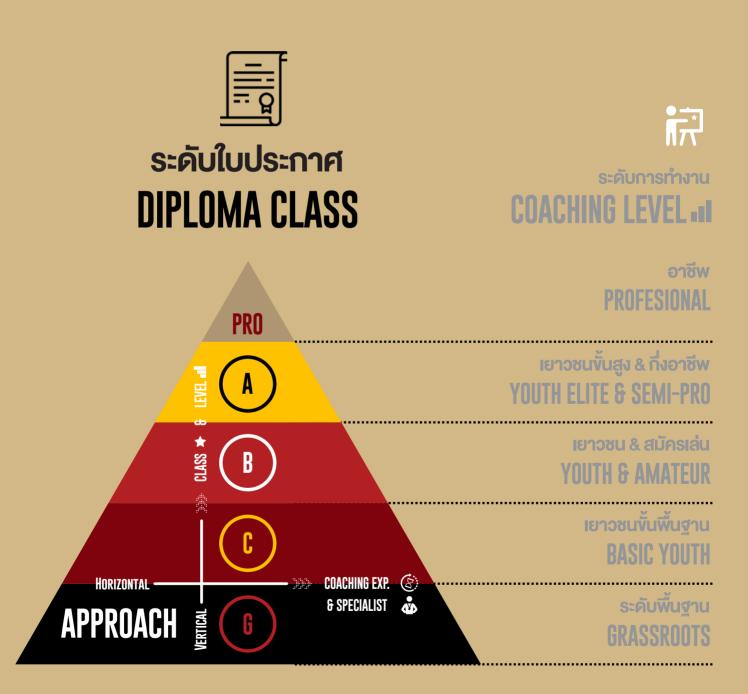


# ับทที่ 3 ผู้ฝึกสอน

# COACH

## 3.1 ผู้ฝึกสอน

**INTRODUCTION: COACHES** 



## ผู้ฝึกสอน และเส้นทางอาชีพ

สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ มีหน้าที่รับผิดชอบ การให้ความรู้แก่ผู้ฝึกสอน ด้วยเหตุนี้ จึงมีการจัดหลักสูตรการ ฝึกสอนในประเทศไทยเป็น 5 ระดับ โดยแต่ละระดับจะแบ่งตาม ใบประกาศนียบัตรที่แตกต่างกันไป ได้แก่

- ประกาศนียบัตรระดับ G สำหรับฟุตบอลพื้นฐาน
- ประกาศนียบัตรระดับ C สำหรับฟุตบอลเยาวชนขั้นพื้นฐาน
- ประกาศนียบัตรระดับ B สำหรับฟุตบอลเยาวชน และสมัครเล่น
- ประกาศนียบัตรระดับ A สำหรับฟุตบอลเยาวชนขั้นสูง และกึ่งอาชีพ
- ประกาศนียบัตรระดับ PRO สำหรับฟุตบอลระดับอาชีพ

สมาคมฯ วางแผนการศึกษาสำหรับผู้ฝึกสอน ตั้งแต่ปี 2020-2024 เพื่อพัฒนาฟุตบอลทุกระดับ และวางเป้าหมายจำนวนผู้ฝึกสอน ที่ต้องสำเร็จหลักสูตรและรองรับการทำงานในแต่ละระดับ

ปัจจุบันในปี 2021 ประเทศไทยมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ PRO ทั้งสิ้น 39 ราย ในปี 2024 สมาคมฯ ตั้งเป้าหมายให้มีผู้สำเร็จ ประกาศนียบัตรระดับ PRO ไม่น้อยกว่า 75 ราย และสามารถต่อ ยอดทำงานอยู่ในระดับทีมชาติ สโมสรฟุตบอลอาชีพชายและหญิง อคาเดมีไม่น้อยกว่า 40 ราย

นอกจากนี้การเป็นสมาชิกของภาคีผู้ฝึกสอน AFC สมาคมฯ สามารถจัด หลักสูตรเร่งรัดพิเศษให้แก่นักฟุตบอลที่ผ่านการลงเล่นในลีกสูงสุด ไม่ต่ำกว่า 5 ปี และไม่น้อยกว่า 150 นัด ให้สามารถเข้าอบรมในหลักสูตร ประกาศนียบัตรระดับ A ได้ทันที

## ประกาศนียบัตรผู้ฝึกสอน

สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยเตรียมแผนงานในการให้ ความรู้แก่ผู้ฝึกสอนทั้ง 5 ระดับ คือ G, C, B, A และ PRO โดยรายละเอียดของหลักสูตรแต่ละระดับ มีดังต่อไปนี้

ประกาศนียบัตรระดับ G: คือเอกสารยืนยันว่าผู้ฝึกสอนมีความรู้ และ ความสามารถในการฝึกสอนนักฟุตบอลพื้นฐาน ตั้งแต่อายุ 6-12 ปี โดย การฝึกซ้อม และการแข่งขัน จะเป็นเกมฟุตบอลขนาดเล็ก ที่เน้นความ สนุกเป็นหลัก

## INTRODUCTION AND COACH PATHWAY

Once becoming a member of the Coaching Convention, The Football Association of Thailand will be responsible for educating the coaches. There are 5 levels of coaching courses in Thailand. Each of the courses is divided according to different certificates as follows:

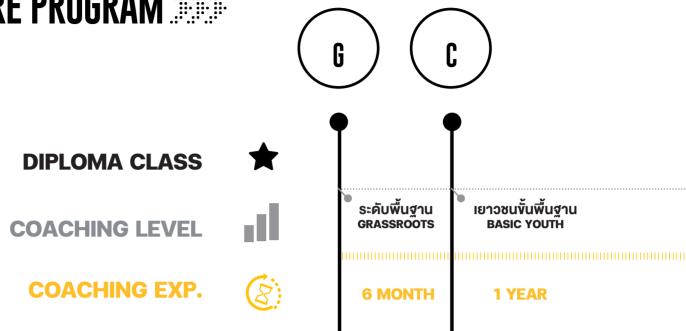
G Certificate for grassroots football, C Certificate for basic youth football, B Certificate for youth football & amateur, A Certificate for advanced youth football & advanced amateur, and PRO certificate for professional football.

The FAT plans education for coaches from 2020-2024 as part of the development of football at all levels from grassroots to professional football both men and women. Therefore, we have updated the database and prepared plans for the next 4 years for coaches who have to complete the appropriate course for each level of work.

In December 2021, Thailand had a total of 39 PRO certificates. The FAT aims that by 2024, there must be a total of 75 PRO certificates and a total of 40 PRO licenses to continue working in the National Team, Thai League, Thai Women's League, academy, and further specialized courses.

In addition, the FAT also arranges AFC-certified special courses for highly experienced professional footballers. Eligible former players must have at least 5 years and 150 matches of playing experience in the top tier league. Qualified players can enter A level certificate program immediately without having to go through the previous courses.





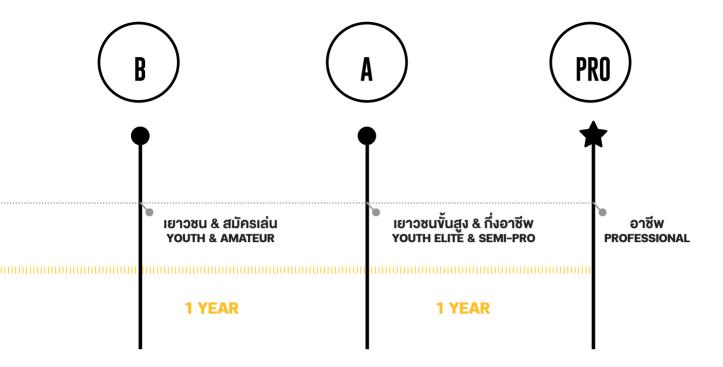
**ประกาศนียบัตรระดับ C**: คือเอกสารยืนยันว่าผู้ฝึกสอนมีความรู้ และ ความสามารถในการฝึกสอนนักฟุตบอลเยาวชนขั้นแรก ในช่วงอายุ 13-18 ปี โดยผู้ฝึกสอนในระดับนี้ควรให้สำคัญไปยังการฝึกซ้อม เพื่อให้นักฟุตบอล พัฒนาความเข้าใจที่มีต่อการเล่นฟุตบอล

ประกาศนียบัตรระดับ B : คือเอกสารยืนยันว่าผู้ฝึกสอนมีความรู้ และ ความสามารถในการฝึกสอนนักฟุตบอลเยาวชนในช่วงอายุ 13-18 ปี และนักฟุตบอลสมัครเล่น การฝึกซ้อมในระดับนี้ต้องมีคุณภาพสูง เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเตะอย่างต่อเนื่อง

**ประกาศนียบัตรระดับ A** : คือเอกสารยืนยันว่าผู้ฝึกสอนมีความรู้ และ ความสามารถในการฝึกสอนนักฟุตบอลเยาวชนขั้นสูง ตั้งแต่อายุ 19 ปี ขึ้นไป และนักฟุตบอลสมัครเล่นขั้นสูง การฝึกซ้อมในระดับนี้จะเน้น ไปยังเรื่องการพัฒนานักเตะ และผลงานของทีมเป็นหลัก

**ประกาศนียบัตรระดับ PRO** : คือเอกสารยืนยันว่าผู้ฝึกสอนมีความรู้ และความสามารถในการฝึกสอนนักฟุตบอลอาชีพ ผู้ฝึกสอนใน ระดับนี้มีหน้าที่ถ่ายทอดปรัชญาฟุตบอลของตัวเองสู่สโมสร และผลักดัน ศักยภาพ รวมถึงพัฒนาผลงานของทีมให้ดีที่สุด

ทั้งนี้ ผู้ฝึกสอนทุกระดับมีหน้าที่พื้นฐานที่เหมือนกัน คือ ฝึกสอน และ ฝึกซ้อมนักฟุตบอลภายในทีม ถ่ายทอดความรู้ฟุตบอลแต่ละระดับ ช่วย เหลือ และชี้นำนักเตะ วิเคราะห์เกมการแข่งขัน และสร้างทีมฟุตบอลใน รูปแบบของตัวเอง การต่ออายุใบอนุญาต ผู้ฝึกสอนจำเป็นต้องต่ออายุทุก 3 ปี ผ่านหลักสูตรจากสมาคมฯ โดยเป้าหมายของการ ต่ออายุใบอนุญาต คือ เพื่อให้ผู้ฝึกสอนเท่าทันโลกฟุตบอลในปัจจุบัน และพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง โดยผู้ฝึกสอนที่ใบอนุญาตหมดอายุ จะ ไม่ได้รับอนุญาตให้ทำหน้าที่ผู้ฝึกสอนในทีมที่อยู่ภายใต้การรับรองของ AFC หรือสมาคมฯ จนกว่าจะต่อใบอนุญาตใหม่อีกครั้ง



#### **COACH DIPLOMA**

AFC certification is important to Thai football. In fact, it is evidence that the coach who holds this has passed the course and is ready to pass on knowledge to the next generation of footballers. The FAT has prepared a plan to educate coaches at 5 different levels: G, C, B, A, and PRO with details of each course level is as follows:

**G Certificate**: The coaches who have knowledge and abilities to train grassroots footballers from the age of 6-12 years old which is the first step in developing footballers. At this level, training and competition will be in small games that focus on fun to persuade children to play football regularly.

**C** certificate: The coaches who have knowledge and abilities to train youth footballers in the age of 13-17 years old. The coach at this level should focus on helping footballers develop their understanding of football.

**B Certificate**: The coaches who have knowledge and abilities to train youth footballers in the age of 13-17 years old and amateur footballers. Training at this level must be of high quality to continuously improve the ability of the players, while coaches at this level are necessary showing their style of football in order to continue transmitting tactics to the team.

A Certificate: The coaches who have knowledge and abilities to train top youth footballers from 19 years old and semi-pro footballers. The coaches need to focusing on player

development and the results of the team, as well as the development of playing styles for competition. The coaches must have the ability to lead the team and talk with the players in every process.

**PRO Certificate**: The coaches who have knowledge and abilities to train professional footballers, and is responsible for transferring their football philosophy to the club. The training will be divided into several sections by each specialist. The coaches are responsible for driving the potential of the team and develop the performance of the team to the best.

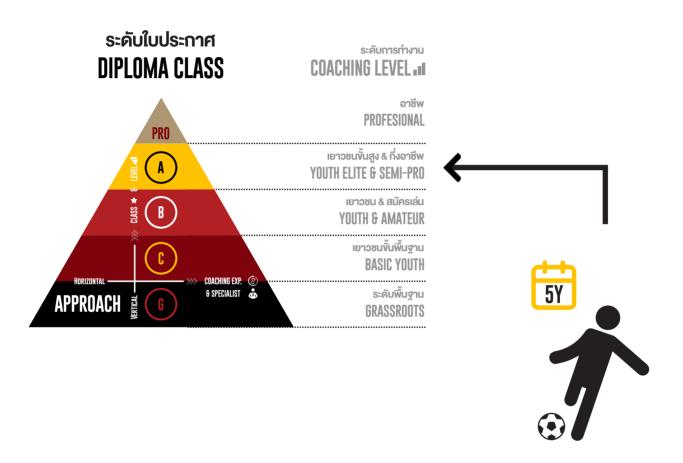
All levels of coaches have the same basic functions: educating and coaching football players within the team, transferring football knowledge on each level, helping and directing players, analyzing the game, and building a football team in their style.

**The license** needs to be renewed every 3 years through courses from the FAT to keep the coaches up to the football world and constantly develop themselves. Coaches whose license has expired will not be allowed to manage teams that are certified by the AFC or the FAT until the license is renewed again.

คอร์สอบรม DIPLOMA	G	(1)	В	A	PRO
sะคับ STAGE	<b>วัยพื้นฐาน</b> GRASSROOTS	<b>วัยเยาวชนและสมัครเล่น</b> YOUTH & AMATEUR		ระดับอาชีพ และเยาวชนขั้นสูง ELITE, TOP & PRO	
<del>(ป้</del> าหมาย TARGET	ครอบครัว และโรงเรียน Families School Adapted	<b>อคาเคมีพื้นฐาน</b> Basic Youth Academies	อคาเคมีเยาวชน และทีมสมัครเล่น Youth Academies & Amateur	อคาเคมีชั้นนำ และทีมสมัครเล่นชั้นนำ Elite Academies & Top Amateur	<b>สโมสรอาชีพ</b> Pro Clubs
<b>≛</b> ∓ อายุ AGE	6-12	13-18		19+	
şulluu MODALITY	<b>ฟุตบอล 7 คน</b> F7	<b>ฟุตบอล 11 คน</b> F11		<b>ฟุตบอล 11 คน</b> F11	
<b>อุดมุ่งเน้น</b> <b>MAIN GOAL</b>	<b>พัฒนาสังคม</b> Social	<b>การฝึกซ้อมเชิงคุณภาพ</b> Quality Training		<b>ประสิทธิภาพในสนาม</b> Performance	
<b>เร็ติเ</b> ช่วงวัย SEGMENT	<b>วัยเค็ก</b> Child	<b>วัยเด็ก</b> Child	<b>วัยรุ่น</b> Youth	<b>วัยผู้ใหญ่</b> Adult	
คำนิยม VALUES	ความสนุกสนาม ความเท่าเทียม การให้ เกียรติ ความเผื่อแผ่ Enjoy, equality, respect, solidarity	การทำงานร่วมกัน ความตั้งใจ ทีมเวิร์ท ความทุ่มเท Collaboration, commitment, Teamwork, Effort		ผลงาน ความสมบูรณ์ อัตลักษณ์ ความคื่นตาคื่นใจ Performance , Integrity, Identity, Spectacular	
<b>ฉ</b> นิยามฟุตบอล FOOTBALL AS	<b>เกมสนุกสนาน</b> Game	<b>กีฬา</b> Sport	ทีม (สไตลการเล่น) Team (Game style)	ทีม (คันแบบเกม) Team (Game model)	<b>สโมสร</b> Club



## ประกาศนียบัตร หลักสูตรพิเศษ สำหรับนักเตะอาชีพที่มีประสบการณ



## PROFESIONAL PLAYERS

MORE THAN 5 YEARS
PLAYING EXPERIENCE IN THE
TOP DIVISION

นักฟุตบอลอาชีพ มีประสบการณ์เล่นในลีก สูงสุด มากกว่า 5 ปี





# บทที่ 4 วิทยากร

# **TUTORS**

## 4.1

## วิทยากร

## **INTRODUCTION: TUTORS**

## วิทยากร

วิทยากรที่ทำงานในหลักสูตรของสมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประ เทศไทยฯ มีหน้าที่ให้ความรู้ และช่วยเหลือผู้ฝึกสอนในโปรแกรม Coaching Convention

บทบาทของวิทยากรคือการช่วยผู้ฝึกสอนให้เรียนรู้และแก้ปัญหาได้ด้วยตัว เอง และสนับสนุนพวกเขาในการพัฒนาทักษะสำหรับการฝึกสอน วิทยากร จะไม่เป็นผู้มอบคำตอบโดยตรง แต่จะช่วยให้โค้ชเกิดกระบวนการคิดและ แก้ปัญหา ซึ่งวิทยากรช่วยการเรียนรู้ด้วยการสะท้อน วิเคราะห์ หารือ สังเคราะห์ และประเมิน

สมาคมฯ มีหน้าที่ในการคัดเลือกและให้ความรู้วิทยากรซึ่งจะเป็นผู้ดำเนิน โปรแกรมภาคีผู้ฝึกสอนต่อไป วิทยากรคือผู้เชี่ยวชาญในกระบวนการเรียน รู้ของผู้เล่นและการวิเคราะห์ฟุตบอล ซึ่งเมื่อเข้าสู่คอร์สอบรมระดับขั้นสูง วิทยากรต้องมีความเชี่ยวชาญที่เฉพาะเจาะจงยิ่งขึ้น ซึ่งทำให้ผู้เรียนเข้า ถึงความรู้และทักษะเฉพาะด้านมากขึ้นอีกด้วย ซึ่งคุณสมบัติที่วิทยากร พึงมี 5 ข้อ ได้แก่

## 1. เป็นแบบอย่างความเป็นผู้นำ

- -รักษาการจัดการเชิงบวกแก่โค้ชผู้เรียน
- -ระบุสิ่งที่จำเป็นในแผนพัฒนาหลักสูตรของสมาคม
- -เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างเสริมและการพัฒนาสายอาชีพวิทยากร
- -สาธิตมาตรฐานด้านจรรยาบรรณระดับสูง

## 2. สร้างสภาพแวดล้อมที่น่าเรียนรู้

- -รักษาสภาพแวดล้อมเชิงบวกและเป็นธรรมชาติในการเรียนรู้
- -ปฏิบัติต่อโค้ชผู้เรียนรายบุคคลเพื่อให้เข้าถึงศักยภาพสูง
- -ปรับวิธีการสอนเพื่อประโยชน์สูงสุดของโค้ชผู้เรียน

## **TUTORS**

Tutors working in the course of the Football Association of Thailand must educate and help the coaches in the Coaching Convention program. That is why the FAT aims to select and educate the Thai tutor as a football expert to pass on knowledge to coaches with advanced content and knowledge.

In this manner, the tutor of the FAT must have a wide range of abilities in 5 main areas: demonstrate leadership, create a learning atmosphere, knowledge of the contents, learning support, and show the results.

#### 1. Tutors Demonstrate Leadership

- To keep a positive management of coaches
- To identify areas of need that should be addressed in a FAT improvement plan
- To participate in professional development and growth activities
- To demonstrate high ethical standards

#### 2. Tutors Establish A Respectful Environment To Learn

- To maintain a positive and nurturing learning environment
- To treat coaches as individuals by maintaining a learning environment that conveys high expectations of every coach
- To adapt their teaching for the benefit of coaches

#### 3. Tutors Know The Content They Teach

- To honor the content appropriate to their teaching specialty by demonstrating an appropriate level of content knowledge in their specialty
- To encourage coaches to investigate the content area to expand their knowledge and satisfy their natural curiosity
- To show they recognize the interconnectedness of content

### 3. แตกฉานเนื้อหาที่สอน

- -ให้ความสำคัญกับเนื้อหาที่เหมาะสมกับความเขี่ยวชาญเฉพาะด้านของ ตบเอง
- -กระตุ้นผู้เรียนให้สำรวจเนื้อหาเพื่อขยายขอบเขตความรู้และตอบสนอง ความสงสัยของตนเอง
- -แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของเนื้อหาส่วนต่าง ๆระหว่างกัน

## 4. ช่วยเหลือเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

- -ระบุระดับพัฒนาการของโค้ชผู้เรียนแต่ละคน และวางแผนการสอนให้ สอดคล้อง
- -ประเมินและใช้เครื่องมือในการสื่อสารจุดแข็งและจุดอ่อนของโค้ชผู้เรียน
- -วางแผนการสอนที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
- -ชี้ถึงความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- -ช่วยโค้ชผู้เรียนในการคิดและพัฒนาส่วนบุคคล
- -ช่วยโค้ชผู้เรียนในการคิดและพัฒนาเป็นทีมและทักษะความเป็นผู้นำ
- -ผลักดันให้โค้ชผู้เรียนถึงจุดที่ดีสุดด้วยวิธีการต่างๆ
- -ประเมินสิ่งโค้ชผู้เรียนได้เรียนรู้จากช่องทางต่างๆ

#### 5. สะท้อนการสอนของตนเอง

- -วิเคราะห์การเรียนรู้ของโค้ชด้วยการใช้ข้อมูลต่างๆ เพื่อปรับปรุงหลัก การอบรม
- -เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาและเสริมความรู้ด้านสายอาชีพวิทยากร
- -ใช้วิธีการต่าง ๆที่ได้รับการรับรองเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

#### 4. Tutors Facilitate Learning For The Coaches

- To identify developmental levels of individual coaches and plan the instruction accordingly
- To assess and use those resources needed to address the strengths and weaknesses of coaches
- To plan instruction appropriate to the coaches
- To display their awareness of technology's potential to enhance learning
- To help coaches grow as thinking individuals
- To help coaches to work in teams and develop leadership qualities
- To reach the coaches best by using a variety of methods
- To assess what coaches have learned by using multiple

#### 5. Tutors Reflect On Their Practice

- To analyze coaches learning by using data to provide ideas about the improvement of coach learning
- To participate in recommended activities for professional learning and development
- To use a variety of research-verified approaches to improve teaching and learning

## วิทยากรที่จำเป็นในการอบรมใบประกาศระดับต่างๆ





**FAT TUTORS (WITH A & PRO LICENSE)** 

วิทยากรของสมาคม (ใบอนุญาตระดับ เอ และ โปร)

**INTERNATIONAL TUTORS** 

วิทยากรจากต่างประเทศ

**FAT ASSISTANT TUTORS** 

ผู้ช่วยวิทยากรของสมาคม

INDIVIDUALS WITH SPECIFIC KNOWLEDGE

บุคลากรที่มีความรู้เฉพาะทาง

**EXPERTS** 

ผู้เชี่ยวชาญ

## วิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ

การจัดแบ่งวิทยากรที่จะเข้ามาให้ความรู้ในแต่ละประกาศนียบัตร แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ ประกาศนียบัตรระดับ PRO และ A กับ ประกาศนียบัตรระดับ B. C และ G

วิทยากรที่รับผิดชอบการให้ความรู้แก่ผู้ฝึกสอนในประกาศนียบัตรระดับ PRO และ A แบ่งเป็น 5 แบบ ได้แก่ วิทยากรของสมาคมกีฬาฟุตบอลแห่ง ประเทศไทยฯ ในระดับ PRO และ A วิทยากรจากต่างประเทศ วิทยากรผู้ช่วยของสมาคมฯผู้สอนรายบุคคลที่มีความรู้เฉพาะด้าน และผู้เขี่ยวชาญจาก องค์กรภายนอก

วิทยากรที่รับผิดชอบการให้ความรู้แก่ผู้ฝึกสอนในประกาศนียบัตรระดับ B, C และ G แบ่งเป็น 4 แบบ ได้แก่ วิทยากรของสมาคมฯ ในระดับ B และ C วิทยากรผู้ช่วยของสมาคมฯ ผู้สอนรายบุคคลที่มีความรู้เฉพาะด้าน และผู้เขี่ยวชาญจากองค์กรภายนอก

ความแตกต่างระหว่างวิทยากรสมาคมฯ ทั้ง 2 กลุ่ม คือ วิทยากรในระดับ PRO และ A ต้องมีใบอนุญาตจาก AFC ในระดับ PRO และ A ขึ้นไป ส่วน วิทยากรในระดับ B และ C ต้องเป็นวิทยากรที่ได้รับใบอนุญาตจาก AFC ในระดับ C ขึ้นไป

## วิทยากรที่จำเป็นในการอบรมใบประกาศระดับต่างๆ



## **TUTORS & EXPERTS**

To find the tutors that best suit each level of knowledge. The FAT has divided the tutors into two groups, PRO & A certificates and B, C, & G certificates.

The tutors responsible for educating coaches in PRO and A certificates are divided into 5 types: FAT tutors in PRO and A levels, foreign tutors, assistant tutors of the FAT, specialist coaches, and outside experts.

In detail, FAT tutors in PRO and A levels are AFC licensed tutors at PRO and A levels with specific expertise. These tutors need to continuously update research or new knowledge. Foreign tutors will come to help with a different teaching experience and with a license from AFC.

Assistant tutors are tutors who come to assist the main tutors as well as specialist coaches who will take care of a course that uses specialized knowledge, while outside experts will fill in the specialized knowledge with different contents. The tutors responsible for educating the coaches in B, C, and G licenses can be divided into 4 types: B and C levels FAT tutors, assistant tutors of the FAT, specialist coaches, and outside experts.

The different details of this group of tutors from PRO to A levels tutors are B and C level tutors of FAT must have AFC licensed tutors at least C level or above with knowledge of football development at youth level. This group of tutors needs to make a teaching plan to optimize the coaches' abilities.

As for assistant tutors, specialist coaches, and external experts of the B, C, and G level certificate have no different roles than PRO and A level certificates, but the specialist coaches must have either A or B license and outside experts must have B or C license.

# LICENSE EXTENSION (2)





## ใบอนุญาตวิทยากร คืออะไร ?

สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ ในฐานะสมาชิกภาคีผู้ฝึกสอน แห่งเอเชีย สามารถเสนอรายชื่อวิทยากรเพื่อรับการอนุญาตในการดำเนิน กิจกรรมการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรด้านฟุตบอล ซึ่งเป็นไปตาม ระเบียบข้อบังคับของสมาพันธ์ฟุตบอลเอเชีย

## โดยผู้ที่ต้องการใบอนุญาตวิทยากร จำเป็นต้องผ่านเกณฑ์ต่อไปนี้

- 1. ผ่านคุณสมบัติผู้ฝึกสอนจาก AFC พร้อมใบอนุญาตถูกต้อง ใบระดับที่ต้องการสอน
- 2. หลักฐานแสดงถึงความสามารถในการสอน หรือ ใบสมัครงาน ของวิทยากร ประกอบด้วย รายละเอียดส่วนตัว, ภูมิหลังการศึกษา ภูมิหลังการเป็นวิทยากร ภูมิหลังการฝึกสอน ประสบการณ์ เล่นฟุตบอล, ความสามารถทางภาษา และข้อมูลอ้างอิง
- 3. เข้าอบรมคอร์สสำหรับวิทยากรใหม่ และทดลองสอนในคอร์สระดับ G
- 4. การรับรองโดยวิทยากรที่ได้รับใบอนุญาตจาก AFC
- 5. เอกสารรับรองจากสมาชิกสมาคมฯ โดยผู้อำนวยการฝ่ายเทคนิค หรือ หัวหน้าการศึกษาผู้ฝึกสอน ที่ได้การรับรองจาก AFC

### สิทธิของใบอนุญาตวิทยากร

ใบอนุญาตวิทยากรมอบสิทธิ์ในการเป็นวิทยากรอย่างเป็นทางการของสมา คมฯ ให้ผู้ถือ ตามเงื่อนไขของหลักสูตรภาคีผู้ฝึกสอน

#### อายุใบอนุญาตวิทยากร

ใบอนุญาตวิทยากรมีอายุเวลา 3 ปีปฏิทินหลังจากปีที่ทำการต่ออายุ โดย อายุใบอนุญาตเป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ภายใต้การตัดสินใจของสมา คมฯและสมาพันธ์ฯ

#### การต่ออายุใบอนุญาตวิทยากร

- เข้าร่วมคอร์สเสริมหลักสูตรของทางสมาคมฯหรือสมาพันธ์ฯอย่าง น้อย 45 ชั่วโมงภายใน 3 ปีล่าสุด
- ทำหน้าที่วิทยากรในคอร์สอบรมของสมาคมฯหรือสมาพันธ์อย่างน้อย 2 คอร์สในรอบ 3 ปีล่าสุด;
- หนังสือรับรองจากสมาคมฯและได้การรับรองจากทางสมาพันธ์ฯ; ใบอนุญาตที่ยังไม่หมดอายุ;
- ได้รับการประเมินจากสมาพันธ์ ในกรณีที่ได้รับการร้องขอ

## **Tutor License**

Holding a tutor license is very important. Therefore, the FAT gives precedence to apply for a tutor license in Thailand according to the claims imposed by the AFC in the following criteria.

- 1. An AFC Coaching Qualification (or the equivalent), with a valid license, at the level to be taught
- 2. Evidence of teaching competence (Tutor's CV)
- 3. Course for new coach educator tutors and trial period at FAT Grassroots Courses
- 4. Endorsement by an AFC licensed tutor
- 5. A Member Association recommendation by Technical Director / Head of coach Education and AFC approval
- \*Approved tutors will have AFC license and register into the AFC tutor pool.

#### **Tutor License Rights**

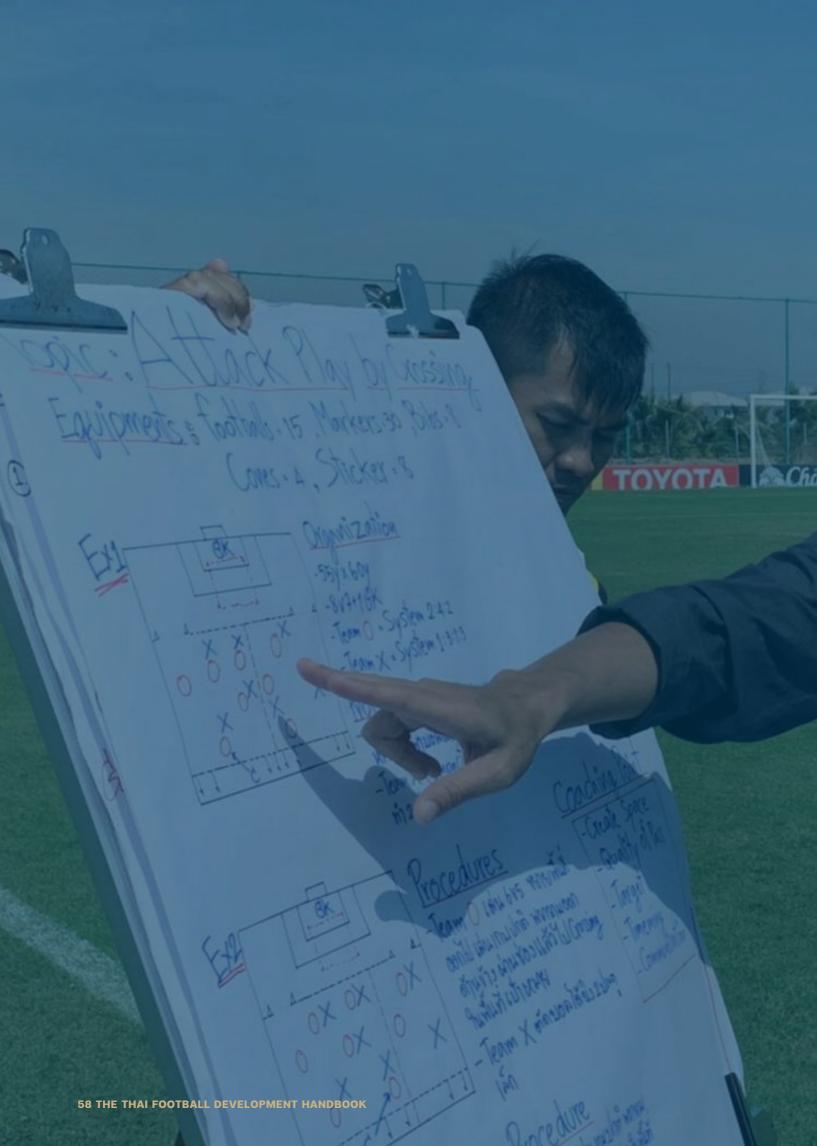
A Tutor's license gives its holder the right to participate as a tutor at official FAT courses in accordance with the requirements set by the issuing Convention Member.

#### **Tutor License Validity**

A Tutor's license is valid for three calendar years, after the year of issue or renewal. The validity of a Coaching license is subject to the license holder undertaking to adhere to the statutes, regulations, directives and decisions of AFC and the FAT.

#### **Tutor License Renewal**

- Possesses a record of attendance of AFC/FAT Coach Education Tutors' Further Education course(s) for at least 45 hours within the last 3 years;
- Participated as a Coach Education Tutor in AFC/Member Association Diploma courses for at least two occasions within the last 3 years;
- A recommendation from a Member Association and a written approval from the AFC;
- A valid License; and
- If required by the AFC, a re-evaluation by an AFC Coach Education Tutor.





# บทที่ 5 ผู้ฝึกสอนเฉพาะด้าน

## **SPECIALISTS**

## ผู้ฝึกสอนเฉพาะด้าน

ผู้ฝึกสอนเฉพาะด้าน คือ บุคคลที่ทำ งานเกี่ยวกับกิจกรรมพิเศษภาย

ในทีมงานของสโมสรฟุตบอล ได้แก่ ผู้ฝึกสอน ผู้รักษาประตู และผู้ฝึกสอนด้านฟิตเนส โดยทั้ง 2 ตำแหน่งต่างใช้ความรู้ แตกต่างจากผู้ฝึกสอนทั่วไป จึงมีหลักสูตรเชี่ยวชาญพิเศษเพื่อให้ความรู้ แก่ผู้ทำ งานเฉพาะทาง

## **SPECIALIST COACH**

Specialist coaches are people who work on special duties: goalkeeper coaches and fitness coaches. The work of these coaches requires knowledge and expertise in addition to the general coaches as follows



## ระดับใบประกาศ DIPLOMA CLASS



ระดับการทำงาน COACHING EXP.



## เส้นทางการอบรม ผู้ฝึกสอนผู้รักษาประตู

โดยหลักสูตรของผู้ฝึกสอนผู้รักษาประตู ถูกแบ่งเป็น 3 ระดับ โดย สมาคมฯ ได้วางแผนการศึกษาเพื่อประกาศนียบัตร และใบอนุญาต สำหรับผู้ฝึกสอนเฉพาะด้าน ภายในปี 2024 ตามความตั้งใจที่จะยกระดับ มาตรฐานฟุตบอลไทยให้สูงขึ้น

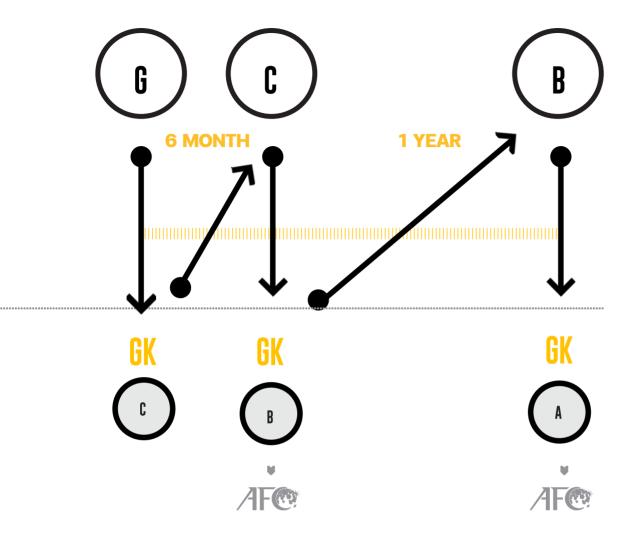
สมาคมฯ วางแผนภายในปี 2024 จะต้องมีผู้ฝึกสอน 150 รายที่สำเร็จประกาศนียบัตรผู้รักษาประตูระดับ C 30 ราย ที่สำเร็จประกาศนียบัตรระดับผู้รักษาประตูระดับ B และอีก 24 ราย ที่ สำเร็จประกาศนียบัตรระดับผู้รักษาประตูระดับ A ซึ่งเป็นขั้นสูงสุด

ผู้ฝึกสอนที่ต้องการเข้าสู่หลักสูตรเฉพาะทาง จำเป็นต้องสำเร็จหลักสูตร เบื้องต้น โดยหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้รักษาประตูผู้ฝึกสอน จำเป็นต้อง สำเร็จประกาศนียบัตรระดับ G ผู้ฝึกสอนจำเป็นต้องสำเร็จประกาศนียบัตร ระดับ B

ใบอนุญาตผู้ฝึกสอนผู้รักษาประตู ที่หมดอายุภายใน 3 ปี โดยผู้ที่ต้องการ ต่ออายุใบอนุญาตผู้ฝึกสอนเฉพาะทาง จะต้องเข้าสู่หลักสูตรอย่างเป็น ทางการจากสมาคมฯ หรือ AFC

## หน้าที่หลักของผู้ฝึกสอนผู้รักษาประตู

- เตรียมการฝึกซ้อมตามแนวทางปรัชญาของทีม
- ทำงานร่วมกับทีมงานโค้ชเพื่อการฝึกซ็อมที่มีประสิทธิภาพ
- ทำการฝึกซ้อมที่จำเป็นแก่ผู้รักษาประตูในความรับผิดชอบ
- ทำบทวิเคราะห์จากเกมแข่งขันและการฝึกซ้อม
- ขึ้แนะผู้รักษาประตูด้านปรัชญา การดูแลตัวเอง โภชนาการ การศึกษา และ ระเบียบวินัย
- ช่วยเหลือในการเสาะหาและคัดเลือกผู้รักษาประตู
- ช่วยเหลือในการทำรายงานผู้เล่นและรายงานประจำปี
- อัพเดทความรู้เฉพาะด้านตลอดเวลา



#### **Goalkeeper Coach**

#### **Path Way**

GK courses are included in the new regulations of coaching convention 2021 and the FAT can offer the full itinerary as follows

The specific itinerary for GK is organized into three levels (C, B, A) which the competes to coach at the different formative stages are acquired.

#### Main responsibilities

- Prepare the training sessions according with team philosophy
- Coordinate with coaching staff to maximize the effects of training
- Provide necessary training sessions for goalkeepers under his/her responsibility
- Produce an analysis of played matches and training learning sessions outcomes
- Guiding the Goalkeepers on the clubs philosophy of healthy lifestyle, diet, education and code of conduct.
- Assist in identification and recruitment of goalkeepers
- Assist in producing player reports and yearly review reports
- Keep up to date with ongoing education





## ้ เส้นทางการอบรม ผู้ฝึกสอนด้านฟิตเนส

## ระดับใบประกาศ DIPLOMA CLASS







### 6 MONTH

หลักสูตรของผู้ฝึกสอนด้านฟิตเนส แบ่งเป็น 3 ระดับ โดยสมาคมฯ ได้วางแผนการศึกษาเพื่อประกาศนียบัตร และใบอนุญาต สำหรับผู้ฝึกสอนเฉพาะด้าน ภายในปี 2024 ตามความตั้งใจที่จะยกระดับ มาตรฐานฟุตบอลไทยให้สูงขึ้น

ส่วนประกาศนียบัตรด้านฟิตเนส ปัจจุบันไม่มีผู้ฝึกสอนรายใดที่สำเร็จ สาขานี้ จึงมีการตั้งหมายเป้าว่า ภายในปี 2024 ต้องมีผู้ฝึกสอนสำเร็จ ประกาศนียบัตรด้านฟิตเนสระดับ เ ทั้งหมด 120 ราย และสำเร็จ ใบอนุญาต 80 ราย ส่วนระดับ แ ต้องมีผู้ฝึกสอนสำเร็จประกาศนียบัตร ทั้งหมด 24 ราย และสำเร็จใบอนุญาต 16 ราย

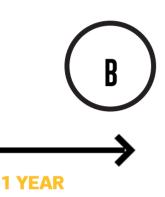
ผู้ฝึกสอนที่ต้องการเข้าสู่หลักสูตรเฉพาะทาง จำเป็นต้องสำเร็จหลักสูตร เบื้องต้น โดยหลักหลักสูตรประกาศนียบัตรด้านฟิตเนสผู้ฝึกสอน จำเป็นต้องสำเร็จประกาศนียบัตรระดับ B

ใบอนุญาตผู้ฝึกสอนฟิตเนสจะหมดอายุภายใน 4 ปี โดยผู้ที่ต้องการต่อ อายุใบอนุญาตผู้ฝึกสอนเฉพาะทาง จะต้องเข้าสู่หลักสูตรอย่างเป็นทางการ จากสมาคมฯ หรือ AFC

## หน้าที่หลักของผู้ฝึกสอนด้านฟิตเนส

- นำและพัฒนาโปรแกรมการฝึกซ้อมฟิตเนส
- จัดทำการฝึกซ้อมด้านประสิทธิภาพเชิงฟิตเนสและวางแผนให้ผู้เล่น ตามต้องการ
- ออกแบบและนำใช้การฝึกซ้อมฟื้นฟูสภาพทั้งในและนอกสนามแก่ผู้เล่น ที่บาดเจ็บและคืนสนาม
- นำการใช้แบบทดสอบด้านฟิตเนส เพื่อความแม่นยำของข้อมูลด้าน กายภาพของทีม
- นำการติดตามและประเมินแผนฝึกซ้อมทั่วไป
- ทำงานร่วมกับทีมงานโค้ชเพื่อการฝึกซ็อมที่มีประสิทธิภาพ
- ให้ความรู้และแนะนำผู้เล่นและใค้ชในด้านเทคนิคการฟื้นตัว หลักการ หมุนเวียนของเหลว
- การจัดการความหนักการฝึกซ้อม เป็นต้น
- ตั้งเกณฑ์มาตรฐานเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระยะยาว
- อัพเดทความรู้และงานวิจัยเฉพาะด้านตลอดเวลา

## **FITNESS**









#### Fitness (Conditioning) Coach

#### **Path Way**

For specific fitness diplomas it is necessary to have completed some previous levels of the coach course. Fitness coach must have completed at least the B diploma. The specific itineraries is organized into three levels, which the competes to coach at the different formative stages are acquired.



### Main responsibilities:

- Lead and develop fitness training programs
- Delivery of physical performance coaching and planning to the players as required
- Design and deliver off-field and pitch-based conditioning sessions relevant to the players for injury prevention and return to play
- Lead on the fitness testing of the team to build up an accurate physiological profile
- Lead on the monitoring and assessment training plans on a regular basis
- Coordinate with coaching staff to maximize the effects of training
- Educate and advise the squad and coaches on areas such as recovery techniques, hydration strategies, overtraining, and acclimatization
- Provide benchmark physiological information to enable long-term athletic development
- Keep up to date with ongoing research





# บทที่ 6 หลักสูตรพื้นฐาน

## **CORE PROGRAMS**

# บทที่ 6 หลักสูตรพื้นฐาน

- 6.1 โมเดลการฝึกสอนของสมาคมฯ
- 6.2 โครงสร้างคอร์สตามระดับ
- 6.3 หลักสูตรออนไลน์ และการดำเนินงาน
- 6.4 ระเบียบข้อบังคับการสมัครอบรม

### **CHAPTER 6: CORE PROGRAMS**

- **6.1 FAT COACHING MODEL**
- **6.2 COURSE ORGANIZATION**
- **6.3 ONLINE COURSE & IMPLEMENTATION**
- **6.4 REGULATIONS ADMINSSION**





การแ<mark>ข่งขัน</mark> MATCH



ความรู้ด้านฟุตบอล FOOTBALL KNOWLEDGE



การฝึกซ้อม TRAINING





การบริหารจัดการ MANAGEMENT

**COACHING MODEL** 

รูปแบบการฝึกสอน

ทักษะความถนัด

**COMPETENCE** 



หลักสูตรการศึกษา การศึกษาผู้ใหญ่ / การเรียนออนไลน์





การเรียนการสอน จากประสบการณ์จริง



**WORK EXPERIENCE** 

REALISTIC TUTORSHIP



การประเมินร่วมกัน เพื่อการพัฒนา

**ASSESSMENT** 

FORMATINE & SHARED

### 6.1

# โมเดลฝึกสอนของสมาคมกีฬา ฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ FA THAILAND COACHING MODEL

สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ สร้างโมเดลการฝึกสอนเพื่อ ให้ทุกฝ่ายเห็นแนวทางในการพัฒนาผู้ฝึกสอนอย่างชัดเจน โดยโมเดลฝึกสอนของสมาคมฯ แบ่งความสามารถที่ผู้ฝึกสอนจำเป็นต้อง พัฒนาไว้ 3 ส่วน

คือ การแข่งขัน การฝึกซ้อม และการบริหาร โดยทุกส่วนมีพื้นฐาน เดียวกันคือ ความรู้ด้านฟุตบอล เนื่องจากสมาคมกีฬาฟุตบอล แห่งประเทศไทยฯ เล็งเห็นว่า ความรู้ด้านการแข่งขัน การฝึกซ้อม และ การบริหาร จะเป็นรากฐานที่ดีแก่ผู้ฝึกสอน

โมเดลฝึกสอนของสมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ ทำงานสอดคล้อง กันเป็น4 ส่วน คือ ทักษะความถนัด หลักสูตรการศึกษา การเรียนการสอนจาก ประสบการณ์จริง และการประเมินร่วมกันเพื่อการพัฒนา โดยแต่ละส่วนจะมี รายละเอียดที่แตกต่างกัน

ในส่วนของทักษะ ผู้ฝึกสอนต้องพัฒนาทักษะการสอน และความ รู้ด้านเทคนิค จนก่อให้เกิดความรู้ ที่จะถูกพัฒนาโดยหลักสูตร การศึกษาซึ่งแบ่งเป็น การเรียนรู้แบบเป็นรูปร่าง และการเรียนรู้ แบบดีเลิร์นนิง

ความรู้ทั้ง 2 ส่วนจะผนวกเข้ากับประสบการณ์ทำงาน โดยจะช่วยให้ ผู้ฝึกสอนนำความรู้ และทักษะที่ได้จากห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ ขณะที่ การประเมินผล จะเข้ามาทำหน้าที่ในการสร้าง และแบ่งปันแนวทางการ เรียนรู้ ให้เป็นรูปร่างที่ชัดเจน The Football Association of Thailand wants coaches and tutors to have the knowledge and skills necessary to create effective football coaches. The FA THAILAND has created its coaching model, so there are extensive guidelines to develop for all parties.

The coaching model of FA THAILAND has divided the skills that the coaches need to develop into 3 parts: competition, training, and managing. All of which have the same foundation and football knowledge.

The most important thing that covers the coaching model of FAT is the vision and philosophy of Thai football with knowledge and skills.

The coaching model of FA THAILAND works into 4 areas: competence, course of study, work experience, and evaluation.

In terms of ability, coaches must develop their coaching skills and technical knowledge to use and perform their activities competently. The knowledge gained in this section will be developed by an educational curriculum divided into learning shapes and e-learning.

Both parts of knowledge will be combined with work experience. It will help coaches bring knowledge and skills gained in the classroom to apply. The evaluation will come in to act in building and sharing of learning guidelines in a clear context.

### 6.2

### โครงสร้างคอร์สตามระดับ course organization

สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ มีการจัดตั้งหลักสูตร ประกาศนียบัตรผู้ฝึกสอน โดยกำหนดจำนวนชั่วโมง จำนวนวัน และรายวิชา โดยจำนวนชั่วโมงได้ผ่านข้อกำหนดขั้นต่ำของ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ฝึกสอนจาก AFC ที่ถูกสร้างขึ้น โดยสมาชิกของ Coaching Convention

จำนวนชั่วโมง จำนวนวัน และรายวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรแต่ละ ระดับ มีดังต่อไปนี้

### หลักสูตรประกาศนียบัตรระดับ G

เวลาศึกษา: จำนวนชั่วโมงการศึกษา 76 ชั่วโมง แบ่งเป็นการศึกษา ภาคทฤษฎี 28 ชั่วโมง การศึกษาภาคปฏิบัติ 28 ชั่วโมง การศึกษาจากประสบการณ์ และการศึกษาดูงาน 20 ชั่วโมง ใช้เวลาศึกษาหลักสูตรทั้งสิ้น 7 วัน

รายวิชา : แบ่งเป็น 10 รายวิชา ได้แก่ ปรัชญา การควบคุม และ ค่านิยม กฎข้อบังคับ การพัฒนาเยาวชน การสอนกีฬาฟุตบอล เทคนิค-แทคติก กิจกรรมฝึกซ้อม สภาพจิตใจ การจัดการทีม ฟิตเนส และการปฐมพยาบาล

#### หลักสูตรประกาศนียบัตรระดับ C

เวลาศึกษา: จำนวนชั่วโมงการศึกษา100 ชั่วโมงแบ่งเป็น การศึกษาทางทฤษฎี 40 ชั่วโมง การศึกษาทางปฏิบัติ 40 ชั่วโมง การศึกษาจากประสบการณ์ และการศึกษาดูงาน 20 ชั่วโมง ใช้เวลาศึกษาหลักสตรทั้งสิ้น 10 วัน

รายวิชา: แบ่งเป็น 12 รายวิชา ได้แก่ ปรัชญา การควบคุม และค่านิยม, กฎข้อบังคับ การจัดการการแข่งขัน การพัฒนาเยาวชน การสอนกีฬา ฟุตบอล เทคนิค-แทคติก กิจกรรมฝึกซ้อม สภาพจิตใจ การจัดการทีม การจัดการสโมสร ฟิตเนส และการปฐมพยาบาล

\*หมายเหตุ : รายละเอียดเพิ่มเติมอ่านได้ที่ภาคผนวก (Appendix)

The FA THAILAND has established a coaching certificate course. The number of hours, days, and courses are set by the minimum number of hours required for the AFC coaching certification program as follows.

Study time in the G certificate program: 76 hours - 28 hours of theoretical studies, 28 hours of practical study, 20 hours of experience education and study visit, 1-hour evaluation (excluding from the main hours) - 7 days of study

Courses in the G certificate program: 10 courses - Philosophy, Control and Values, Regulation, Youth Development, Football Instruction, Techniques-Tactics, Practice Activities, Mental, Team Management, Fitness, and First Aid

**Study time in C certificate program**: 100 hours – 40 hours of theoretical study, 40 hours of practical study, 20 hours of experience education and study visit, 2 hours evaluation (excluding from the main hours) – 10 days of study

Courses in C certificate program: 12 courses - Philosophy, Control and Values, Regulation, Competition Management, Youth Development, Football Instruction, Techniques-tactics, Practice Activities, Mental, Team Management, Club Management, Fitness, and First Aid

Study time in the B certificate program: 130 hours - 65 hours of theoretical study, 45 hours of practical study, 20 hours of experience education and study visit, 3 hours evaluation (excluding from the main hours) - 17 days of study

Courses in the B certificate program: divided into 12 courses: Philosophy, Control and Values, Regulation, Competition Management, Youth Development, Football Instruction, Techniques-tactics, Practice Activities, Mental, Team Management, Club management, Player Selection, Fitness, and Performance

### จำนวนชั่วโมงการอบรม ในแต่ละคอร์ส



### THE DURATION OF EACH FA THAILAND CORE PROGRAM COURSES



	จำนวนชิ่วโมงการอบรม ในแต่ละคอร์ส REQUIRED HOURS FOR EACH COURSE		G	(1)	lacksquare	A	PRO	
	การอบรม การฝึกสอน การเรียนรู้ การทำงาน EDUCATION coaching/Learning/working		76	100 (60)	156 (120)	256 (180)	525 (360)	TOTAL
Ø	ภาคทฤษฎี ฟุตบอล การฝึกสอน วิทย์กีฬา THEORY FOOTBALL/COACHING/SPORTS SCIENCE		28	40 (30)	70 (55)	116 (80)	208 (180)	
Ŕ	ภาคปฏิบัติ ฝึกสอน การสอน การสำรวจ PRACTICAL WORK coaching, teaching, observing		28	40 (20)	66 (45)	100 (65)	192 (55)	
	การฝึกงานและการคูงาน WORK EXPERIENCE & STUDY VISITS		20*	20 (10)	20 (20)	40 (35)	125 (125)	
<b>(+)</b>	ชื่อโมงการประเมิน ADDITION MINIMUM HOURS OF ASSESSMENTS		1 Included	2 Included	3 Included	6 Included	9 Included	

\*FOR ONLINE EDUCATION

(THE MINIMUM DURATION OF EACH AFC COACHING DIPLOMA COURSE ORGANIZED BY A CONVENTION MEMBER)

\* ชั่วโมงเรียนแบบออนไลน์ (จำนวนชั่วโมงขั้นต่ำของคอร์ศแต่ละระคับ สำหรับสมาชิกภาคีผู้ฝึกสอน)

### จำนวนวันการอบรม ในแต่ละคอร์ส



TOTAL NUMBER OF DAYS FOR EACH COURSE



	จำนวนวันการอบรม ในแต่ละค REQUIRED DAYS FOR EACH C	( )		) B	) A	PRO	
	จำนวนวันรวม TOTAL NUMBER OF COURSE DAYS	6-7	, 10	17	27	50	TOTAL
<b>♦</b> 2 345 87¢	จำนวนโมคูล (+ คูงานระคับโปร) NUMBER OF THE MODULES (+VISIT FOR PRO)	1	1	2	3	4+1	
•••	ระยะเวลาแค่ละโมคูล (วิน) DURATION OF THE MODULES <sup>(DAYS)</sup>	6-7	10	10-7	10-7-1	0 10-10-10-12 (+	8)

IN ADDITION, COACHES MUST COMPLEMENT THE COURSES WITH A WORK EXPERIENCE (ALL LEVELS) โค้ชที่เข้าอบรมต้องสะสมชั่วโมงการฝึกประสบการณ์ทำงาน (ทุกระดับ)

### หลักสูตรประกาศนียบัตรระดับ B

เวลาศึกษา: จำนวนชั่วโมงการศึกษา 130 ชั่วโมง แบ่งเป็นการศึกษา ทางทฤษฎี 65 ชั่วโมง การศึกษาทางปฏิบัติ 45 ชั่วโมง การศึกษาจากประสบการณ์ และการศึกษาดูงาน 20 ชั่วโมง ใช้เวลา ศึกษาหลักสูตรทั้งสิ้น 17 วัน

รายวิชา: แบ่งเป็น 12 รายวิชา ได้แก่ ปรัชญา การควบคุม และค่านิยม กฎข้อบังคับ, การจัดการการแข่งขัน การพัฒนาเยาวชน, การสอนกีฬาฟุตบอล เทคนิค-แทคติก กิจกรรมฝึกซ้อมสภาพจิตใจ การจัดการทีม การจัดการสโมสร การคัดตัวผู้เล่นและฟิตเนส และสมรรถภาพ

### หลักสูตรประกาศนียบัตรระดับ A

เวลาศึกษา: จำนวนชั่วโมงการศึกษา 204 ชั่วโมง แบ่งเป็นการศึกษา ทางทฤษฎี 104 ชั่วโมง การศึกษาทางปฏิบัติ 60 ชั่วโมง การศึกษาจาก ประสบการณ์ ใช้เวลาศึกษาหลักสูตรทั้งสิ้น 27 วัน

รายวิชา: แบ่งเป็น 12 รายวิชา ได้แก่ ปรัชญา การควบคุม และค่านิยม กฎข้อบังคับ, การจัดการการแข่งขัน การสอนกีฬาฟุตบอล เทคนิค-แทคติก กิจกรรมฝึกซ้อม สภาพจิตใจ การจัดการทีม การจัดการสโมสร การสื่อสาร การคัดตัวผู้เล่น และฟิตเนส การซ้อมแบบแบ่งช่วง และสมรรถภาพ

### หลักสูตรประกาศนียบัตรระดับ PRO

เวลาศึกษา: จำนวนชั่วโมงการศึกษา 383 ชั่วโมง แบ่ง เป็นการศึกษาทางทฤษฎี 158 ชั่วโมง การศึกษาทางปฏิบัติ 100 ชั่วโมง การศึกษาจากประสบการณ์ และการศึกษาดูงาน 125 ชั่วโมง ใช้เวลาศึกษาหลักสูตรทั้งสิ้น 50 วัน

รายวิชา: แบ่งเป็น 12 รายวิชา ได้แก่ ปรัชญา การควบคุม และค่านิยม กฎข้อ บังคับ การจัดการการแข่งขัน การสอนกีฬาฟุตบอล เทคนิค-แทคติก กิจกรรม ฝึกซ้อม สภาพจิตใจ การจัดการทีม การจัดการสโมสร การสื่อสาร การคัดตัว ผู้เล่น และฟิตเนส การซ้อมแบบแบ่งช่วง และสมรรถภาพ **Study time in A certificate program**: 204 hours – 104 hours of theoretical study, 60 hours of practical study, 40 hours of experience education and study visit, 6 hours evaluation (excluding from the main hours) – 27 days of study

Courses in A certificate program: 14 courses - Philosophy, Control and Values, Regulation, Competition Management, Football Instruction, Techniques-tactics, Practice Activities, Mental, Team Management, Club Management, Communication, Player Selection and Fitness, Interval Training, and Performance

Study time in PRO certificate program: 383 hours – 158 hours of theoretical study, 100 hours of practical study, 125 hours of experience education and study visit, 6 hours evaluation (excluding from the main hours) – 50 days of study

Courses in PRO certificate program: 14 courses - Philosophy, Control and Values, Regulation, Competition Management, Football Instruction, Techniques-tactics, Practice Activities, Mental, Team Management, Club Management, Communication, Player Selection and Fitness, Interval Training, and Performance

Specific contents in each course will vary in level for each certificate course. For example, a team management course in the G certificate course is about communication but the PRO certificate is about team building and cooperation.

### จำนวนชั่วโมงการอบรม ในแต่ละคอร์สผู้รักษาประตู



**TOTAL** 

### 24 THE DURATION OF GK DIPLOMA COURSES

	จำนวนชั่วโมงการอบรม ในแต่ล REQUIRED DAYS FOR EACH CO	( Ink I. <i>)</i>	(GK B)	(GK A)	
	การอบรม การฝึกสอน การเรียนรู้ การทำงาน EDUCATION coaching/LEARNING/WORKING	76	100 (60)	156 (120)	
<b>3</b>	ภาคทฤษฎี ฟุตบอล การฝึกสอน จิทย์กีฬา THEORY FOOTBALL/COACHING/SPORTS SCIENCE	28	40 (20)	76 (36)	
<b>_</b> *:	ภาคปฏิบัติ ฝึกสอน การสอน การสำรวจ PRACTICAL WORK coaching, teaching, observing	28	40 (40)	60 (64)	
	การฝึกงานและการคูงาน WORK EXPERIENCE & ราบDY VISITS	(-)	20 (-)	20 (-)	
<b>(+)</b>	ชื่อโมงการประเมิน ADDITION MINIMUM HOURS OF ASSESSMENTS	1 Included	2 Included	3 Included	

THE MINIMUM DURATION OF EACH AFC COACHING DIPLOMA COURSE ORGANIZED BY A CONVENTION MEMBER) \* ชั่วโมงเรียนแบบออนไลน์ (จำนวนชั่วโมงขั้นต่ำของคอร์ศแต่ละระดับ สำหรับสมาชิกภาคีผู้ฝึกสอน)

### จำนวนวันการอบรม ในแต่ละคอร์ส



TOTAL NUMBER OF DAYS FOR EACH COURSE

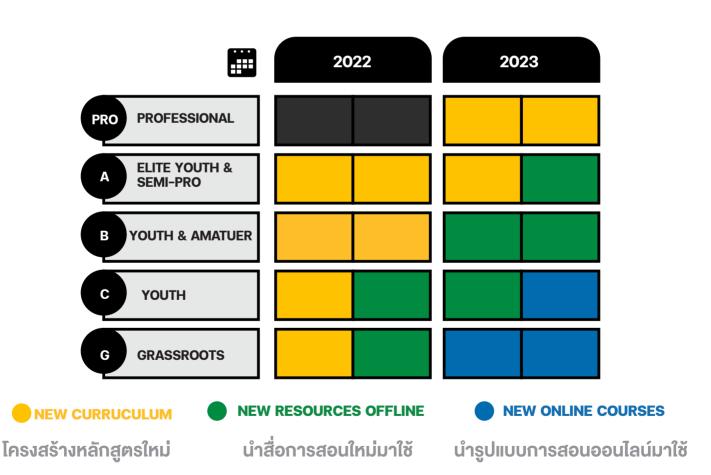


	จำนวนวันการอบรม ในแต่ละคอ: REQUIRED DAYS FOR EACH COL	(GK C)	(GK B)	(GK A)	
	จำนวนวันรวม TOTAL NUMBER OF COURSE DAYS	6-7	10	17	TOTAL
& 2 945 670	จำนวนโมคูล (+ คูงานระคับโปร) NUMBER OF THE MODULES (+VISIT FOR PRO)	1	1	2	
:::	ระยะเวลาแค่ละโมคูล (วัน) DURATION OF THE MODULES (DAYS)	6-7	10	10-7	

IN ADDITION, THE COACHES MUST COMPLEMENT THE COURSES WITH A WORK EXPERIENCE (ALL LEVELS) โค้ชที่เข้าอบรมต้องสะสมชั่วโมงการฝึกประสบการณ์ทำงาน (ทุกระดับ)

# 6.3 การนำหลักสูตรใหม่ (2020) มาใช้ในการอบรมของสมาคมฯ IMPLEMENTATION OF THE NEW CURRUCULUM

### แผนดำเนินการหลักสูตรใหม่



หลักสูตรออนไลน์คือส่วนหนึ่งของหลักสูตรพื้นฐานใหม่ ที่จะเริ่มต้น การดำเนินงานในปี 2021 แบ่งเป็น 3 ส่วนคือ หลักสูตรพื้นฐาน เนื้อหาของสมาคมฯ แบบออฟไลน์ และหลักสูตรออนไลน์ โดยหลักสูตรพื้นฐานใหม่จะดำเนินงานกับหลักสูตรประกาศนียบัตรแต่ละ ระดับ ดังต่อไปนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรระดับ G และ C : ดำเนินงานหลักสูตรพื้นฐาน ในปี 2021 และดำเนินงานหลักสูตรออนไลน์ในปี 2022

หลักสูตรประกาศนียบัตรระดับ B : ดำเนินงานหลักสูตรพื้นฐาน ในปี 2022 และดำเนินงานหลักสูตรจอนไลน์ในปี 2023

หลักสูตรประกาศนียบัตรระดับ A : ดำเนินงานเนื้อหาของสมาคมกีฬา ฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ แบบออฟไลน์ในปี 2022

หลักสูตรประกาศนียบัตรระดับ PRO : ดำเนินงานเนื้อหาของสมาคมกีฬา ฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ แบบออฟไลน์ในปี 2022 The FA THAILAND plans to provide online education to the courses that require a high level of learner participation. The learners can access content via computers, mobile phones, and tablet devices.

Online courses give the coaches more flexibility in learning. Learners can choose to view course content and take the tests as needed to help coaches spend more time with their jobs, family, and other interests.

These are a part of the new foundation courses in which the FAT submits to AFC for review and will begin the operation in 2021, which will be divided into 3 parts: Foundation courses, FAT offline courses, and online courses as follows

G Certificate Program: Operate foundation courses in 2021 and online courses in 2022

C Certificate Program: Operate foundation courses in 2021 and online courses in 2022

B Certificate Program: Operate foundation courses in 2021 and online courses in 2023

A Certificate Program: Operate as offline courses in 2021

PRO Certificate Program: Operate as offline courses in 2022



# 6.4 ขั้นตอนการสมัครอบรม REGULATIONS : ADMISSION

หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ฝึกสอนแต่ละระดับ มีเกณฑ์ พื้นฐานที่ผู้สมัครต้องยอมรับก่อนเข้าสู่หลักสูตร โดยหลักสูตร ประกาศนียบัตรแต่ละระดับ มีเกณฑ์การเข้ารับอบรมที่กำหนดไว้แตก ต่างกันไป ดังต่อไปนี้

เกณฑ์การเข้ารับของหลักสูตรประกาศนียบัตรระดับ G : ผู้สมัครมีอายุ ขั้นต่ำ 18 ปี, สำเร็จการศึกษาภาคบังคับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเอกสารพื้นฐาน ได้แก่ ใบสมัครของผู้ฝึกสอน และคำรับรองโดยสโมสร

เกณฑ์การเข้ารับของหลักสูตรประกาศนียบัตรระดับ C : ผู้สมัครมีอายุ ขั้นต่ำ 18 ปี สำเร็จประกาศนียบัตรระดับ G, ถือใบอนุญาตระดับ G ที่ถูกต้อง มีประสบการณ์การฝึกสอนระดับผู้ถือใบอนุญาตระดับ G ไม่ต่ำกว่า 6 เดือน และส่งเอกสารพื้นฐาน ได้แก่ ใบสมัครของผู้ฝึกสอน ประวัติการปฏิบัติงาน และคำรับรองโดยสโมสร

เกณฑ์การเข้ารับของหลักสูตรประกาศนียบัตรระดับ B: ผู้สมัครมีอายุขั้นต่ำ 19 ปี สำเร็จประกาศนียบัตรระดับ C ถือใบอนุญาตระดับ C ที่ถูกต้อง มี ประสบการณ์การฝึกสอนนระดับผู้ถือใบอนุญาตระดับ C ไม่ต่ำกว่า 1 ปี และส่งเอกสารพื้นฐาน ได้แก่ ใบสมัครของผู้ฝึกสอน ประวัติการปฏิบัติ งาน และคำรับรองโดยสโมสร

เกณฑ์การเข้ารับของหลักสูตรประกาศนียบัตรระดับ A: ผู้สมัครมีอายุขั้นต่ำ 20 ปี, สำเร็จประกาศนียบัตรระดับ B, ถือใบอนุญาตระดับ B ที่ถูกต้อง, มีประสบการณ์การฝึกสอนระดับผู้ถือใบอนุญาตระดับ B ไม่ต่ำกว่า 1 ปี และส่งเอกสารพื้นฐาน ได้แก่ ใบสมัครของผู้ฝึกสอน, ประวัติการปฏิบัติ งาน และคำรับรองโดยสโบสร

เกณฑ์การเข้ารับของหลักสูตรประกาศนียบัตรระดับ PRO: ผู้สมัคร มีอายุขั้นต่ำ 21 ปี, สำเร็จประกาศนียบัตรระดับ A, ถือใบอนุญาต ระดับ A ที่ถูกต้อง, มีประสบการณ์การฝึกสอนระดับผู้ถือใบอนุญาต ระดับ A ไม่ต่ำกว่า 1 ปี และส่งเอกสารพื้นฐาน ได้แก่ ใบสมัครของผู้ฝึกสอน, ประวัติการปฏิบัติงาน และคำรับรองโดยสโมสร สำหรับนักฟุตบอลประสบการณ์สูง ที่ต้องการสมัครเข้าหลักสูตร ประกาศนียบัตรระดับ A จะต้องมีประสบการณ์บนลีกสูงสุด ไม่ต่ำกว่า 5 ปี ประกาศนียบัตร และใบอนุญาตระดับใดก็ได้ พร้อมกับส่งเอกสารการเข้ารับสำหรับประกาศนียบัตรระดับ B

### คุณสมบัติพื้นฐานของผู้สมัคร

ผู้มีสิทธิสมัครอบรมประกาศนีบัตรผู้ฝึกสอน ต้องเป็นบุคคลที่พักอาศัย ในประเทศไทยเป็นการถาวร หรือ ถือสัญชาติไทย โดยผู้สมัครสามารถ เป็นผู้ที่ไม่ได้พักอาศัยในประเทศไทย แต่บุคคลจำนวนนี้ต้องไม่เกิน 10 เปอร์เซ็นต์ของผู้เข้าร่วมทั้งหมด และ AFC ต้องรับรองผู้สมัครในกลุ่มนี้

หากหลักสูตรที่เปิดรับมีผู้สมัครเกินจำนวน จะมีการคัดเลือกผู้สมัคร ที่มีคุณสมบัติสูงสุดตามเกณฑ์ 8 ข้อ ได้แก่ ประสบการณ์ในฐานะ ผู้ฝึกสอน ประสบการณ์ในฐานะวิทยากร, ประสบการณ์ในฐานะผู้เล่น ภูมิหลังการศึกษา คุณสมบัติจากประกาศนียบัตรก่อนหน้า ประวัติการ ปฏิบัติงาน การประเมินการลงทะเบียน และคำรับรองโดยสโมสร หรือ สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ

### เกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้าสมัคร



### **REGULATIONS: ADMISSION**

A person to complete the coaching certificate by the FAT must be a permanent resident in Thailand or hold Thai nationality. The applicant can be a non-Thailand resident, but the number cannot exceed 10% of all participants and the AFC must certify applicants in this particular group.

Coaching certificate courses at each level have different admission regulations for applicants. The applicants must meet the admission criteria before entering the coaching certification program, submitting documents stipulated by the FAT, passing a proficiency and fitness assessment before registration, healthy and agree to excuse the offense to the FAT if arising from participation with the course with applicant's handwriting.

The basic criteria a candidate must accept before entering each coaching certificate course are no different except meeting the admission criteria set for each course. Each level of certificate course has different criteria for admission as follows.

**Entry requirements for G certificate program:** Applicant must be at least 18 years old, has completed compulsory secondary school education

Entry requirements for C certificate program: Applicant must be at least 18 years old, has completed G certificate, hold a valid G license, has at least 6 months of G license holder training experience

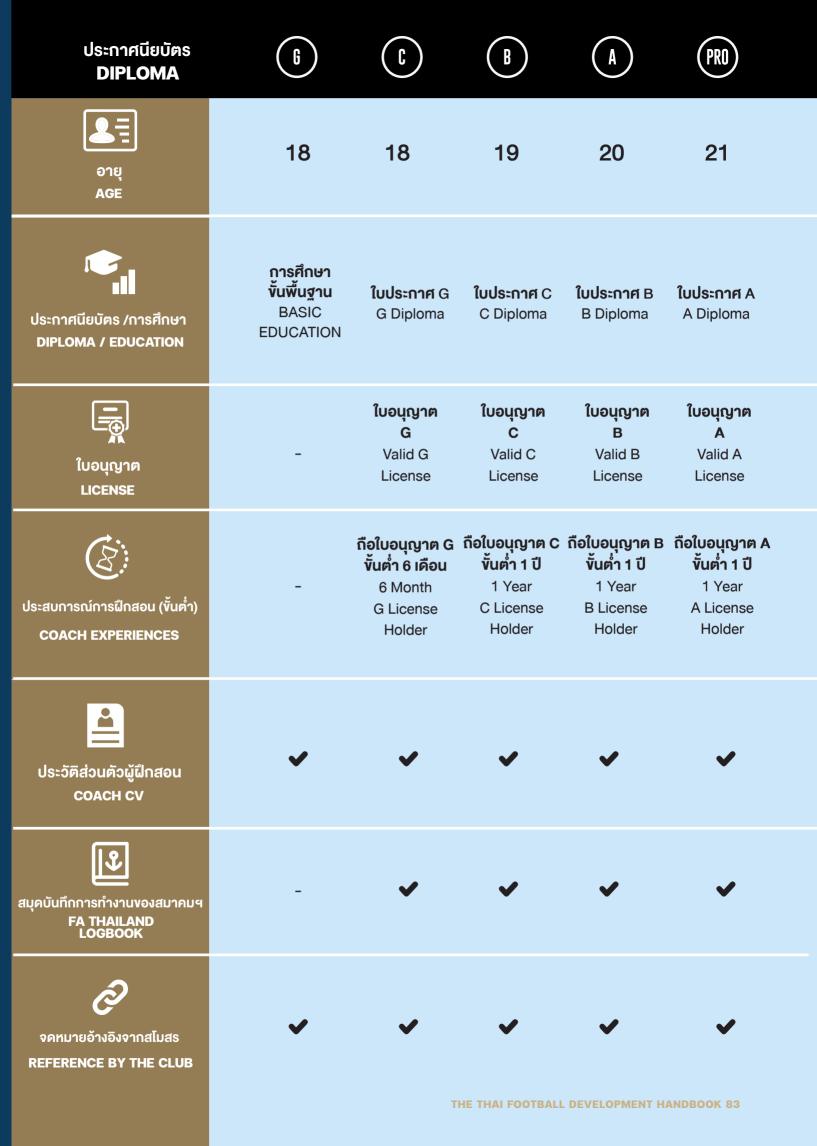
Entry requirements for B Certificate Program: Applicant must be at least 19 years old, has completed C certificate, hold a valid C license, has at least 1 year of C license holder coaching experience

Entry requirements for A Certificate Program: Applicants must be at least 20 years old, has completed B certificate, hold a valid B license, has at least 1 year of B license holder training experience

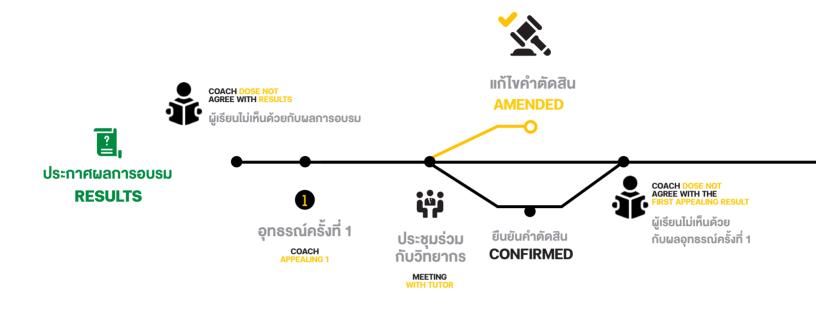
Entry requirements for PRO Certificate Program: Applicants must be at least 21 years old, has completed A certificate, hold a valid A license, has at least 1 year of A license holder training experience

For graduates of a special program to highly experienced professional footballers who wish to apply for A certificate program must meet different entry requirements, which is having at least 5 years and 150 matches of playing experience in top tier league.

All applicants will be assessed after meeting the entry requirements. If the open course has more applicants than it designated, it will be selected by highest qualification according to 8 criteria: experience as a coach, experience as a tutor, experience as a player, educational background, qualification from previous certificate, performance history, assessment, registration evaluation and endorsement by the club or the FAT.



### REGULATIONS: ATTENDANCE





ในขั้นตอนแรก หรือ พิจารณากับวิทยากร ผู้ฝึกสอนต้องเขียน คำอุทธรณ์ และยื่นเรื่องแก่วิทยากรภายใน 5 วันทำการ โดยวิทยากร มีเวลา 10 วันที่จะพูดคุยกับผู้ฝึกสอน เพื่อพิจารณาผลลัพธ์การประเมิน ใหม่อีกครั้ง

### ระเบียบข้อบังคับ : การเข้าเรียน และการอุทธรณ์

ผู้เข้าร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ฝึกสอน จะต้องเข้าร่วมกิจกรรม ครบตามกำหนด โดยขาดกิจกรรมไม่เกิน 10 เปอร์เซ็นต์ จึงมีสิทธิสำเร็จ หลักสูตร

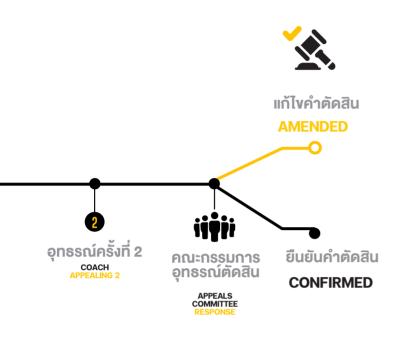
เมื่อหลักสูตรเสร็จสิ้น สมาคมฯ จะส่งผลลัพธ์การประเมิน แก่ผู้ฝึกสอน พร้อมกับสำเนาประกาศนียบัตรผู้ฝึกสอนหนังสือ รับรองการเข้าร่วม และใบอนุญาตที่ถูกต้องซึ่งมีอายุ 3 ปี แก่บุคคลผู้นั้น ภายใน 30 วัน

สำหรับบุคคลที่ไม่ผ่านหลักสูตร สามารถยื่นคำร้องแก่กรรมาธิการ ฝ่ายอุทธรณ์โดยขั้นตอนในการยื่นเรื่องอุทธรณ์มีทั้งหมด 2 ขั้นตอน ได้แก่ พิจารณากับวิทยากร และยื่นเรื่องอุทธรณ์ต่อกรรมาธิการ หากวิทยากรไม่กลับผลลัพธ์การประเมิน ผู้ฝึกสอนสามารถยื่นเรื่อง สู่ขั้นตอนต่อไป คือ ยื่นเรื่องอุทธรณ์ต่อกรรมาธิการ โดยผู้ฝึกสอน ต้องเขียนคำอุทธรณ์ และยื่นเรื่องแก่หัวหน้าฝ่ายการศึกษาภายใน 5 วันทำการ กรรมาธิการอุทธรณ์จะพิจารณาผลลัพธ์ของหลักสูตรใหม่ ภายใน 20 วัน โดยการตัดสินของกรรมาธิการอุทธรณ์ถือเป็นที่สิ้นสุด

### ระเบียบข้อบังคับ : การสอบประเมินไม่ผ่าน

ผู้เข้าอมรมที่ไม่ผ่านการสอบประเมิน สามารถทำการสอบประเมินใหม่ได้ ตามระเบียบของภาคีผู้ฝึกสอนแห่งเอเชีย อย่างไรก็ตามการสอบประเมิน ใหม่สามารถทำได้ไม่เกิน 2 ครั้ง และภายในระยะเวลา 2 ปี จากการ ประเมินไม่ผ่านครั้งแรก

### & APPEAL





# **REGULATIONS: ATTENDANCE & AP- PEAL**

Participants of the coaching certificate course must attend all scheduled activities Allowing them to be absent no more than 10 percent of the course by writing a request to the FAT and submit before the course is completed for 6 months.

When the course is completed, the FAT will send assessment results to each coach within 30 days after the course ends. If the applicant has completed the course, the FAT will send a copy of a coaching certificate, a certificate of participation, and a valid license that is valid for 3 years.

For people who did not pass the course, the Education Department prepares the appeal committee. There are two steps for submitting an appeal: appeal with a tutor and submit an appeal to the commissioner.

In the first step or appeal with a tutor, the coach must write an appeal and submit it to the tutor within 5 working days. The tutor has 10 days to reconsider the results. If the reverse success, the appeal will be stopped. If the results stand, coaches can submit their subjects to the next step.

In the second step or appeal to the commissioners, the coach must write an appeal and file a matter to the Head of Education Department within 5 working days. The Appeal Commission composes of the Head of Education Department and 2 other tutors who were not involved in that course will be considered within 20 days in which the decision of the Appeal Commissioner will be final.

Participants who fail to complete the course can re-enter the course if they wish. However, the trainer cannot fail more than 2 assessments and the reassessment on the original course must be no more than 2 years after the first failure.

#### **REGULATIONS: Assessment Failure**

A candidate who fails an assessment may repeat it when convenient for the FAT in which correlates with AFC's Coaching Convention regulations and guidelines. However, no failed assessments may be repeated more than twice and the deadline for re-assessment may not be more than two years after the first failure.





# บทที่ 7 คอร์สเสริมหลักสูตร

# FURTHER EDUCATION COURSES

### 7.1

# คอร์สเสริมหลักสูตรสำหรับผู้ฝึกสอน FURTHER EDUCATION COURSE FOR COACHES

Further Education Course (FEC) หมายถึง หลักสูตรศึกษาเพิ่มเติม สำหรับผู้ฝึกสอนและวิทยากร เพื่อให้ได้รับความรู้ด้านฟุตบอลใหม่ ๆ อยู่เสมอ ซึ่งผู้ฝึกสอนหรือวิทยากรที่ต้องการจะต่ออายุใบอนุญาตหรือต้องการเรียนหลักสูตรผู้ฝึกสอนในระดับที่สูงขึ้น จะต้องเข้าอบรมหลักสูตร FEC เสียก่อน



### หลักสูตรศึกษาเพิ่มเติม สำหรับผู้ฝึกสอน

ใบอนุญาตมีความแตกต่างจากประกาศนียบัตร เนื่องจาก หมดอายุภายใน 3 ปี สำหรับผู้ฝึกสอนที่ต้องการต่ออายุ ใบอนุญาตจำเป็นต้องสำเร็จประกาศนียบัตรระดับถัดไป หรือเข้าร่วม โครงการ Further Education Course (FEC) ที่จัดขึ้นโดยสมาคมกีฬา ฟุตบอลแท่งประเทศไทย

Further Education Course: ที่จัดขึ้นโดยสมาคมฯ แบ่งออกเป็น 5 หลักสูตร ตามระดับประกาศนียบัตรผู้ฝึกสอน ได้แก่ G, C, B, A และ PRO โดยรายละเอียดของ Further Education Course แต่ละระดับ มีดังต่อไปนี้

G Further Education Course : เรียนรู้เนื้อหาฟุตบอลระดับราก หญ้าจาก FEC รับบทบาทอาสาสมัครในกิจกรรมทางการของสมาคมกีฬา ฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ ใช้เวลาศึกษาหลักสูตรอย่างน้อย 6 ชั่วโมง

C Further Education Course : เรียนรู้เนื้อหาฟุตบอลระดับเยาวชน ขั้นพื้นฐานจาก FEC รับบทบาทผู้นำในกิจกรรมทางการของสมาคมกีฬา ฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ ใช้เวลาศึกษาหลักสูตรอย่างน้อย 6 ชั่วโมง

B Further Education Course : เรียนรู้ เนื้อหาฟุตบอลระดับ เยาวชน และสมัครเล่นจาก FEC, รับบทบาทผู้นำในกิจกรรมทางการของ สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ ใช้เวลาศึกษาหลักสูตรอย่างน้อย 15 ชั่วโมง

A Further Education Course: เรียนรู้เนื้อหาฟุตบอลระดับเยาวขน ขั้นสูงและสมัครเล่นขั้นสูงจาก FEC และการพบปะนานาชาติ ใช้เวลา ศึกษาหลักสูตรอย่างน้อย 15 ชั่วโมง

PRO Further Education Course : เรียนรู้เนื้อหาฟุตบอลระดับอาชีพ จาก International Football Congress ใช้เวลาศึกษาหลักสูตรอย่างน้อย 15 ชั่วโมง

การดำเนินงานของระบบต่ออายุใบอนุญาตระดับ B,A และ PRO จะเริ่มขึ้น หลังจบการแข่งขันไทยลีก ฤดูกาล 2021-22 โดยผู้ฝึกสอนจำเป็นต้อง อัพเดทอายุใบอนุญาตของตัวเองอย่างเคร่งครัด ส่วนระดับ G และ C จะมีการผ่อนปรนใบอนุญาตหมดอายุเป็นเวลา 1 ปี เนื่องจากมีผู้ถือใบ อนุญาตจำนวนมาก

ผู้เข้าร่วม FEC จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดครบทั้งหลักสูตร เมื่อหลักสูตรเสร็จสิ้น สมาคมฯ จะมีหนังสือรับรองการเข้าร่วม และใบอนุญาตที่ถูกต้องซึ่งมีอายุ 3 ปี แก่บุคคลผู้นั้น















หลักสูตรการศึกษา เพิ่มเติม / เวิร์คช้อป FURTHER EDUCATION COURSE / WORKSHOP **ขั้นพื้นฐาน** GRASSROOTS เยาวชนขั้น พื้นฐาน BASIC YOUTH

เยาวชน & สมัครเล่น YOUTH & AMATEUR **เยาวชน & กึ่งอาชีพ** ELITE YOUTH & SEMI-PRO



หลักสูตรนานาชาติ (ทุก 3 ปี) INTERNATIONAL CONGRESS (EVERY 3 YEARS) **เยาวชน & กึ่งอาชีพ** FLITE YOUT

ELITE YOUTH & SEMI-PRO **อาชีพ** PRO FESSIONAL



หลักสูตรออนไลน์เพิ่มเติม ONLINE FURTHER EDUCATION COURSES **ขั้นพื้นฐาน** GRASSROOTS **เยาวชนขั้น พื้นฐาน** BASIC

YOUTH

เยาวชน & สมัครเล่น YOUTH & AMATEUR



เข้าร่วมกิจกรรม ของสมาคมฯ

OFFICIAL FA THAILAND ACTIVITIES\*

**อาสาสมัคร** VOLUNTEER <mark>ผู้นำกิจกรรม</mark> LEADER **ผู้นำกิจกรรม** LEADER



เป้าหมายของสมาคมฯ ในการต่อใบอนุญาตผู้ฝึกสอน (พ.ศ. 2563–2567)

COACHES TO RENEW THE LICENSE (PERIOD 2020-2024)

**1,000 - 1,250** PER YEAR ต**่อป**ี **400 - 600** PER YEAR **ต่อป**ี



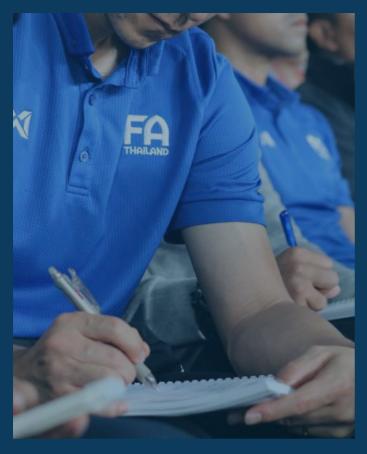
เป้าหมายของสมาคมฯ ในการออกใบ อนุญาตผู้ฝึกสอน AFC (พ.ศ. 2567)

COACHES WITH AFC LICENSE (2024)

750

200

75



## further education course for coaches

A license is different from a certificate as it expires within 3 years. Coaches need to complete their next level certificate or join the Further Education Course (FEC) program organized by the FAT for renewal.

The FEC is divided into 5 courses according to the coach's certificate level, namely G, C, B, A, and PRO. Each of these has 3 types of activities with different content of each: FEC / Workshop, online FEC, and official events of the FAT.

**G FEC**: Learn grassroots football content, take on the role of a volunteer in an official event of the FAT. A minimum of 6 study times.

**C FEC**: Learn basic youth football content, take on a leadership role in the official activities of the FAT. A minimum of 6 study times. **B FEC**: Learn youth football and amateur content, taking a leading role in the official activities of the FAT. A minimum of 15 hours of study time.

**A FEC**: Learn advanced youth football and advanced amateurs' content also international meetings. A minimum of 15 hours of study time.

**PRO FEC**: Learn professional football content from International Football Congress. A minimum of 15 hours of study time.

The FAT predicts the number of coaches who want to renew their licenses between 2020-2024 is 1,000-1,250 per year for G level, 400-600 per year for C level, with 750, 200, and 75 for B, A, and PRO level respectively.

Operation of the B, A, and PRO license renewal system will begin after the 2021–22 Thai League season, the coaches are strictly required to renew for working. For the G and C levels, there is a one-year waiver due to a large number of license holders.

### **REGULATIONS:**

In case coaches wish to join the FEC, applicants must present a tutor's certificate at the level attended the course, a coach's application, healthy and agree to excuse the offense to the FAT if arising from participation in the course with applicant's handwriting.

FEC participants are required to complete the scheduled activities for the entire course. When the course is completed, the FAT will issue a certificate of attendance and a license that is valid for 3 years to that person.

# 7.2 หลักสูตรศึกษาเพิ่มเติม สำหรับวิทยากร FURTHER EDUCATION COURSE FOR TUTORS

### หลักสูตรศึกษาเพิ่มเติม สำหรับวิทยากร

สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ และ AFC จัดหลักสูตร Further Education Course for Tutors หลักสูตรศึกษา เพิ่มเติมสำหรับวิทยากร เนื่องจากวิทยากรจะรักษา สถานภาพของตน เมื่อฝ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งในนั้น หนึ่งในนั้นคือ การสำเร็จหลักสูตร FEC สำหรับวิทยากร

หลักสูตร FEC สำหรับวิทยากร ถูกจัดขึ้นโดยสมาคมกีฬาฟุตบอล แห่งประเทศไทยฯ และ AFC มีรายละเอียดแตกต่างกัน โดยหลักสูตร FEC ของสมาคมฯ จัดขึ้นเพื่ออบรมวิทยากร ที่มีใบอนุญาตระดับ G, C และ B ซึ่งจะจัดขึ้นอย่างน้อยปีละหนึ่ง ครั้ง โดยผู้ถือใบอนุญาตวิทยากรจะต้องเข้าร่วมหลักสูตรเป็นเวลา 15 ขั่วโมง

ส่วนหลักสูตร FEC สำหรับวิทยากรที่จัดขึ้นโดย AFC จัดขึ้นเพื่อ อบรมวิทยากรที่ให้ความรู้แก่ผู้ฝึกสอน ในประเทศที่เป็นสมาชิก ของ AFC Coaching Convention ซึ่งจะจัดขึ้นอย่างน้อย ทุกสองปี โดยหลักสูตรนี้จะเปิดอบรมแก่วิทยากรที่มีใบอนุญาต ในระดับ A และ PRO เท่านั้น



## further education course for tutors

The FAT and the AFC see the importance of tutors as educators for coaches. Both parties agreed to organize Further Education Courses (FEC) for tutors, so that the tutor is knowledgeable in football at all times.

Within the three years that a tutor is licensed by the AFC, the tutor will serve as a tutor in the FAT certification course along with admission to FEC courses for tutors to maintain the status. The FAT will be the applicant to the AFC to renew or upgrade the tutor license in Thailand.

A tutor certified by the FAT or the AFC will maintain the tutor status upon meeting the required criteria, including completion of the FEC tutor course and get a certificate, hold valid and appropriate licenses, attend at least 2 courses accredited by FAT as a tutor within 3 years, and re-certified by AFC.

FEC courses for tutors are organized by the FAT and the AFC with different details. The FAT's FEC course is designed to train tutors which will be held at least once a year. A tutor license holder must attend the course for 15 hours.

The FEC tutor course organized by the AFC is designed to train tutors in member association countries of the AFC Coaching Convention which will be held at least every two years, but it is only offered to tutors with A and PRO licenses.

For this reason, A and PRO licensed tutors have to attend different courses compared to G, C, and B licensed tutors. The tutors with G, C, and B level licenses must attend the FEC tutor course organized by the FAT and the FEC Webinar for the tutors organized by the FAT.

As for tutors with A and PRO licenses, they must attend the FEC for tutors' program organized by the FAT, FEC Webinar for tutors organized by the FAT, FEC for tutors organized by the AFC or FIFA, and International Football Congress.



### หลักสูตรการศึกษาเพิ่มเติมสำหรับวิทยากร โดยแบ่งตามระดับ



หลักสูตรการศึกษา เพิ่มเติมสำหรับผู้สอนโดย สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศ ไทยฯ ระดับขั้นพื้นฐาน เยาวชน มือสมัครเล่น

GRASSROOTS, YOUTH, AMATEUR BY FAT – FEC FOR TUTORS

การศึกษาแบบสัมมนาออนไลน์เพิ่มเติมสำหรับผู้สอนโดย สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประ เทศไทยฯ ระดับขั้นพื้นฐาน เยาวชน มือสมัครเล่น

GRASSROOTS, YOUTH, AMATEUR BY FAT - FEC WEBINAR FOR TUTORS

### การเข้าอบรมคอร์สเสริมหลักสูตร

วิทยากรการอบรมผู้ฝึกสอน ซึ่งแต่งตั้งโดยสมาคมฟุตบอลแต่ละประเทศ หรือสมาพันธ์ฟุตบอลเอเชียและได้ผ่านการอบรมคอร์สเสริมหลักสูตรจาก สมาคมฯหรือสมาพันธ์ฯ จะได้รับการต่ออายุสถานะ วิทยากร เป็นระยะ เวลา 3 ปี ตามเกณฑ์ดังนี้

### การต่ออายุสถานะวิทยากร

- สถิติการทำหน้าที่วิทยากรในคอร์สของสมาคมฯหรือสมาพันธ์ฯ (ขั้นต่ำ 45 ชั่วโมงภายใน 3 ปีล่าสุด)
- มีใบอนุญาตการฝึกสอนของสมาพันธ์อย่างถูกต้อง เข้าร่วมเป็นวิทยากรในคอร์สของสมาคมฯตามมอบหมาย (ขั้นต่ำ 2 คอร์ส ใน 3 ปี)
- ได้รับการแนะนำโดยสมาคมฯและรับรองโดยสมาพันธ์ฯ
- ได้รับการประเมินจากสมาพันธ์ ถ้าได้รับการร้องขอประเมินใหม่

### **Course Completion**

A Coach Education Tutor, appointed by a Member Association or the AFC, who completes a Further Education course organized by FAT or the AFC can maintain/retain his/her status as Coach Education Tutor for a further three years if they satisfy the following criteria:

### **Retention Of Status**

- A record of attendance on AFC/FAT tutor' courses (at least 45 hours within the last 3 years) A valid, appropriate AFC Coaching License
- Participation as a tutor on the FAT endorsed courses (min. 2 courses in 3 years)
- The FAT recommendation and AFC approval
- if required by the AFC, a re-evaluation by an AFC Coach Education Tutor.



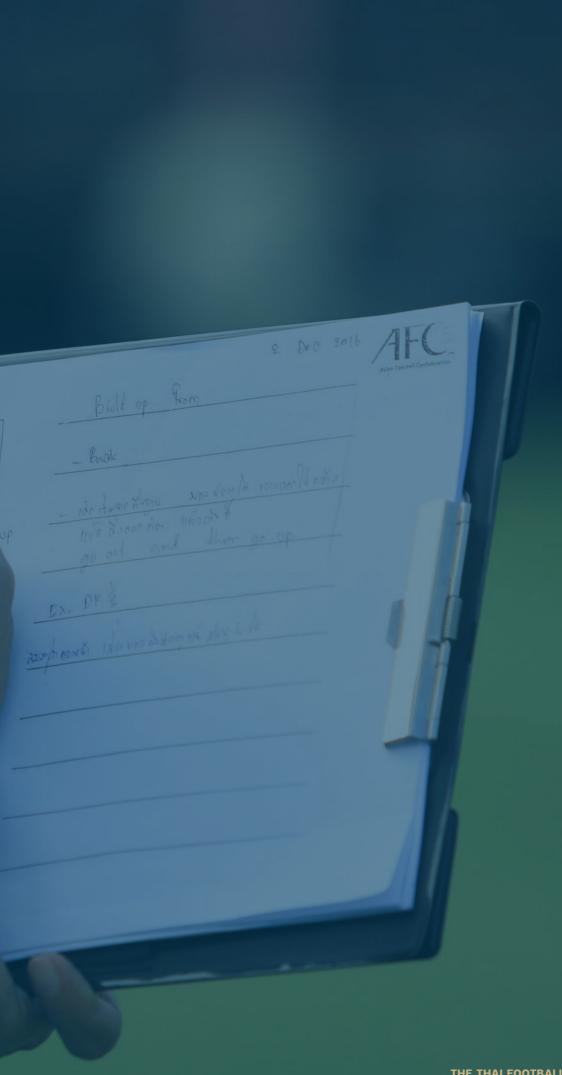
การประชุมหรือสัมมนาฟุตบอลนานาชาติ INTERNATIONAL FOOTBALL CONGRESS OR SEMINAR

หลักสูตรการศึกษาเพิ่มเติมสำหรับผู้สอนโดย FIFA หรือ AFC FIFA OR AFC FFC FOR TUTORS

หลักสูตรการศึกษา เพิ่มเติมสำหรับผู้สอนโคย สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่ง ประเทศไทยฯ ระดับเยาวชน ทึ่งอาชีพ และอาชีพ ELITE YOUTH & SEMI-PRO & PRO BY FAT – FEC FOR TUTORS

การศึกษาแบบสัมมนาออนไลน์เพิ่มเติมสำหรับผู้สอนโดย สมาคมกีฬา ฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ ระดับเยาวชน กึ่งอาชีพ และอาชีพ ELITE YOUTH & SEMI-PRO & PRO BY FAT – FEC WEBINAR FOR TUTORS





# บทที่ 8 หลักวิธีสร้างทักษะ ให้ผู้ฝึกสอน

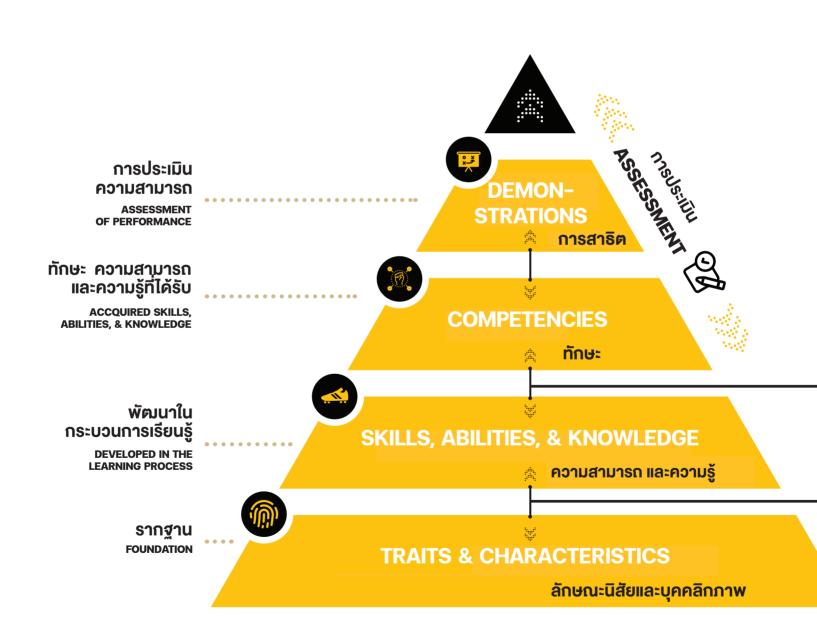
# COMPETENCE APPROACH

### **CONCEPTUAL LEARNING MODEL**

(US DEPERTMENT OF EDUCATION, 2002)

### รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิด

(กระทรวงศึกษาธิการสหรัฐอเมริกา, 2002)



### การเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะ ผู้ฝึกสอน

สำหรับหลักการฝึกอบรมที่ทางสมาคมฯเลือกใช้ คือ ทฤษฎีการเน้นสร้าง ทักษะ (Competency-Based Approach) ซึ่งอ้างอิงจาก โมเดลการเรียน รู้เชิงความคิด โดยกระทรวงศึกษาธิการ ประเทศสหรัฐอเมริกา

ซึ่งทฤษฎีการเน้นสร้างทักษะ คือกลยุทธ์ที่ใช้ฝึกอบรมเพื่อให้ผู้ฝึกสอนได้ รับและพัฒนาทักษะ ความรู้ และความสามารถผ่านปฏิสัมพันธ์กับผู้ฝึกสอ นร่วคอร์สและการสะท้อนประสบการณฝึกสอนจริง อีกทั้งทฤษฎีดังกล่าว จะเปลี่ยนจุดมุ่งเน้นจากตัวเนื้อหาเป็นบริบทการทำงานแทน อีกทั้งยังเสริม สร้างการพัฒนาองค์รวมที่สำคัญที่สุดของผู้ฝึกสอนในฐานะบุคคลอีกด้วย การเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะแบ่งออกเป็น 2 แบบ คือการเรียนรู้ตามทักษะ แนวนอน และการเรียนรู้ตามทักษะแนว หน้าที่ กระบวนการ และผลลัพธ์ ภายใน ประกาศนียบัตร ซึ่งเริ่มต้นจากหน้าที่ของผู้ฝึกสอนในประกาศนียบัตรทั้ง 7 ด้าน ได้แก่

- 1. การวิเคราะห์แมตซ์การแข่งขันแต่ละระดับ
- 2. การฝึกสอนฟุตบอลแต่ละระดับ
- 3. การฝึกซ้อมผู้เล่นและทีมแต่ละระดับ
- 4. การสอนฟุตบอลแต่ละระดับ
- 5. การนำผู้เล่นแต่ละระดับ
- 6. การสร้างทีมแต่ละระดับ
- 7. การประเมินผู้เล่น สต๊าฟ และตนเองแต่ละระดับ

ประสบการณ์เรียนรู้แบบ ผสมผสาน INTERGRATED

INTERGRATED
LEARNING EXPERIENCES

ประสบการณ์การเรียน เรียนรู้ LEARNING EXPERIENCES

### **COMPETENCY APPROACH**

To achieve the goals of the AFC Coaching Convention in developing the talent of football personnel, the Football Association of Thailand plans to ease how they access education.

For this reason, a competency-based learning approach is a right strategy to educate coaches and increasingly develop competence, skills, and knowledge through entering personalization and crystallization of real-world concepts.

The benefit of competency-based learning is to help coaches transform the traditional thinking process that is content-driven into contextual-driven, and also allows the tutors to treat their coaches as equals.

There are two types of competency-based learning: horizontal performance-based learning and vertical performance-based learning.

Horizontal performance-based learning is the relationship between functions, processes and results within the same diplomatic level. Vertical performance-based learning is the relationship between functions, processes and results between each level of the diploma. The latter helps the coach move on to the next level of certification after successful completion on the lower level.

Horizontal performance-based learning begins with the coaching of all 7 diploma areas including match analysis, football coaching, coaching of players and teams, coaching football knowledge, player guidance, team building, and assisting players, teams and coaches with duties that lead to the learning process as follows.

### COMPETENCE APPROACH

### ในแต่ละคอร์สผู้ฝึกสอนจะได้เรียนรู้ และพัฒนาทักษะด้านใดบ้าง?

ประกาศนียบัตรระดับ G: วิเคราะห์การแข่งขัน, ฝึกสอนฟุตบอลในระดับ พื้นฐาน ฝึกสอนผู้เล่น และทีม สอนความรู้ฟุตบอล ขึ้นำผู้เล่น สร้างทีม และช่วยเหลือผู้เล่น ทีมงาน และตัวผู้ฝึกสอน หน้าที่ทั้งหมดเกิดขึ้นใน ฟุตบอลระดับพื้นฐาน

**ประกาศนียบัตรระดับ C**: วิเคราะห์การแข่งขัน, ฝึกสอนฟุตบอล ในอคาเดมี, ฝึกสอนผู้เล่น และทีม, สอนความรู้ฟุตบอลในอคาเดมีขึ้นำผู้ เล่น สร้างทีม และช่วยเหลือผู้เล่น ทีมงาน และตัวผู้ฝึกสอน หน้าที่ทั้งหมด เกิดขึ้นในฟุตบอลระดับเยาวชน

**ประกาศนียบัตรระดับ B** : วิเคราะห์การแข่งขันฝึกสอนฟุตบอลใน อคาเดมี และสโมสร ฝึกสอนผู้เล่น และทีมสอนความรู้ฟุตบอล ในอคาเดมี และสโมสร ขี้นำผู้, สร้างทีม และช่วยเหลือผู้เล่น ทีมงาน และตัว ผู้ฝึกสอน หน้าที่ทั้งหมดเกิดขึ้นในฟุตบอลระดับเยาวขนและสมัครเล่น

ประกาศนียบัตรระดับ A : วิเคราะห์การแข่งขัน, ฝึกสอนฟุตบอลใน อคาเดมี และสโมสร ฝึกสอนผู้เล่น และทีม สอนความรู้ฟุตบอลใน อคาเดมี และสโมสร ขึ้นำผู้เล่น สร้างทีม และช่วยเหลือผู้เล่น ทีมงาน และตัวผู้ฝึกสอน หน้าที่ทั้งหมดเกิดขึ้นในฟุตบอลระดับเยาวชนระดับสูง และสมัครเล่นระดับสูง

**ประกาศนียบัตรระดับ PRO** : วิเคราะห์การแข่งขัน, ฝึกสอนฟุตบอล ในสโมสร, ฝึกสอนผู้เล่น และทีม สอนความรู้ฟุตบอลในสโมสร ขึ้นำ ผู้เล่น สร้างทีม และช่วยเหลือผู้เล่น ทีมงาน และตัวผู้ฝึกสอน หน้าที่ทั้งหมด เกิดขึ้นในฟุตบอลระดับอาชีพ

ส่วนการเรียนรู้ตามสมรรถนะแนวตั้ง คือความสัมพันธ์ระหว่าง หน้าที่, กระบวนการ และผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นระหว่างประกาศนียบัตรแต่ละ ระดับ ตั้งแต่ G ถึง PRO โดยรายละเอียดของกระบวนการ และผลลัพธ์ ตามแนวคิดการเรียนรู้ตามสมรรถนะแนวตั้ง มีดังต่อไปนี้

การวิเคราะห์การแข่งขัน: เริ่มต้นด้วยการคุมทีมในการแข่งขันฟุตบอล 5 คน และฟุตบอล 7 คน ในประกาศนียบัตรระดับ G สู่การคุมทีม ในการแข่งขันฟุตบอล 11 คน สามารถระบุจุดแข็ง-จุดอ่อนของทีม นักเตะ และคู่แข่ง เพื่อเตรียมตัวแข่งขัน ในประกาศนียบัตรระดับ PRO

กระบวนการข้างต้นก่อให้เกิดผลลัพธ์ ได้แก่ การสร้างทัศนคติเกี่ยวกับ ความเคารพแก่นักเตะ ในประกาศนียบัตรระดับ G ก่อนพัฒนาสู่การให้ ข้อมูลแก่นักเตะก่อน ระหว่าง และหลังการแข่งขัน การให้ข้อมูลแก่ทีม ตลอดช่วงเวลาการแข่งขัน ในประกาศนียบัตรระดับ PRO

การฝึกสอนฟุตบอล: เริ่มต้นด้วยการวางแผน และปรับปรุงการแข่งขัน ให้เข้ากับการพัฒนาของเด็ก ในประกาศนียบัตรระดับ G สู่การให้ความ สำคัญ และเอาใจใส่กิจวัตรประจำในการฝึกสอนฟุตบอล และใช้เทคโนโลยี เพื่อรักษาฟอร์มการเล่น ในประกาศนียบัตรระดับ PRO

กระบวนการข้างต้นก่อให้เกิดผลลัพธ์ ได้แก่ ความรู้ในการพัฒนา สภาพร่างกาย และสภาพจิตใจของผู้เล่นวัยเด็ก ในประกาศนียบัตร ระดับ G ก่อนพัฒนาสู่ความรู้ในการสร้างกลยุทธิ์เพื่อพัฒนาความคิด ของตัวผู้ฝึกสอน และความรู้เกี่ยวกับยาที่มีผลต่อนักกีฬาระดับสูง ในประกาศนียบัตรระดับ PRO

การฝึกสอนผู้เล่น และทีม : เริ่มต้นด้วยการสร้างเนื้อหาสำหรับผู้ เล่นอายุ 6-12 ปี และสร้างการฝึกซ้อมโดยอ้างอิงจากสภาพแวดล้อม ในประกาศนียบัตรระดับ G สู่การวางแผนประจำปี เพื่อดึงศักยภาพทีม และนักเตะสู่จุดสูงสุด และการวางโปรแกรมออกกำลังกาย-การแข่งขันเพื่อ ฝึกซ้อม ในประกาศนียบัตรระดับ PRO

กระบวนการข้างต้นก่อให้เกิดผลลัพธ์ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์ ในการสร้างเนื้อหา และความรู้เกี่ยวการดูแลการฝึกซ้อม ในประกาศนียบัตร ระดับ G ก่อนพัฒนาสู่ความรู้ในการเลือกทรัพยากรที่มีอยู่ และความรู้ เกี่ยวกับวิทยาศาตร์การกีฬา ในประกาศนียบัตรระดับ PRO

การสอนความรู้ฟุตบอล: เริ่มต้นด้วยการออกแบบการแข่งขันเพื่อ ฝึกซ้อมตามเนื้อหา และให้ความรู้ผ่านการตั้งคำถาม ในประกาศนียบัตร ระดับ ๘ สู่การสร้างสถานการณ์จำลอง จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิดีโอ และมีส่วนร่วมกับการฝึกซ้อมทุกรูปแบบ ในประกาศนียบัตรระดับ PRO

กระบวนการข้างต้นก่อให้เกิดผลลัพธ์ ได้แก่ ความรู้ในการออกแบบการฝึก ซ้อม ในประกาศนียบัตรระดับ G ก่อนพัฒนาสู่ความรู้ในการดึงศักยภาพ ของผู้เล่น และทีมถึงจุดสูงสุด ในประกาศนียบัตรระดับ PRO

**การชี้นำผู้เล่น**: เริ่มต้นด้วยการวางแผนสร้างกิจกรรมเพื่อโปรโมตกีฬา ฟุตบอล ในประกาศนียบัตรระดับ G สู่การจัดกิจกรรมที่ใช้ฟุตบอลปรับ เปลี่ยนความเชื่อของผู้คน และการสร้างตัวตนสาธารณะในสังคมออนไลน์, โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ ในประกาศนียบัตรระดับ PRO

กระบวนการข้างต้นก่อให้เกิดผลลัพธ์ ได้แก่ ความรู้จากการใช้ฟุตบอล เป็นเครื่องมือพัฒนาสังคม ในประกาศนียบัตรระดับ G ก่อนพัฒนาสู่ ความรู้ในการสร้างภาพลักษณ์สาธารณะ และภาพลักษณ์ส่วนบุคคล ใน ประกาศนียบัตรระดับ PRO

**การสร้างทีม**: เริ่มต้นด้วยการศึกษาประเภทของผู้ฝึกสอนตามตัวอย่าง ในประกาศนียบัตรระดับ G สู่การเปรียบเทียบรูปแบบการเล่นของ ตัวเอง กับสโมสรขั้นนำของโลก ในประกาศนียบัตรระดับ PRO

กระบวนการข้างต้นก่อให้เกิดผลลัพธ์ ได้แก่ ความรู้ในทักษะการสนทนา การพูด และการพัง ในประกาศนียบัตรระดับ G สู่ความรู้ในการพัฒนา ตัวตนของผู้ฝึกสอน และความรู้ในการบริหารทีมงาน ในประกาศนียบัตร ระดับ PRO

การช่วยเหลือผู้เล่น ทีมงาน และตัวผู้ฝึกสอน: เริ่มต้นด้วยการออกแบบ เครื่องมือประเมินการเรียนการสอนของตัวเอง ในประกาศนียบัตรระดับ G สู่การใช้เครื่องมือเพื่อประเมินการเล่นของทีม และการเล่นรายบุคคล ใน ประกาศนียบัตรระดับ PRO

กระบวนการข้างต้นก่อให้เกิดผลลัพธ์ ได้แก่ ความรู้ในการประเมิน การเรียนการสอนของตัวเอง ในประกาศนียบัตรระดับ G ก่อนพัฒนาสู่ ความสามารถในการประเมินการเล่นของทีม และการเล่นรายบุคคล ใน ประกาศนียบัตรระดับ PRO

เมื่อการเรียนรู้ตามสมรรถนะแนวนอน และการเรียนรู้ตามสมรรถนะ แนวตั้งเข้าด้วยกัน จะได้การเรียนรู้ตามสมรรถนะที่สมบูรณ์ พัฒนา ผู้ฝึกสอนอย่างเป็นขั้นตอน และต่อเนื่องตามหลักสูตรประกาศนียบัตรที่ วางไว้

**G Level**: grassroots competitive analysis, grassroots football coaching, coaching grassroots players & teams, teaching grassroots football knowledge, guiding grassroots players, building grassroots teams, and assist grassroots players, teams, & coaches

**C Level**: analysis of youth games, coaching football in the youth academy, coaching youth players & teams, teaching football in the youth academy, guiding youth players, building youth teams, and assisting youth players, teams, & coaches

**B Level**: analysis of youth & amateur games, football coaching in youth academy & amateur clubs, coaching youth & amateur players & teams, teaching football in youth academy & amateur clubs, build youth & amateur teams, and assist players, staff, & coaches at the youth & amateur levels

A Level: analyze professional youth and senior amateur competitions, coaching football in the junior academy and senior amateur clubs, coaching young and senior amateur players and teams, teaching football knowledge in senior youth academies & senior amateur clubs, directing senior youth & senior amateur players, building senior youth & senior amateur teams, and assist players, teams at the senior youth level & high-level amateur

**PRO Level**: analyze professional matches, coach football in professional clubs, coach professional players & teams, teach professional club football knowledge, guide professional players, build professional teams, and assist players & staff

# COMPETENCY APPROACH

It can be noted that the duties of the 7 coaches assigned to each diploma remain the same, changing only the details of the duties at different levels of the diploma.

Thus, the vertical competency learning concept means the processes and results develop in line with the coaching roles of the 7 areas that change across the level of certification from G to PRO as detailed.

**Match Analysis**: coaching 5-a-side & 7-a-side team (G Level) then manage 11-a-side team, identify the strengths & weaknesses of teams, players, & opponents to prepare for the match, learn to use software to create video analysis, and organize matches in practice & follow football trends (PRO Level)

Football Coaching: Planning and improving the game for the children development, focusing on the training process regardless of the outcome (G Level) then focusing on regular football coaching, and the use of technology to maintain performance (PRO Level)

Coaching Players and Teams: Creating content for players aged 6-12 and a practice session based on the social environment or learner (G Level) before developing into annual planning to increase team and players potential, programming workouts & training competitions, understanding of sports science, fitness testing, fitness reports, and injury prevention (PRO Level)

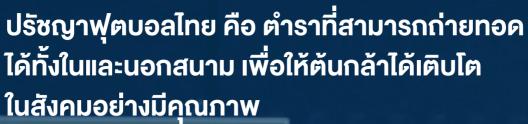
**Teaching Football Knowledge**: Starting with design a practice match, practice & educate through questioning (G Level) before developing into a simulation-based on video analysis, and having engaged in all training sessions from an individual, small, & team training sessions (PRO Level)

Player Guiding: Staring with planning an event to promote football (G Level) before developing into an event that uses football to transform people's beliefs, developing a player as a person and a brand, creating public identity in social media, television interviews, & newspapers (PRO Level)

**Team Building:** Starting by studying the types of coaches by the examples (G Level) before developing a comparison of their playing styles with the world's top clubs, design & direct drills that influence team dynamics, prepare strategic plans, and play a role in board meetings (PRO Level)

Assisting players, teams, and coaches: Starting by designing your instructional assessment tool & evaluating the coaches themselves (G Level) before developing to use the tools to assess team & individual play, mastering the use of logging tools, and creating networked scouts for professional clubs (PRO Level)

When horizontal performance-based learning and vertical performance-based learning are combined, complete competency-based learning develops the coach step by step continuously.









## บทที่ 9 ทฤษฎีการเรียนการสอน

# LEARNING AND TEACHING

## บทที่ 9 ทฤษฎีการเรียนการสอน

- 9.1 บทนำ
- 9.2 วิธีการเรียนการสอนของสมาคมฯ
- 9.3 วิธีการสอน
- 9.4 สื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์

#### **CHAPTER 9: LEARNING AND TEACHING**

- 9.1 INTRODUCTION
- 9.2 FAT LEARNING APPROACH
- 9.3 TEACHING METHODS
- 9.4 E-LEARNING

## 9.1 unun INTRODUCTION

#### บทนำ

การให้ความรู้แก่ผู้ฝึกสอนไม่ใช่เรื่องง่าย เนื่องจากผู้เรียนล้วนแต่เป็นผู้ใหญ่ ซึ่งมีลักษณะนิสัย และแรงจูงใจต่างจากเด็ก

สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนา ความสามารถระหว่างบุคคล โดยเน้นไปที่แนวคิดเกี่ยวกับตัวเอง เพื่อให้ผู้ฝึกสอนมีส่วนร่วมในการวางแผน, การประเมิน และการกำกับวิธี เรียนรู้ของตัวเองมากขึ้น

#### การสร้างห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพกับวัยผู้ใหญ่

ความท้าทายของการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนคือ การให้การศึกษาแก่วัยผู้ใหญ่ ซึ่งมีบุคลิกลักษณะและแรงจูงใจที่แตกต่างจากวัยเด็ก ซึ่งทฤษฎีการศึกษา ผู้ใหญ่จะช่วยเป็นเครื่องมือให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

โดยองค์ความรู้จะไม่ใช่ปัจจัยหลักในคอร์สอบรมอีกต่อไป หลักสูตรจะมุ่ง เน้นที่กระบวนการพัฒนาทักษะที่จำเป็นด้านการฝึกสอนฟุตบอลทั้งภายใน และภายนอก แทนที่ความสำคัญของเนื้อหาด้านเทคนิคและแทคติกของ การฝึกสอน

โดยภายในหลักสูตร วิทยากรต้องมีหน้าที่สร้างบรรยากาศและสภาพ แวดล้อมให้ผู้เรียนได้ค้นหาและพัฒนาทักษะของตนเอง วิทยากรต้องเข้าใจ บริบทที่หลากหลาย ซึ่งผู้เรียนต้องปฏิบัติได้ตามแนวทางการสร้างทักษะ ของตัวเองอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ลักษณะของการศึกษาผู้ใหญ่

- วัยผู้ใหญ่คือผู้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์พื้นฐานอยู่แล้ว และ อีกทั้งประสบการณ์ดังกล่าวยังมีความหลากหลายให้ต่อยอด
- วัยผู้ใหญ่มีการเรียนรู้อิงจากความต้องการส่วนตัว
- วัยผู้ใหญ่นิยมวิธีการสอนแบบมีนัยยะ แบบเรียนรู้การตีความและ การแก้ปัญหา ซึ่งวัยนี้จะต้องการวิธีเรียนรู้เชิงปฏิบัติและเน้นโจทย์ ให้แก้ไขมากกว่า
- วัยผู้ใหญ่มักมีความสนใจศึกษาในหัวข้อที่ตนเองเกี่ยวข้องโดยตรง
- Self-Concept: วัยผู้ใหญ่ที่มีพัฒนาขั้นโตเต็มวัยจะมีคอนเซปต์ ของตัวเองมาก ซึ่งจะนำไปสู่แนวทางการเรียนรู้ของแต่ละคนเช่น กัน
- วัยผู้ใหญ่ควรมีส่วนในการวางแผนและการประเมินผล
- วัยผู้ใหญ่จะมีแรงกระตุ้นภายในตนเองมากกว่า

#### INTRODUCTION

Educating coaches is not easy. Adults learners have different characteristics and motivations than children.

The development of interpersonal abilities is of the utmost importance to the Football Association of Thailand programs. The process will focus on allowing coaches to be more involved in planning, assessing, and directing their learning methods.

#### **Delivering Effective Sessions For Adults**

Coach education confronts the challenge of educating adults who have different characteristics and motivations than children. Andragogy method offers some very useful tools to face the challenges.

Knowledge does not have to be the main driver in a course. In practices, instead of focusing on the content (e.g. on technical and tactical aspects of coaching) the program focuses mainly on processes that develop competencies in the interpersonal and intrapersonal domains of coach development.

Within the program, the coach educator tutors are challenged to reflect on how they may create environments, where their coaches can explore and develop their competencies. The coach educator tutors should understand the various contexts, where the coaches have to operate in as a prerequisite to effectively developing their competencies.

#### **Characteristics Of Adult Learning**

- Adults have an existing base of skills, knowledge and experiences. Adults have a vast array of experiences to draw on.
- Adults seek out learning based on personal needs.
- Adults favor a pragmatic approach and must be able to apply learning to solve a specific problem. Adults are looking for practical and problem-centered approaches to learning.
- Adults are most interested in learning subjects that have immediate relevance.
- Self-Concept: Adults, at a mature developmental stage, have a more secure self-concept. This allows them to take part in directing their own learning.
- Adults should be involved in the planning and assessment.
- Adults are more internally motivated.

## 9.2 วิธีการเรียนการสอนของสมาคมฯ FAT LEARNING APPROACH

#### สมาคมฯ มีวิธีการเรียนการ สอนอย่างไร ?

วิธีการเรียนการสอนของสมาคมฯ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ เน้นการสร้างทักษะ ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเน้นการแก้ปัญหา โดยแต่ละส่วนจะมีวิธีการทำงานแตกต่างกันไป

**เน้นการสร้างทักษะ** คือ โปรแกรมที่ให้ความสำคัญไปยังการพัฒนาความ สามารถของผู้ฝึกสอน โดยผู้ฝึกสอนจะเข้าร่วมกิจกรรมภาคสนาม เพื่อ พัฒนาทักษะ และความสามารถในการเป็นผู้ฝึกสอน

สำหรับ**ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้** คือ ศูนย์กลางที่ก่อ ให้การร่วมมือกันระหว่างผู้ฝึกสอน ซึ่งผู้ฝึกสอนสามารถตอบคำถาม และทิ้งข้อเสนอแนะแก่ผู้อื่น ผ่านวิทยากรที่รับบทบาทเป็นแหล่งข้อมูล และ ผู้อำนวยความสะดวกแก่ผู้ฝึกสอน

ส่วนการใช้การแก้ปัญหา คือ กลยุทธ์ที่สมาคมฯ นำมาใช้ เพื่อช่วย ให้ผู้ฝึกสอนค้นพบความรู้ และทักษะใหม่ขณะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในการเรียนรู้โดยผู้ฝึกสอนจะมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามสืบหาข้อมูลจาก วงกว้าง และพัฒนาการแก้ปัญหาซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นของผู้ฝึกสอน

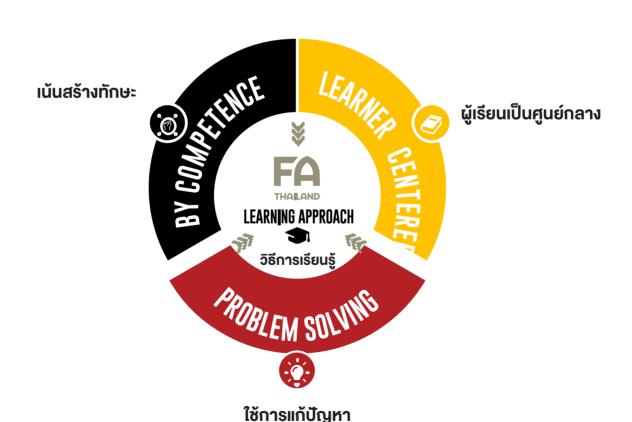
### FA THAILAND Learning Approach

The FA THAILAND Learning Approach is divided into 3 sections: accessibility by competence, learner center, and problem-solving.

Competence approach is a program that focuses on the development of the coaches' talent. The tutor takes part in a field to develop skills and abilities in which each coach is required to transform into their knowledge. Coaches can share ideas with others to crystallize new knowledge.

The learner centered is the center of cooperation between the coaches by a unique learning center where they can choose their learning method, their learning path, and the individual who they want to exploit. Coaches can answer questions and leave feedback through tutors.

The problem-solving section helps coaches discover new knowledge and skills while solving learning problems. They can take part in the questioning, investigating broad information, and developing problem-solving.



#### กิจกรรมกับสโมสร

CLUB-BASED ACTIVITIES



สถานการณ์ ตัวอย่างเสมือนจริง

SIMULATION SCENARIOS





การวิเคราะห์เกม ระหว่างแข่ง

> LIVE MATCH ANALYSIS

การมอบหมาย แบบฝึก

PRACTICAL ASSIGNMENTS



การเรียนรู้จาก สถานการณ์จริง

REALITY-BASED LEARNING



ฝึกประสบการณ์ ทำงาน

WORK EXPERIENCE

#### การเรียนรู้จาก สถานการณ์จริง

หลักสูตรใหม่ของสมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ ให้ความสำคัญกับการปฏิบัติจริง เนื่องจากเป็นเรื่องง่ายที่ผู้ฝึกสอน สามารถนำสิ่งที่ได้จากหลักสูตรไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง

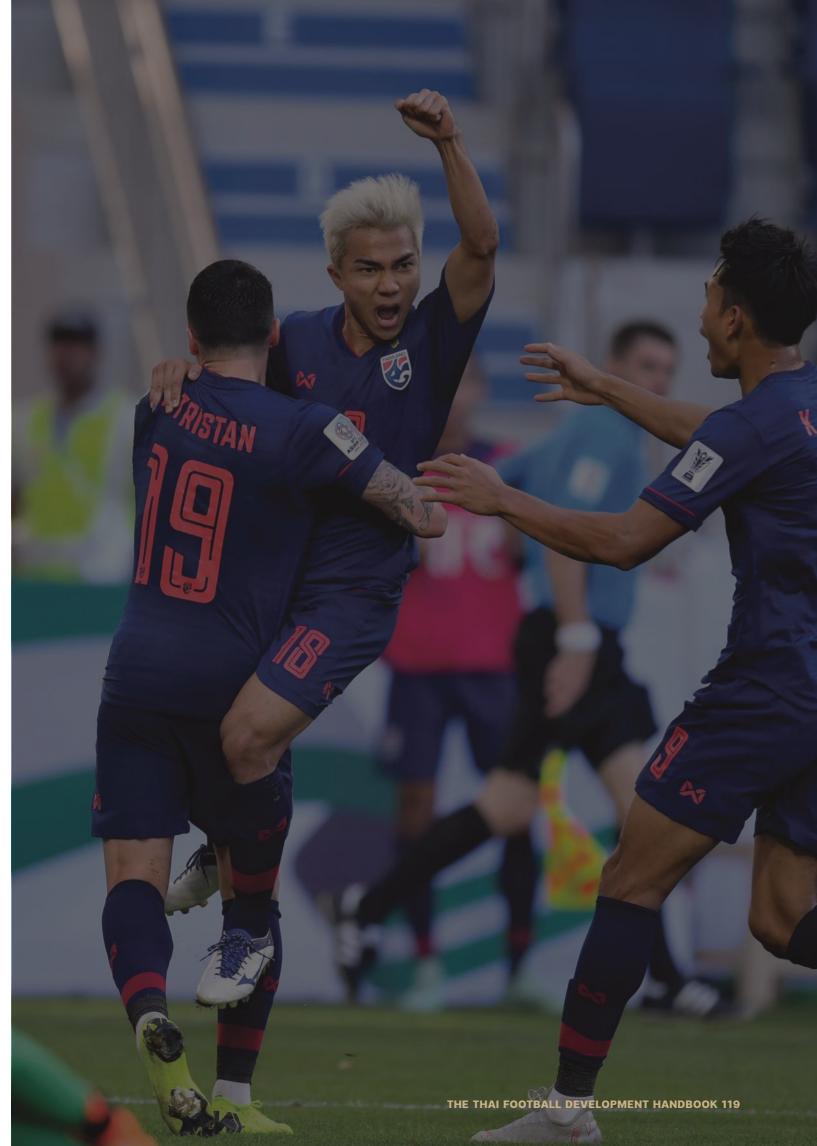
ด้วยเหตุนี้ สมาคมฯ จึงสร้างเนื้อหาที่มีความเฉพาะเจาะจง ไม่ว่าจะเป็น การสร้างสถานการณ์จำลองการวิเคราะห์การแข่งขันแบบ สดๆ แบบทดสอบเขิงปฏิบัติ กิจกรรมของสโมสร และประสบการณ์ทำงาน

#### **REALITY-BASED LEARNING**

The new FA THAILAND courses will have a realistic and pragmatic approach, which is easily applicable to the real situations that the coach will face in the development of his/her activities.

Unlike other proposals, which have a big volume of general content, the FA THAILAND is focused on specific situations and contents. This does not imply that those basic aspects that allow subsequent reflections are not part of the knowledge that should be learned by the coach.

To achieve this purpose and extend the possibility, the activities will be carried out in situations and environments as real as possible, which helps facilitating positive and easy translating of the consequence of the real activity.



#### 9.3

### วิธีการสอน TEACHING METHODS

สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ ได้แบ่งความสำคัญออก เป็น 4 ด้าน คือ การมีปฏิสัมพันธ์ของผู้ฝึกสอน ซึ่งอยู่ตรงข้ามกับ การมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหา และการเรียนรู้โดยมีผู้สอนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งอยู่ตรงข้ามกับ การเรียนรู้โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

เมื่อนำความสำคัญทั้ง 4 ข้อ มาจัดแบ่งในรูปแบบของตาราง จึงสร้าง กลุ่มวิธีการสอนเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ การเรียนรู้โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นไปยังการมีปฏิสัมพันธ์ของผู้ฝึกสอน (ผู้เรียน) และการเรียนรู้โดย มีผู้สอนเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นไปยังการมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหา

การเรียนรู้โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นไปยังการมีปฏิสัมพันธ์ ของผู้ฝึกสอน มีวิธีการสอนทั้งหมด 6 รูปแบบ ได้แก่ การเรียนการสอน โดยตรง, ห้องเรียนกลับด้าน, การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ และการเรียนรู้ นอกห้องเรียน โดยแต่ละวิธีการสอน มีรายละเอียดดังนี้

การเรียนการสอนโดยตรง: คือวิธีการสอนที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึง บทเรียนโดยตรง ผ่านการดู หรือ การฟัง โดยผู้สอนมีหน้าที่จัดหาความ รู้ให้ กิจกรรมในส่วนนี้ ได้แก่ การเรียนภาคทฤษฎี, การเรียนผ่านวิดีโอ และการสาธิต

ห้องเรียนกลับด้าน: คือวิธีการสอนโดยให้ผู้เรียนดูวิดีโอเนื้อหาที่บ้าน และ มาทำแบบฝึกหัดในห้องเรียน ซึ่งตรงข้ามกับห้องเรียนปกติ ที่ผู้เรียน ต้องดูเนื้อหาในห้องเรียน และทำแบบฝึกหัดที่บ้าน

การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ: คือวิธีการสอนที่ผู้เรียนมสามารถมีส่วนร่วมกับ กิจกรรมเชิงปฏิบัติ มากกว่าการเรียนรู้ในห้องเรียน ไม่ว่าจะเป็นการสวม บทบาทในสถานการณ์จำลอง, กิจกรรมในฐานะผู้เล่น และกิจกรรมในฐานะผู้ฝึกสอน

การเรียนรู้นอกห้องเรียน: คือวิธีการสอนที่ให้ความสำคัญกับการ ลงมือทำโดยผู้เรียน ในวิธีการสอนแบบนี้ ผู้เรียนจะมีส่วนร่วมกับ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์จริง เช่น การศึกษาดูงาน และ การวิเคราะห์การแข่งขันแบบสดๆ สำหรับการเรียนรู้โดยมีผู้สอนเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นไปยังการมี ปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหา มีวิธีการสอนทั้งหมด 2 รูปแบบ ได้แก่ การเรียน การสอนที่แตกต่าง และการเรียนรู้จากการสอบถาม โดยแต่ละวิธี การสอน มีรายละเอียดดังนี้

การเรียนการสอนที่แตกต่าง: คือวิธีการสอนที่แตกต่างออกไปตาม ความต้องการของแต่ละบุคคล ผู้สอนสามารถเลือกแนวทางการเรียน การสอนได้หลากหลายรูปแบบ ทั้ง วิธีการที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหา, กิจกรรมของผู้เรียนแต่ละคน หรือ วิธีการสร้างเนื้อหาในห้องเรียน

การเรียนรู้จากการสอบถาม: คือวิธีการสอนที่ผู้สอนมีหน้าที่ส่งเสริมให้ผู้ เรียนตั้งคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นหาข้อมูล และเนื้อหา เพื่อตอบ คำถามด้วยตัวเอง โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นเพียงผู้ชี้แนะ และช่วยเหลือ

#### **TEACHING METHODS**

The Football Association of Thailand will use different teaching strategies according to the skills and knowledge in each course. It is as opposed to content interaction and teacher-centered learning, as opposed to student-centered learning.

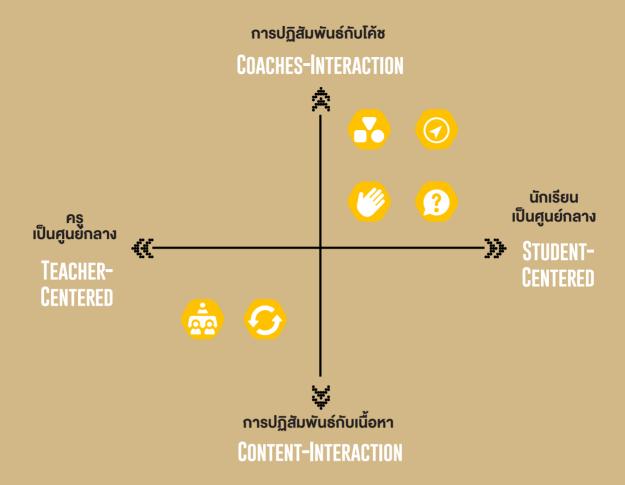
When all four priorities were divided into tables, two groups of teaching methods were created: learner-centered learning, focusing on the interaction of the coaches and learners, or a tutor-centered focus on the interaction with the content.

Student-centered learning with a focus on the interaction of the coach. There are six types of teaching methods: direct teaching, inverted classroom, practical learning, and out-ofthe-classroom learning.

Direct Instruction: A teaching method in which students can access lessons directly through viewing or listening with the teacher responsible for providing knowledge including theory lessons, video lessons, and demonstrations.

Inverted classrooms: A teaching method where students watch video content at home and do exercises in the classroom, as opposed to a normal classroom where students have to watch the content in the classroom and do the exercises at home.

Practical learning: A teaching method in which learners can engage with practical activities rather than classroom learning such as role-play and coaching activities.



Learning outside the classroom: A teaching method that emphasizes hands-on activity by the learner. In this teaching method, students engage in real-life activities such as study tours and competition analysis.

For teacher-centered learning with an emphasis on content interaction, there are two teaching methods: differential teaching and inquiry-based learning as follows.

Different teaching methods: Different teaching methods according to individual needs, including how the students can access content, activities, and the building of learning content.

Inquiry Learning: A teaching method where the teacher is responsible for encouraging students to ask questions so that the students can find information and content to answer themselves.

#### วิธีการสอน

#### **TEACHING METHOD**

- การเรียนการสอนโดยตรง
  DIRECT INSTRUCTION
- การเรียนรู้นอกห้องเรียน
  EXPEDITIONARY LEARNING
- **ห้องเรียนกลับด้าน**FLIPPED CLASSROOM
- การเรียนการสอนที่แตกต่าง
  DIFFERENTIATED INSTRUCTION
- การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ
  KINASTHETIC LEARNING
- ? การเรียนรู้จากการสอบถาม INQUIRY-BASED LEARNING

### 9.4 สื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ E-LEARNING







ผู้เรียนด้วยกิจกรรม และเนื้อหาระหว่าง ผู้เรียนและติวเตอร์

#### **CONNECT**

STUDENT WITH THE ACTIVITIES AND CONTENT STUDENT-TUTOR

## E-LEARNING

#### สื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์

อีเลิร์นนิง หรือ บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ คือวิธีการสอนที่ สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ นำมาใช้ เพื่อความ หยืดหยุ่นและความง่ายในการเข้าถึงเนื้อหา โดยสื่อ การเรียนอิเล็กทรอนิกส์ได้บรรจุการเรียนแบบ face-to-face เพื่อ เปิดโอกาสให้ผู้ฝึกสอนได้เรียนรู้ทักษะ ที่ไม่สามารถเรียนรู้ ได้จากเบื้อหาจอนไลบ์ทั่วไป

#### **E-LEARNING**

E-learning or e-lessons is a teaching method adopted by the Football Association of Thailand for the sake of flexibility, which makes content accessible online.

The online course also contains interactive activities between coaches, tutors, and other coaches to allow the exchange of ideas. However, self-learning through e-learning requires some discipline from the coach. Therefore, The FA THAILAND provides a curriculum that supports and motivates the coaches to minimize learning difficulties.







วีดิโอ เอกสาร การสอบประเมิน ประกาศผล

ตรวจสอบคะแนน การอบรม

#### **ACTIVITES**

VIDEOS
DOCUMENTS
ASSESSMENTS

**PUBLISH** 

ASSESSMENTS GRADES

# ONLINE TUTORIG



การให้คำปรึกษาออนไลน์

**ONLINE TUTORING** 



ระหว่างเรียน

DURING MODULE ระหว่างโมดูล

BETWEEN MODULES

**MODULE A** 



#### การให้คำปรึกษาออนไลน์

การให้คำปรึกษาออนไลน์ ถือเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการเรียนการสอน โดยการปรึกษาออนไลน์จะเปิดโอกาสให้ผู้ฝึกสอนสื่อสาร เสนอแนะ และ สนับสนุนกันและกัน ซึ่งสมาคมฯ เลือกใช้ช่องทางออนไลน์ เพื่อให้ง่าย ต่อการรับคำปรึกษา ทั้งในช่วงระหว่างหลักสูตร และ ระหว่างการทำงาน

#### **ONLINE TUTORING**

Tutoring provides an opportunity for coaches to communicate, recommend, and support each other which the Football Association of Thailand has chosen to use online channels to make it easy to tutor both during the course and work.

ระหว่างเก็บ ประสบการณ์ทำงาน

ระหว่างโมดูล

ระหว่างเรียน

DURING Work Experience BETWEEN MODILI ES

DURING MODULE

ประสบการณ์ทำงาน

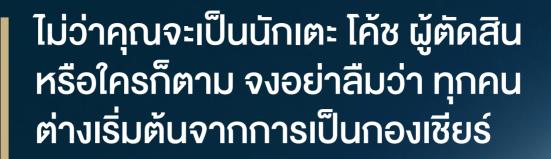
**WORK EXPERIENCE** 



**MODULE B** 









## บทที่ 10 การสอบประเมินผล

## **ASSESSMENT**

## <u>บทที่ 10 การสอบประเมินผล</u>

- 10.1 การสอบประเมินผล
- 10.2 การประเมินร่วมกันเพื่อการพัฒนา
- 10.3 ระบบการให้คะแนน

#### **CHAPTER 10: ASSESSMENT**

**10.1 ASSESSMENT** 

**10.2 FORMATIVE AND SHARED** 

**ASSESSMENTS** 

**10.3 SCORING SYSTEM** 

#### 10.1 การสอบประเมินผล ASSESSMENT

การประเมินของหลักสูตรประกาศนียบัตรโดยสมาคมฯ จะไม่ใช้รูป แบบของการตัดเกรดตามปกติ แต่เป็นการประเมินเพื่อการพัฒนา และการประเมินร่วมกัน ซึ่งถูกพัฒนาขึ้นจาก 3 ขั้นตอน

เริ่มต้นด้วยการจัดเตรียมหลักเกณฑ์ที่กำหนดคุณภาพของการประเมิน แล้วจึงการกำหนดโครงร่างเพื่อให้วิทยากร ก่อนจะนำหลักการทั้งหมดมาส ร้างเป็นหลักปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

ในส่วนของรายละเอียด การประเมินเพื่อพัฒนา และการประเมิน ร่วมกัน สามารถแบ่งออกเป็น 2 ส่วน โดยการประเมินเพื่อพัฒนา ยึดถือ 3 หลักการที่เชื่อมโยงกันตามลำดับ ได้แก่ เชื่อถือได้ บูรณาการ และเพื่อพัฒนา

ส่วน การประเมินร่วมกัน คือการประเมินร่วมกันของตัวแทนในแต่ละ ขั้นตอน ได้แก่ การประเมินโดยเพื่อน และการประเมินแบบร่วมมือ ซึ่งจะแตกต่างจากการประเมินรายบุคคล อย่าง การประเมินโดย วิทยากร และการประเมินรายบุคคล

การประเมินของหลักสูตรประกาศนียบัตรโดยสมาคมฯ มีเกณฑ์ การประเมินขั้นต่ำทุกหลักสูตร ได้แก่ แบบทดสอบภาคปฏิบัติ ทฤษฎีฟุตบอล รายงานเกี่ยวกับผู้เรียนระหว่างประสบการณ์ ทำงาน,ประวัติการปฏิบัติงานในกิจกรรมฝึกสอนฟุตบอล ส่วนการประเมิน ขั้นต่ำเฉพาะระดับ ได้แก่ กฎกติกาการแข่งขันฟุตบอล (ระดับ C-A), บท วิเคราะห์การแข่งขัน (ระดับ B-PRO), แผนงาน (ระดับ PRO) และรายงาน เกี่ยวกับผู้เรียนระหว่างการศึกษาดูงาน (ระดับ PRO)

การประเมินทั้งหมดในแต่ละหลักสูตร จะถูกวัดด้วยระบบการให้คะแนน เต็ม 100 คะแนน โดยผู้เรียนต้องมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 70 คะแนน ในการประเมินด้านทักษะ และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 60 คะแนน ในการประเมินด้านความรู้ จึงจะผ่านการประเมิน โดยผู้สอนที่สำเร็จ หลักสูตรประกาศนียบัตร จำเป็นต้องผ่านการประเมินทั้งหมด ไม่สามารถตกได้แม้แต่การประเมินเดียว

Before completing a certificate course, a coach needs to pass the assessments to verify that the coach has the same knowledge and competence as a certificate.

The evaluation for development and joint assessment in the FA THAILAND Certification Program was developed from a three-step process, which begins with the preparation of criteria that define the quality of assessments to create assessments to develop and joint assessments.

Once the assessment method has been obtained, an outline is established, so that the tutor can find a suitable assessment system for each course before applying all the principles into practice to further improvement.

The details part of the development assessment and the joint assessment can be divided into two parts with different ways of working.

Development assessments adhere to three principles that are sequentially linked: trustworthy, integrative, and developmental in which are detailed below.

**Reliability**: Evaluated using activities, techniques, and equipment appropriate to the situation, actual activities, and content appropriate to the coaches' skills.

**Integration**: Integrate the assessment into the learning process, so that the assessment is not just an end-of-course exam, but rather one of the learning activities that are different from the usual exam.

**Development:** Arises from the assessment, the main goals of this form of assessment are the development of the coach, the development of the tutor, and the development of the learning process.

For joint assessments, there are joint assessments of representatives at each stage of the assessment process, namely peer evaluation and cooperative assessment as follows:

Peer Assessment: There are two types of peer assessment:group assessment and intergroup assessment. Intergroup assessment is peer evaluation, whereby in dividual coaches work together to complete the group. Groups assessments in which a coach is paired with a coach from another group.

Co-operative Assessment: This is the assessment where the tutor has to speak with the coach on an ongoing basis, creating a collaboration between the learner and the teacher. Assessment for development and joint assessment has many benefits: increases the motivation and engagement of learners, contributes to the self-learning experience, and the development of academic outcomes.

For the assessment of a certificate course by the FAT, there will be different details for each level as follows.

G Level Certificate Program: practical test, football theory, a report on learners during work experience and a history of football coaching activities.

C Level Certificate Program: practical tests, football theory, football rules, learner reports during work experience and a history of football coaching activities.

B Level Certificate Program: practical tests, football theory, football rules, match analysis, reports on learners during work experience and professional history in football coaching activities.

A Level Certificate Program: practical tests, football theory, football rules, match analysis, reports on learners during work experience and professional history in football coaching activities.

PRO Certificate Program: practical test, football theory, competition analysis, work plan, learner reports during work experience, reports on learners during work studies, and work history in coaching activities.

All assessments in each course are measured with a full 100 scoring system. The learner must have a minimum score of 70 on the skills assessment and a score of at least 60 on the knowledge assessment to pass or be successful. For completion of the certificate program, the coach is required to pass all assessments and can not even drop a single assessment.

## เกณฑ์การประเมินขั้นต่ำของคอร์สแต่ละระดับ MINIMUM ASSESSMENT TO CARRY OUT COMPLETION OF EACH COURSE

งานมอบหมายภาคปฏิบัติ PRACTICAL COACHING ASSIGNMENTS การประเมินจากการจัดการแบบฝึกซ้อมและแมตช์แง่งขันโดยผู้เรียนและผู้เล่นตามระดับคอร์ส

ทฤษฎีฟุตบอล ด้านฝึกสอน การจัดการ และความเป็นผู้นำ THEORY OF FOOTBALL COACHING/MANAGEMENT การสอบข้อเขียนและสัมภาษณ์

กฎกติกากีฬาฟุตบอล LAWS OF THE GAME กฎกติกางองกีฬาฟุตบอล

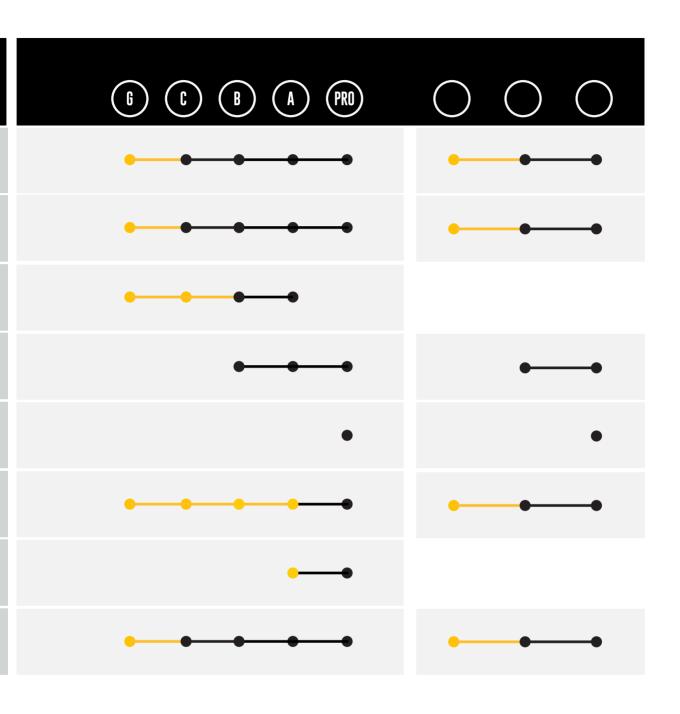
การวิเคราะห์แมตซ์แข่งขัน MATCH ANALYSIS แบบฝึกหัดปฏิบัติเพื่อดูแมตช์แข่งขันและจัดทำรายงานวิเคราะห์

โปรเจกต์ PROJECTS งานข้อเขียนต่างๆ ตามหัวข้อฝึกสอนระหว่างคอร์ส

รายงานผู้ฝึกสอนระหว่างฝึกประสบการณ์ทำงาน REPORTS ON THE STUDENT DURING WORK EXPERIENCE ประกอบด้วย ความเห็นของหัวหน้าผู้ฝึกสอนสังกัด และเอกสารการฝึกงานพร้อมข้อมูลทีม และผู้ฝึกสอน ผู้ดูแล

รายงานของผู้เรียนระหว่างการคูงาน REPORTS ON THE STUDENT DURING STUDY VISITS เอกสารรวบรวมข้อมูลและข้อสรุปจากผู้เรียนของสโมสร ทีม และโค้ชที่ได้เข้าคูงาน

แฟ้มรวบรวมผลงานการฝึกสอน LOGBOOK OF COACHING ACTIVITIES แบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ภายในคอร์สซึ่งจัดทำโดยผู้เรียน



- กำหนดโดยสมาคมฯ
- กำหนดโดย AFC

#### 10.2 การประเมินร่วมกันเพื่อการพัฒนา FORMATIVE AND SHARED ASSESSMENTS

การประเมินมีหลายเครื่องมือและวิธี ซึ่งไม่ใช่การให้เกรดเมื่อ จบหลักสูตร หากแต่เป็นสิ่งที่วิทยากรผู้ฝึกสอนและตัวผู้ฝึกสอนเอง และ "การประเมินร่วมกันเพื่อการพัฒนา" ก็คือแนวทางที่ สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯวางไว้สำหรับหลักสูตรอบรม ผู้ฝึกสอน ซึ่งมี 3 ขั้นตอนด้วยกัน ได้แก่

- 1) การเตรียมเกณฑ์ประเมินที่มีคุณภาพที่จะนำมาใช้
- 2) เตรียมการดำเนินงานบางอย่าง (เทคนิค และ เครื่องมือ) เพื่อ ให้ วิทยากรสามารถหาระบบประเมินที่เหมาะสม
- 3) ใส่ลงไปในการซ้อมและเริ่มวงจรทดสอบ (วางแผน ลงมือทำ สังเกต วิเคราะห์) เพื่อปรับปรุงอย่างเป็นขั้นตอน หลักสูตรต่อ หลักสูตร

ทั้งนี้การประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) จะต้อง มีความน่าเชื่อถือ (Authentic) โดยประเมินทั้ง เทคนิค เครื่องมือ และ กิจกรรม ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างชัดเจน ในเนื้อหา กิจกรรม และสถานการณ์จริง มีความสอดคล้องกับทักษะระดับ อาชีพ และต้องมีความผสมผสาน (Integrated) ระหว่างกระบวนการ สอนกับการเรียนรู้ กระตุ้นให้เกิดความคิดและความเข้าใจด้วยตัวเอง อีกทั้งต้องก่อให้เกิด การพัฒนา (Formative) ทั้งผู้ฝึกสอนที่เข้ารับ อบรม วิทยากรที่จะได้ปรับปรุงเนื้อหาการสอน รวมถึงพัฒนากระบวน การสอนและเรียนรู้ด้วย

ส่วนการประเมินร่วมกัน (Shared Assessment) นั้นจะทำในรูปแบบกลุ่ม ไม่ว่าจะเป็นการประเมินระหว่างกลุ่ม (Intergroup Assessment) ที่ให้ ผู้ฝึกสอนประเมินผู้ฝึกสอนอีกคนหรืออีกกลุ่ม หรือจะเป็นการประเมิน ภายในกลุ่ม (Intragroup Assessment) ที่ให้สมาชิกภายในกลุ่ม ประเมินด้วยกันเอง นอกจากนี้ยังมีการประเมินแบบหลายฝ่าย (Collaborative Assessment) ที่วิทยากรประเมินร่วมกับผู้ฝึกสอน อันเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการสอนควบคู่ไปกับการเรียนรู้อีกด้วย

Assessment refers to the wide variety of methods or tools that educators use to evaluate, measure, and document the academic readiness, learning progress, skill acquisition, or educational needs of students. Assessing is not giving a grade at the end of the course. Moreover, assessing is an educational process in which the coach educator tutor, and coaches are actively involved. Formative and shared assessments are the proposal of the FAT for the courses for coaches.

The proposal is developed through three successive steps:

1.) Prepare some Evaluative Quality Criteria. 2) Set some lines of action (techniques and instruments), so that each coach educator tutor can find the appropriate assessment system for their case. 3) Put into practice and start research-action cycles (plan, action, observation, analysis) to improve progressively course by course.

Formative Assessment includes: Authentic - Assessment techniques, instruments, and activities must be applied in real learning situations, activities, and contents related to professional skills. Integrated - The assessment processes must be integrated into the teaching-learning processes by forming a logical part of it. Formative - Assessment process whose main purpose is to improve the teaching-learning procees. The improvement has three purposes: Coaches to learn more, Coach educator tutors improve their teaching practice, and Be able to improve on-the-go the teaching-learning process that takes place.

Shared Assessment includes: Intergroup assessment – Evaluation that a coach makes on another coach or group of coaches, Intergroup assessment – In group activities, it is usually convenient to assess group aspects as what each individual has contributed to group work Collaborative assessment – Dialogue process that the coach educator tutor maintains with a coach about the assessment of learning and teaching-learning processes.





# 10.3 SEUUNTSIKAEIIUU SCORING SYSTEM

#### ระบบการให้คะแนน

ระบบการประเมินจะเน้นการพัฒนาและต่อเนื่องตามที่อธิบายข้างต้น ซึ่ง หมายถึงผู้เรียนจะได้รับทราบผลการประเมินในแต่ละหัวข้อเมื่อจบคอร์ส

คะแนนเต็มของการประเมินจะอยู่ที่ 0-100 โดยเกณฑ์พื้นฐานดังนี้

- กิจกรรมที่วัดทักษะภาคปฏิบัติ จะต้องผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ 70 คะแนน
- กิจกรรมที่วัดความรู้ภาคทฤษฎี จะต้องผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ 60 คะแนน

ซึ่งการประเมินที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ผู้เรียนจะต้องทำการประเมินซ้าตาม ระเบียบที่ระบุไว้ในหลักสูตรหลัก และผู้เรียนจะถือว่าผ่านการอบรมเมื่อ การประเมินผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

ขั้นตอนสุดท้ายของการให้คะแนน คือผู้เรียนจะได้รับผลคะแนนของตนเอง ซึ่งเกณฑ์ประเมินแต่ละข้อจะมีน้ำหนักในการคำนวนเกรดสุดท้ายแตกต่าง กัน โดยสัดส่วนการประเมินจะถูกแจ้งแก่ผู้เรียนในช่วงเริ่มต้นการอบรม แต่ละคอร์ส

#### **Scoring System**

Assessment system is eminently formative and continuous, as it has been described previously, that it does not mean that at the end of the course the coach will not obtain a final mark in each of the evaluated areas.

Marks will range from 0/100 As a general rule:

- Activities that assess skills, the coach should obtain at least of 70 points
- Activities that assess knowledge, the coach should obtain at least 60 points

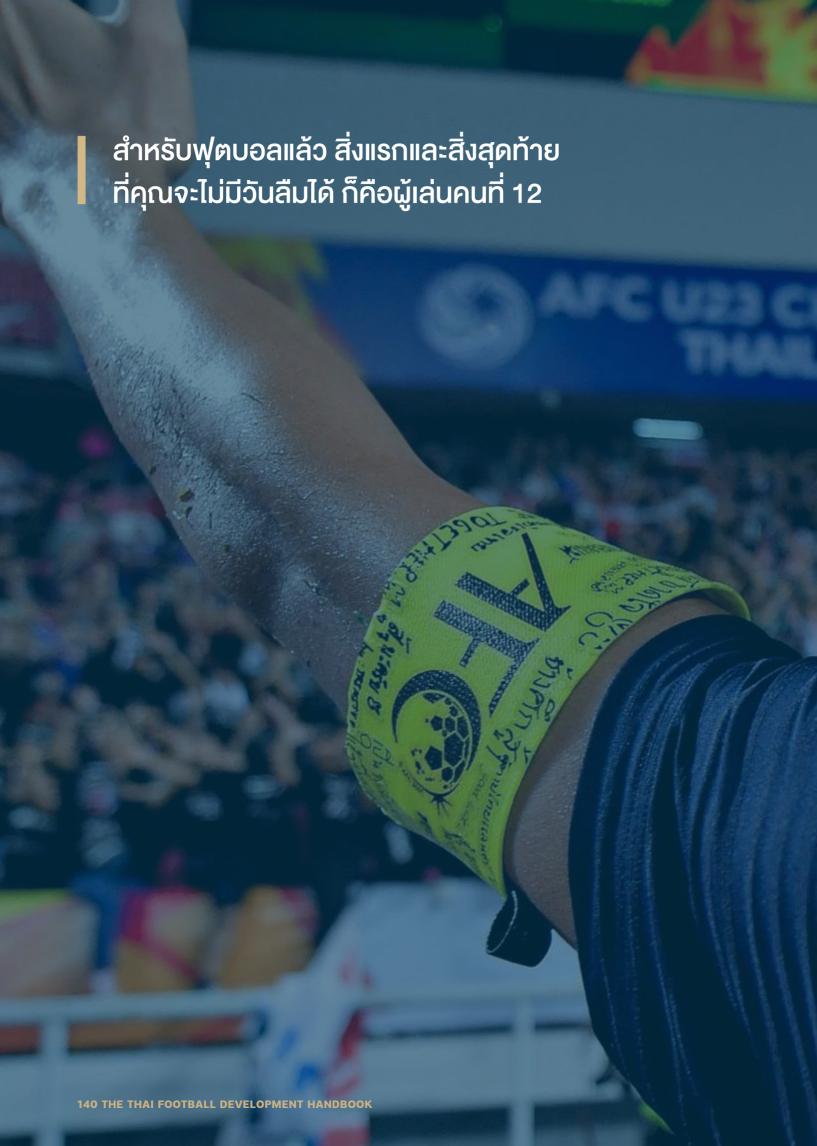
The assessments not passed must be repeated according to the regulation described at the core program. The course will be passed when all the assessments are passed.

At the end of grading, the coach will receive a final grade. Each evaluated area could have different weights to count for final grade. The relevance of each evaluated area will be necessary informed at the beginning of the course.

Area	A	В	С	D	E	FINAL
%	15%	20%	20%	25%	20%	100%
Mark	70/ 100	30/ 100	90/ 100	80/ 100	90/ 100	
Point	10.5	6	18	20	18	72.5

ตัวอย่างระบบการให้คะแนน

**Example of the scoring system** 





## **บทที่ 11** การควบคุมคุณภาพ หลักสูตรอบรม

# **QUALITY CONTROL**

### โปรแกรมการควบคุมคุณภาพ หลักสูตร

โปรเจกต์ทางเทคนิคต่าง ๆของสมาคมเป็นโครงการแบบองค์รวม หมาย ถึงการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆจะไม่แยกส่วนจากกัน เช่น คอร์สอบรม จะ ไม่พัฒนาเพียงด้านผู้ฝึกสอน แต่ควรส่งผลต่อยอดสู่ฟุตบอลไทยในมิติ ต่าง ๆ ในระยะยาวด้วย

คอร์สการอบรมจึงต้องอิงความเป็นจริงโดยเป้าหมายสูงสุดคือผู้ฝึกสอน กลายเป็นผู้พัฒนาการฝึกซ้อมที่มีคุณภาพแก่ผู้เล่นเยาวชนตามวัฒนธรรม ของฟุตบอลไทย และเสริมสร้างจุดแข็งและจุดอ่อนของเด็กไทยต่อไป

การควบคุมคุณภาพหลักสูตร คือระบบสร้างมาตรฐานของการศึกษาภาคีผู้ ฝึกสอน ซึ่งจะมีการตรวจสอบคุณภาพในด้านต่าง ๆคือ ตัวหลักสูตร คอร์ส ระดับต่าง ๆ วิทยากร วิธีการเรียนการสอน และการประเมิน

คณะการศึกษาจะเป็นผู้รับผิดชอบขั้นสูงสุดในการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรภาคีผู้ฝึกสอนของประเทศไทย และรายงานต่อสมาพันธ์ฟุตบอล เอเชีย

ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ โดยการ ควบคุมคุณภาพจะเป็นเครื่องมือเพื่อแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในหลักสูตร ปัจจุบัน และพัฒนาให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นในอนาคตต่อไป

#### **FAT QUALITY PROGRAM**

The technical project of the federation is a global project. In the other words, it means that the analysis should not be strictly internal (education courses), but also should evaluate the impact that has on the real development of football in Thailand at medium term.

The courses must be connected with reality. The final goal leans toward an improvement of training for players through an own training model that respects the culture of Thailand and strengthens the virtues of our players.

Quality control refers to a system under which coaching convention educational programs will be examined with standards.

The program foresees evaluation in different areas: Coaching Convention, General, Programs, Tutors, Methodology, and Assessment.

The Education Senate will be ultimately responsible for deciding modifications and improvements to the FA THAILAND-AFC Coaching Convention program and report them to AFC.

Quality control is one of the tools that will be used to assist in this effort. These various and diverse efforts reflect a growing concern for quality education in the Football Association of Thailand.



วงจรการควบคุมคุณภาพการฝึกอบรม

# INTERNAL ASSESSMENT MECHANISM





### **GENERAL**

- กระบุวนการบริหาร
- กุารสื่อสารกับเจ้าหน้าที่คอร์ส
- สิ่งอำนวยความสะดวก
- ทรัพยากรด้านเทคในโลยี

**ADMINISTRATIVE PROCESSES** COMMUNICATION WITH THE ADMIN **FACILITIES** TECHNOLOGICAL RESOURCES

- ผู้เข้า<del>ร่</del>วม
- จ้ำนวนผู้เข้าอบรมที่ได้ใบ ประกาศณียบัตร
- ผลการศึกษาโดยเฉลี่ย

**ATTENDANCE** STUDENTS GETTING THE DIPLOMA **AVERAGE GRADES** 

- เป้าหมายของโปรแกรมการ ศึกษา
- เนื้อหาของโปรแกรมการศึกษา
- กิจกรรมการสอน
- การประเมิน
- อุปกรณ์การสอน

GOALS OF THE PROGRAM **CONTENTS OF THE PROGRAM TEACHING ACTIVITIES ASSESSMENTS TEACHING MATERIALS** 

- ความตรงต่อเวลา
- ความรู้
- ทักษะ
- ทัศนคติ
- คุณค่า

**PUNCTUALITY** KNOWLEDGE SKILLS ATTITUDE VALUES

### กลไกการประเมินคุณภาพภายใน

แผนกการศึกษาแบ่งกลไกการประเมินคุณภาพภายใน 4 ส่วน การประเมิน ได้แก่ ทั่วไป หลักสูตร โปรแกรมการศึกษา และ วิทยากร เพื่อให้แต่ละส่วนมีเป้าหมาย และผลลัพธ์ที่ ถูกต้องโดยผู้เกี่ยวข้องกับโปรแกรมการศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งรายงาน ของแต่ละพื้นที่การประเมิน ดังนี้

ผู้ฝึกสอน : มีส่วนร่วมในการส่งแบบสอบถามการประเมินโดยทั่วไป โปรแกรมการศึกษา และวิทยากร หลังจบหลักสูตรการศึกษา

วิทยากร: มีส่วนร่วมในการส่งแบบสอบถามการประเมินหลักสูตร หลัง จบการศึกษา และมีส่วนร่วมในการส่งแบบสอบถามการประเมินโปรแกรม การศึกษา 2 ครั้งต่อปี

เจ้าหน้าที่ประจำคอร์ส : มีส่วนร่วมในการส่งแบบสอบถามการประเมิน โดยทั่วไป หลังจบหลักสูตรการศึกษา

ผู้ประสานงาน: มีส่วนร่วมในการส่งแบบสอบถามการประเมินวิทยากร หลังจบหลักสูตรการศึกษา, มีส่วนร่วมในการส่งรายงานการประเมิน หลักสูตร, โปรแกรมการศึกษา 2 ครั้งต่อปี และมีส่วนร่วมในการส่งรายงาน การประเมินวิทยากร 1 ครั้งต่อปี

คณะกรรมาธิการ: มีส่วนร่วมในการส่งรายงานการประเมินหลักสูตร และ โปรแกรมการศึกษาเป็นประจำ

**เลขาธิการ** : มีส่วนร่วมในการส่งรายงานการประเมินโดยทั่วไป 2 ครั้งต่อปี

สมัชชาวิทยากร : มีส่วนร่วมในการส่งรายงานการประเมินหลักสูตรการ ศึกษา 2 ครั้งต่อปี

**หัวหน้าฝ่ายการศึกษา**: มีส่วนร่วมในการส่งรายงานการประเมินหลักสูตร, โปรแกรมการศึกษา 2 ครั้งต่อปี และมีส่วนร่วมในการส่งรายงานการ ประเมินวิทยากร 1 ครั้งต่อปี

### INTERNAL ASSESSMENT MECHANISM

The Football Association of Thailand has set up four outlines to assist the development of coaching education programs: outline the goals and the intended outcomes from the educational program. Developing quality control mechanisms through the participation of those involved in the program. At all levels, identify quality indicators and create plans to implement quality control.

For this reason, the Education Department divides the educational program according to the Coaching Convention into four assessment areas: General, Curriculum, Educational Program, and Tutor as follows.

Coaches: Participate in general assessment questionnaires, educational programs, and post-study tutors

Tutor: Participates in post-graduation course assessment questionnaires and participates in submitting an educational program assessment questionnaire twice a year to

Course Manager: Participate in submitting general assessment questionnaires after the course of study

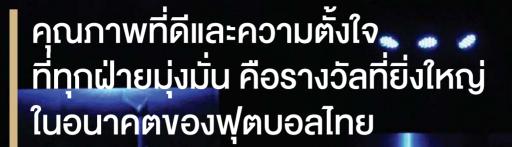
Coordinator: Participates in submitting a tutor assessment questionnaire after completing the course of study, submitting a course assessment report, study program twice a year, and submitting an annual tutor assessment report

Board of Trustees: Participate in the regular submission of course assessment reports and educational programs

General Secretary: Participate in submitting general assessment reports twice a year

Tutor Assembly: Participates in the submission of the Academic Course Assessment Report twice a year

Head of Education: Participate in the submission of the course assessment report, the study program twice a year and participate in the submission of the tutor assessment report once a year







THE THAI FOOTBALL DEVELOPMENT HANDBOOK 149

# H

### ฟุตบอลทีมชาติไทยชาย

#### ฟุตบอลโลก

รอบคัดเลือก รอบสุดท้าย : 2002, 2018

#### โอลิมปิกส์

รอบแรก : 1956, 1968

#### เอเชียนคัพ

อันดับ 3 : 1972

รอบ 16 ทีมสุดท้าย : 2019

#### เอเชียนเกมส์

อันดับ 4: 1990, 1998, 2002, 2014

#### เอเอฟเอฟ ซูซูกิคัพ

ชนะเลิศ : 1996, 2000, 2002, 2014, 2016, 2020,2022

#### ซีเกมส์

ชนะเลิศ : 1965, 1975, 1981, 1983, 1985, 1993, 1995, 1997, 1999, 2001, 2003, 2005, 2007, 2013, 2015, 2017

#### คิงส์คัพ

ชนะเลิศ : 1976\* (แชมป์ร่วม), 1979, 1980\* (แชมป์ร่วม), 1981, 1982, 1984, 1989, 1990, 1992, 1994, 2000, 2006, 2007, 2016, 2017

#### เอเชียนคัพ U23

รอบ 8 ทีมสุดท้าย : 2020

#### ชิงแชมป์อาเซียน U22

ชนะเลิศ : 2005

#### ชิงแชมป์เอเชีย U19

ชนะเลิศ : 1962. 1969

#### ชิงแชมป์อาเซียน U19

ชนะเลิศ : 2002\*(แชมป์ร่วม), 2009, 2011, 2015, 2017

#### ฟุตบอลโลก U17

รอบสุดท้าย : 1997, 1999

ชิงแชมป์เอเชีย U16

ชนะเลิศ : 1998

ชิงแชมป์อาเซียน U16

ชนะเลิศ : 2007, 2011, 2015

### ฟุตบอลทีมชาติไทยหญิง

#### ฟุตบอลโลกหญิง

รอบแบ่งกล่ม : 2015, 2019

#### ชิงแชมป์เอเชียหญิง

ชนะเลิศ : 1983 อันดับ 4 : 2018

#### ้าอเชียนเกมส์

รอบ 8 ทีมสุดท้าย : 2014, 2018

#### ัชงแชมป์อาเซียนหญิง

ชนะเลิศ : 2011, 2015, 2016, 2018

#### ซีเกมส์

ชนะเลิศ : 1985, 1995, 1997, 2007, 2013

#### ฟุตบอลโลกหญิง U20

รอบแบ่งกลุ่ม : 2004

ชิงแชมป์เอเชียหญิง U20

อันดับ 4 : 2004

ชิงแชมป์อาเซียนหญิง U19

ชนะเลิศ : 2014

ชิงแชมป์เอเชียหญิง U17

อันดับ 4 : 2005

ชิงแชมป์อาเซียนหญิง U17

ชนะเลิศ : 2017, 2018, 2019

ฟ<sub>ิ</sub>ตซอลทีมชาติไทยชาย

ฟตซอลโลก

รอบ 16 ทีมสุดท้าย : 2012, 2016

ฟตซอลซิงแชมป์เอเชีย

รองแซมป์ : 2008, 2012

ชิงแชมป์อาเซียน

ชนะเลิศ : 2001, 2003, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009,

2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019

เอเชียน อินดอร์ แอนด์ มาร์เชียล อาร์ทส์ เกมส์

ชนะเลิศ: 2005, 2007, 2009

ซีเกมส์

ชนะเลิศ : 2007, 2011, 2013, 2017

ฟุตซอล U20 ชิงแชมป์เอเชีย

อันคับ 3 : 2017

ฟุตซอลทีมชาติไทยหญิง

ฟุตซอลหญิงชิงแชมป์โลก

รอบแบ่งกลุ่ม : 2010

ฟุตซอลหญิงชิงแชมป์เอเชีย

อันดับ 3 : 2015, 2018

เอเชียน อินดอร์ แอนด์ มาร์เซียล อาร์ทส์ เกมส์

ชนะเลิศ : 2017

ซีเกมส์

ชนะเลิศ : 2007, 2011, 2013, 2017

ฟูตบอลชายหาด

ฟูตบอลชายหาดโลก

อันดับ 4 : 2002

เอเชียน บีซ เกมส์

รอบ 8 ทีมสุดท้าย : 2014, 2016

ฟุตบอลชายหาดชิงแชมป์อาเซียน

ชนะเลิศ : 2019









THE THAI FOOTBALL DEVELOPMENT HANDBOOK 153

### รายชื่อเจ้าหน้าที่ และผู้บริหาร สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ

#### บรรณาธิการบริหาร

พลตำรวจเอก คร.สมยศ พุ่มพันธุ์ม่วง นายกสมาคมฟูตบอลแห่งประเทศไทยฯ

### บรรณาธิการกิตติมศักดิ์

**นางลังณานันท์ ลักษมีธนานันต์** อปนายกสมาคมฯ **นางสาวศิริมา พานิชชีวะ** อปนายกสมาคมฯ **นายอดิศักดิ์ เบ็ญจศิริวรรณ** อุปนายกสมาคมฯ นายยุทธนา หยิมการุณ อุปนายกสมาคมฯ **นายธนศักดิ์ สระประเสริฐ** อปนายกสมาคมฯ รศ.ดร. วิชิต คะนึงสุขเกษม กรรมการกลาง พลเรือตรี นิกูล อินทรสุวรรณ กรรมการกลาง **นายสมเกี้ยรติ กิตติธรกุล** กรรมการกลาง นายอนุสรณ์ วงศ์วรรณ กรรมการกลาง **นายทรงเกียรติ ลิ้มอรณรักษ์** กรรมการกลาง **นายธวัช อุยสุย** กรรมการกลาง **นายมิตติ ติยะไพรัช** กรรมการกลาง นายบริพัฒน์ สมมี กรรมการกลาง **นายธนวัชร นิติกาญจนา** กรรมการกลาง นายณัฐ ชยุติมันต์ กรรมการกลาง **นายณรงค์ ห้วยห**ึ่งส์ทอง กรรมการกลาง

**นายพงษ์ศักดิ์ มลสาร** กรรมการกลาง **นายศศิศ สิงห์โตทอง** กรรมการกลาง พลตำรวจโท อำนวย นิ่มมะโน โฆษกสมาคมฯ

**นายกรวีร์ ปริศนานันทกล** รักษาการประธานเจ้าหน้าที่บริหาร บริษัท ไทยลีก จำกัด **นายปิยภัทร สโรบล** รองเลขาธิการสมาคมฯ ฝ่ายประสานงานต่างประเทศ

### บรรณาธิการ

มร. การ์เลส โรมาโกซา ผู้อำนวยการฝ่ายเทคนิค

### ์ที่ปรึกษา

นายพาทิศ ศุภะพงษ์ เลขาธิการสมาคมฟูตบอลแห่งประเทศไทยฯ

### ภาคีผู้ฝึกสอนระดับ Pro License

นายสุรชัย จตุร<u>กัทรพงษ</u>์ นายวิ่ทยา เลาหกล นายเกียรติศักดิ์ เสนาเมือง นายธชตวัน ศรีปาน นายรังสรรค์ วิวัฒน์ชัยโชค นายศิริศักดิ์ ยอดญาติไทย นายสระราวฒิ ตรีพันธ์ นายอิสสระ ศรีทะโร นายอลงกรณ์ ทองอ่ำ นายประจักษ์ เวียงสงค์ นายจิราวัฒน์ ไหลนานากูล นายนพพร เอกศาสตรา นายวรวธ ศรีมะฆะ นายญาณวิทย์ คันธราษฎร์ นายจตพร ประมลบาล นางสาวหนึ่งฤทัย สระทองเวียน นายประสบโชค โชคเหมาะ นายจเด็จ มีลาภ นายจักรพันธ์ ปั่นปี นายธีระเวคิน สีทะวงศ์ นายสภชาติ มานะกิจ นายอนุรักษ์ ศรีเกิด นายเอกลักษณ์ ทองอ่ำ นายทรงยศ กลิ่นศรีสุข นายเจตนิพัทธ์ รชตเฉลิมโรจน์ นายอรุณ ตุลย์วัฒนางกูล นายธงชัย รุ่งเรืองเลิศ นายทวีศักดิ์ โมราศิลป์ นายเศกสรร ศิริพงษ์ นายอัคกกรณ์ ชลิตากรณ์

#### กองบรรณาธิการ

นายทองสุข สัมปหังสิต นายสารทล สิงห์นันท์ นายชัชวา<sup>๊</sup>ลย์ เพ็ชรไทย นายสณชัย บณช่วย นายวิสูตร วิชายา นายปิยะพันธุ์ ชบา นายสรพล ธาตระหัน นายวี่ระยุทธ บินอับคุลเลาะมาน นายซัยยง ทำเปี่ยม นายเชน ทำวิลัย นายกันตพล เลิศล้ำสกลการ นายชลชาติ ศิริพานิช นายนาธาร รัตนนาคินทร์ นางสาวอรินทร์ญา สงสมัย นายอัครพล อ่อนศรี นางสาวภัทราภรณ์ คร้ามผิว นายวรรณพงศ์ ประหยัด นายสกลวิชญ์ ใจบญ นางสาวศิรดา ช่างปั้น นางสาวนันทพร ค้าผล

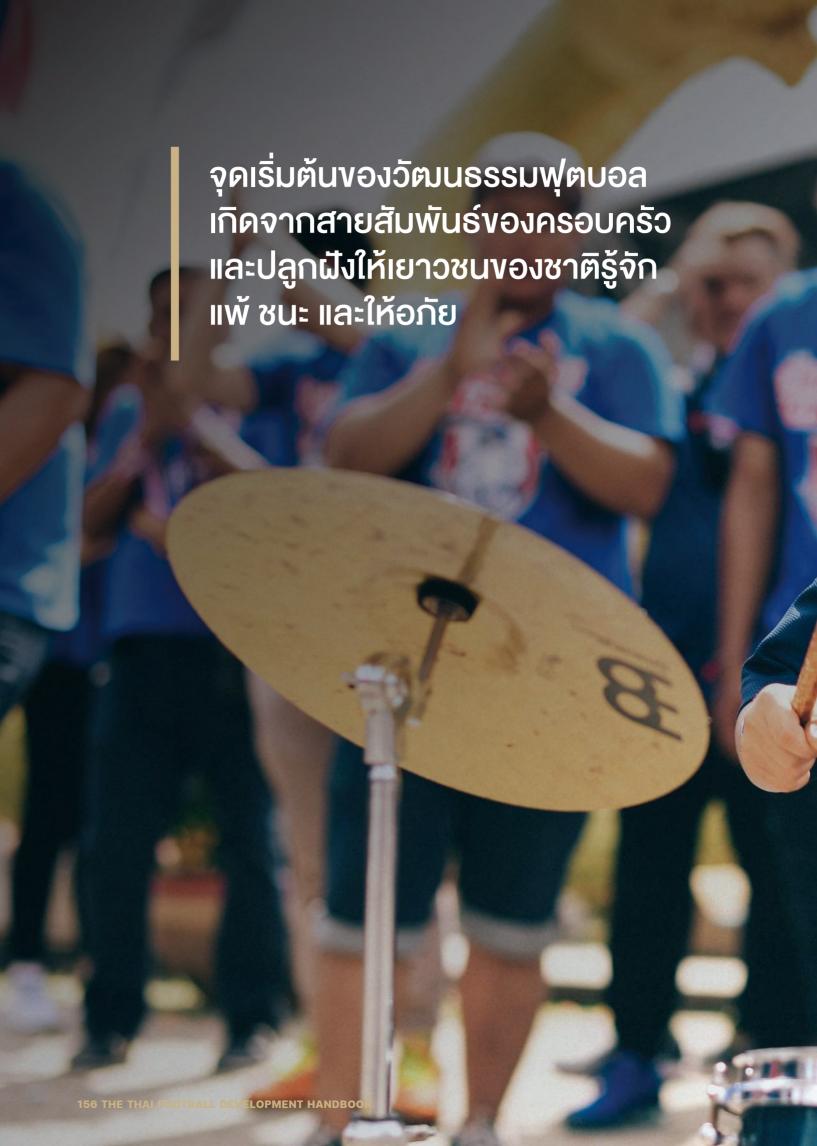
นายอนณ สิงห์โตทอง

นายชัยยุทธ ตั้นทง

วิทยากรประจำสนาคนฯ วิทยากรประจำสมาคมฯ วิทยากรประจำสนาคมฯ วิทยากรประจำสมาคมฯ วิทยากรประจำสมาคมฯ วิทยากรประจำสมาคมฯ วิทยากรประจำสมาคมฯ วิทยากรประจำสนาคนฯ วิทยากรประจำสมาคมฯ หัวหน้าฝ่ายเทคนิคและทีมชาติ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายเทคนิค เจ้าหน้าที่ประสานงานทีมชาติไทย เจ้าหม้าที่เป่ายต่างประเทศ เจ้าหน้าที่ประสานงานฝึกอบรม เจ้าหน้าที่ประสานงานฝึกอบรม เจ้าหน้าที่ประสานงานฝึกอบรม เจ้าหน้าที่ประสานงานฝึกอบรม เจ้าหน้าที่ประสานงานฝึกอบรม เจ้าหน้าที่ประสานงานฝึกอนรน เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดการแง่งงัน และกิจกรรม เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดการแง่งงัน และกิจกรรม เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดการแง่งงัน และกิจกรรม

### คณะผู้เชี่ยวชาญด้านฟุตบอลหญิง

บีจี-บัณฑิตเอเชีย
สมาคมกีฬาฟุตบอลชลบุรี
โรงเรียนกีฬาชลบุรี
ช้าง ยูไนเต็ด
กรุงเทพมหานคร
โรงเรียนกีฬากรุงเทพฯ
หินโคน ยูไนเต็ด
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
โรงเรียนกีฬานครศรีธรรมราช
บีอาร์ยู บุรีราษฏร์ อคาเดมี
โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น
สโมสรทหารอากาศ (หญิง)
โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร





### **Course Syllabus**

#### **G DIPLOMA**

#### **CORE COMPETENCES**

ทักษะที่สำคัญ

Objective: The ability to carry out the prescribed tasks in a competent manner

จุดประสงค์: สามารถนำทักษะมาใช้ดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

บทเรียน

To analyze grassroots matches

การวิเคราะห์แมตช์ระดับพื้นฐาน

To coach football at grassroots

การฝึกสอนฟุตบอลระดับพื้นฐาน

**PROCESS** 

ขั้นตอน

Managing matches F5 and F7

การจัดการแมตช์ฟุตบอล 5 และ 7 คน

Developing a comprehensive plan for children's development

การสร้างแผนสำหรับพัฒนาการของเด็กแบบองค์รวม

Tasks and games adaptation to children's development

การปรับงานและแบบฝึกให้เข้ากับพัฒนาการของเด็ก

Hold meetings with parents in role situations

การจัดประชุมผู้ปกครองในสถานการณ์สมมติ

Developing activities to practice football in a familiar environment

การสร้างกิจกรรมฝึกฟุตบอลในสภาพแวดล้อมที่คุ้นเคย

Focusing the practice's objective in the process more than the result

การมุ่งเน้นจุดประสงค์การฝึกซ้อมเหนือผลการแข่งขัน

OUTCOME

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

Know how to promote respect thru

attitudes during matches

เรียนรู้วิธีส่งเสริมทัศนคติการให้เกียรติผ่านแมตช์แข่งขัน

Know about human motor development

เรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาการกลไกร่างมนุษย์

Know about biological development during

childhood

เรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาการด้านชีววิทยาในวัยเด็ก

Know about psychological

development during childhood

เรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาการด้านจิตวิทยาในวัยเด็ก

Know about psychological benefits of sports practice

เรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์ด้านจิตวิทยาและกีฬา

Know about the role of the family in sport during childhood

เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทครอบครัวและกีฬาในวัยเด็ก

Know about pedagogical principles

เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการศึกษาวัยเด็ก

To train grassroots players and teams

การฝึกซ้อมผู้เล่นและทีมระดับพื้นฐาน

Making planned contents for 6-12 years old

การวางแผนเนื้อหาวัย 6-12 ปี

Programming exercises and games to train in a recreative environment

การวางโปรแกรมแบบฝึกเพื่อซ้อมในสภาพแวดล้อมสันทนาการ

Designing training sessions with separated spaces and rotations

การออกแบบมื้อฝึกซ้อมพื้นที่ต่างๆและการหมุนเวียนผู้เล่น

Designing the practice in training situations การสร้างนิสัยในการฝึกข้อม

Making practices of training in scholar or social environments

การสร้างนิสัยการฝึกซ้อมในสภาพแวดล้อมสังคมและโรงเรียน

Know about the criteria of planning contents

เรียนรู้เกณฑ์การวางแผนเนื้อหา

Know about ways to anticipate installation

เรียนรู้วิธีการวางอุปกรณ์ฝึกซ้อมล่วงหน้า

Know how to make sessions with a big group of players

เรียนรู้ดำเนินการฝึกซ้อมให้ผู้เล่นจำนวนมาก

Know about egocentric, summative and collective game comprehension

เรียนรู้การสร้างแบบฝึกสำหรับวัย

egocentric, summative and collective

Know about coordination training principles

เรียนรู้หลักการฝึกซ้อมเคลื่อนไหวร่างกาย

บทเรียน

**PROCESS** 

ขั้นตอน

Understanding and using coordination

ความเข้าใจและการใช้หลักการเคลื่อนไหวร่างกาย Leading drills (specific motricity)

การนำแบบฝึกซ้อม (กลไกร่างกายเฉพาะส่วน)

OUTCOME
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

Know how to run a motricity training drills

เรียนรู้วิธีดำเนินแบบฝึกซ็อมกลไกร่างกาย

Know about Price Method and CPR protocol

เรียนรู้หลักวิธีและขั้นตอนการ

To lead grassroots players

การนำผู้เล่นระดับพื้นฐาน

Developing plans for organizing popular events to promote football

การวางแผนกกิจกรรมเพื่อโปรโมทฟุตบอล

Planning activities for the development of adapted football

การกำหนดแผนเพื่อสร้างกิจกรรมฟุตบอลประยุกต์

Designing materials to work habits and values (enjoy, equality, respect and solidarity) during trainings and activities

การออกแบบสื่อการสอนเพื่อสร้างนิสัยและค่านิยม (ความสนุก ความเท่าเทียม การให้เกียรติ ความเผื่อแผ่) ระหว่างฝึกซ้อมและ กิจกรรม

Analyzing news in regulations F5 and F7

การวิเคราะห์กฎกติกาฟุตบอล 5 และ 7 คน

Know about formal and informal practices of football

เรียนรู้หลักปฏิบัติทางการและไม่ทางการของกีฬาฟุตบอล

Know how to use football as a tool of social development

เรียนรู้วิธีการใช้ฟุตบอลเป็นเครื่องมือพัฒนาสังคม

Know how boost transition from individual (egocentric) to associative behavior

เรียนรู้วิธีเปลี่ยนผ่านพฤติกรรมจากปัจเจก (Egocentric) สู่กลุ่มเล็ก

Know how to use football as a tool for families

เรียนรู้การใช้ฟุตบอลเป็นเครื่องมือสำหรับครอบครัว

Know about regulations for F5 and F7

เรียนรู้กฎกติกาฟุตบอล 5 และ 7 คน

To build grassroots teams

การสร้างทีมระดับพื้นฐาน

Analyzing profiles of coach-type from examples

การวิเคราะห์ลักษณะประเภทผู้ฝึกสอนจากตัวอย่าง

Hold group meetings in role situations

การจัดประชุมในสถานการณ์

Know about listening, speaking and dialogue skills

เรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด และการสนทนา

To assess players, staff and self in grassroots stage

การประเมินผู้เล่น สต๊าฟ และตัวเองระดับพื้นฐาน

Designing tools to evaluate learning and teaching process

การออกแบบเครื่องมือประเมินกระบวนการเรียนรู้และการสอน

Making self-evaluation

การประเมินตนเอง

Know about evaluation of learning and teaching process

เรียนรู้การประเมินกระบวนการเรียนรู้และการสอน

Know about self-evaluation

เรียนรู้การประเมินตนเอง

#### **C DIPLOMA**

#### **CORE COMPETENCES**

ทักษะที่สำคัญ

Objective: The ability to carry out the prescribed tasks in a competent manner

จุดประสงค์: สามารถนำทักษะมาใช้ดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

т	A	0	v	c
	н	0	n	J

บทเรียน

#### To analyze youth matches

การวิเคราะห์เกมระดับเยาวขน

#### **PROCESS**

ขั้นตอน

#### Managing matches F11

การจัดการแมตช์ฟุตบอล 11 คน

Holding training for match situation practices

การจัดแมตช์แข่งขันในหลักการฝึกซ้อม

Understanding individual and team

development (age related observations)

ความเข้าใจพัฒนาการรายบุคคลและทีม (สังเกตตามช่วงวัย)

#### Preparing team talks

การเตรียมการพูดคุยกับลูกทีม

#### OUTCOME

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

### Know how to give individual information to players during matches

รู้จักวิธีให้ข้อมูลรายบุคคลแก่ผู้เล่นระหว่างแมตช์

### Know how to promote respect thru attitudes during matches

ร้จักวิธีส่งเสริมทัศนะคติการให้เกียรติผ่านแมตช์

#### Know how to make simple presentations

รู้จักวิธีสร้างแบบนำเสนอเบื้องต้น

### To coach football at youth academies

การฝึกสอนฟุตบอลในอคาเดมีเยาวชน

### Adjusting training plans for adolescence development

การปรับแผนฝึกซ้อมสำหรับพัฒนาการของวัยรุ่น

#### Using school and family tracking for

progression

การใช้เครื่องมือติดตามโรงเรียนและครอบครัว

#### Recognising age-specific developments

การพิจารณาพัฒนาการตามช่วงวัย

#### Know about human emotional development

เรียนรู้พัฒนาการด้านอารมณ์ของมนุษย์

### Know about biological development during adolescence

เรียนรู้พัฒนาการด้านชีววิทยาของวัยรุ่น

### Know about psychological development during adolescence

เรียนรู้พัฒนาการด้านจิตวิทยาของวัยรุ่น

### Know how motivations affect sports practice and abandonment

เรียนรู้ความสัมพันธ์ของแรงจูงใจและผลกระทบต่อหลักกีฬาและ การหลีกเลี่ยง

#### Know about impact of success and failure

เรียนรู้ผลกระทบของความสำเร็จและความล้มเหลว

### Know about the roles of a friend in a sport during adolescence

เรียนรู้หน้าที่ของเพื่อนในกีฬาช่วงวัยรุ่น

#### Know about age-specific coaching

เรียนรู้การฝึกสอนแบบเจาะจงช่วงวัย

### Know about the specificities of female physiological development, specific injuries and its conditional capacities at each stage

เรียนรู้พัฒนาการด้านชีววิทยาเฉพาะด้านของผู้หญิง การบาดเจ็บ เฉพาะ และคุณสมบัติในช่วงวัยต่างๆ

บทเรียน

To train youth players and teams การฝึกซ้อมผู้เล่นและทีมระดับเยาวชน **PROCESS** 

ขั้นตอน

Planning of contents for 13-16 years old

การวางแผนเนื้อหาสำหรับอายุ 13-16 ปี

Programming exercises and games for training

การวางโปรแกรมเกมแบบฝึกซ้อม

Designing appropriate training sessions and weekly programs

การออกแบบมื้อฝึกซ้อมและแผนรายสัปดาห์ที่เหมาะผม

Setting objectives

การตั้งเป้าหมาย

Designing practices of training situations

การสร้างหลักปฏิบัติในสถานการณ์ฝึกซ้อม

Understanding and using integrated training

ความใจและการใช้มื้อฝึกซ้อมแบบประยุกต์

Using coadjutant training

การใช้หลักการฝึกซ้อม Coadjuvant

#### OUTCOME

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

Know about the criteria of planning contents

เรียนรู้หลักเกณฑ์การวางแผนเนื้อหา

Know about principles of programing sessions

เรียนรู้หลักการวางโปรแกรมมื้อฝึกซ้อม

Know how to conduct lively (fun) structured

interactive training sessions

เรียนรู้วิธีดำเนินมื้อฝึกซ้อมที่สนุกสนานและมีปฏิสัมพันธ์

Know how to manage activation, main phase and cool down (physical, cognitive, social and emotional level)

เรียนรู้วิธีการจัดการวอร์มอัพ ส่วนหลัก และการคูลดาวน์ (ด้าน กายภาพ ความคิด สังคม และอารมณ์)

Know about the technical-tactical individual fundamentals depending on cognitive development

เรียนรู้หลักเทคนิคและแทคติกรายบุคคลอึงพัฒนาการด้านรู้คิด

Know about perception contents to train depending on cognitive development

เรียนรู้เนื้อหาด้านการอ่านเกมเพื่อฝึกซ้อมอิงพัฒนาการด้านรู้คิด

Know about physical integrated training and coadjutant training

เรียนรู้การฝึกซ้อมแบบกายภาพประยุกต์และ Coadjuvant

Know how to prepare integrated training sessions

เรียนรู้วิธีการเตรียมมื้อฝึกซ้อมประยุกต์

To teach football at youth academies

การสอนฟุตบอลในอคาเคมี่เยาวชน

Designing games (Modified Games, Waves and Ball Possessions) to train one content and one concept

การออกแบบเกมฝึกซ้อม (เกมดัดแปลง เวฟ ครอบครองบอล) เพื่อฝึกซ้อมเนื้อหาและหัวข้อหนึ่ง

Practicing training exercises using guided discovery and problem resolution as teaching styles

การฝึกแบบฝึกซ้อมด้วยวิธีการสอนให้เรียนรู้จากการขึ้นำและการ แก้ปัญหา

Using various teaching methods basics การใช้พื้นจานวิธีการสอนที่หลากหลาย Know about various teaching methods related to age-specific stages of development

เรียนรู้วิธีการสอนหลากหลายสอดคล้องพัฒนาการตามช่วงวัย

Know how to develop smart players

เรียนรู้วิธีการสร้างผู้เล่นที่มีไหวพริบ

Know about importance of game understanding

เรียนรู้วิธีความสำคัญของความเข้าใจเกม

Know about differences between content and concepts

เรียนรู้ความแตกต่างระหว่าง Content และ Concept

Know about modified games, waves and ball possession

เรียนรู้เกมแบบฝึกแบบ Game Wave และ Ball Possession

Know how to schedule questions and guide discovery

เรียนรู้การตั้งถามและการเรียนรู้ผ่านการขึ้นำ

Know how to use games with specific problems to solve

เรียนรู้วิธีการใช้เกมแบบฝึกสร้างปัญหาให้แก้ไข

#### **CORE COMPETENCES**

ทักษะที่สำคัญ

Objective: The ability to carry out the prescribed tasks in a competent manner

จุดประสงค์: สามารถนำทักษะมาใช้ดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

#### **TASKS**

บทเรียน

#### To lead youth players

การนำผู้เล่นเยาวชน

#### **PROCESS**

ขั้นตอน

### Leading, motivating, managing and developing youth and amateur players

การนำ การกระตุ้น การจัดการ และการพัฒนาผู้เล่นเยาวชนและ สมัครเล่น

### Design materials to work habits and values of collaboration and commitment during trainings

การออกแบบสื่อเพื่อสร้างนิสัยและค่านิยมด้านการทำงานร่วมกัน และความทุ่มเทระหว่างการฝึกซ้อม

#### Analyzing news in regulations F11

วิเคราะห์กฏกติกาฟุตบอล 11 คน

#### OUTCOME

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

### Know about relation between beliefs, values, habits and rules

เรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อ ค่านิยม นิสัย และกฎ

### Know how to communicate with youth/amateur players and parents

เรียนรู้วิธีสื่อสารกับผู้เล่นเยาวชนและสมัครเล่น และผู้ปกครอง

#### Know how to promote transition from

#### associative behaviour to collective behaviour

เรียนรู้วิธีการส่งเสริมการแปลี่ยนผ่านพฤติกรรมจากกลุ่มเล็กสู่ ส่วนรวม

#### Know about regulations for F11 matches

เรียนรู้กฏกติกาฟุตบอล 11 คน

#### Know about referee perspectives of the game

เรียนรู้มุมมองของกรรมการในเกมการแข่งขัน

#### To build youth teams

การสร้างทีมเยาวชน

### Analyzing profiles of coach-type from examples

การวิเคราะห์ลักษณะประเภทผู้ฝึกสอนจากตัวอย่าง

### Performing role situations of conflict, usual problems and routines.

การแสดงบทบบาทสมมติสถานการณ์คัดแย้ง ปัญหาที่พบบ่อย และกิจวัตร

#### Building team spirit

การสร้างทีมสปิริต

#### Promoting respect

การส่งเสริมการให้เกียรติ

#### Offering guidance

การให้คำแนะนำ

#### Performing behavioral analysis sheets

การใช้แผ่นวิเคราะห์พฤติกรรม

#### Know about empathy skills

เรียนรู้ทักษะความเข้าอกเข้าใจ

### Know how to communicate with youth/amateur players and parents

เรียนรู้วิธีสื่อสารกับผู้เล่นเยาวชนและสมัครเล่น และผู้ปกครอง

### Know how to manage conflicts, problems and routines

เรียนรู้วิธีจัดการความขัดแย้ง ปัญหา และกิจวัตร

#### Know how to generate illusion

เรียนรู้การสร้างภาพสะท้อน

#### Know how to support a coach on the field in

เรียนรู้วิธีการสนับสนุนโค้ชในการฝึกซ้อม

### To assess players, staff and self in youth stage

การประเมินผู้เล่น สต๊าฟ ตัวเองในช่วงวัยเยาวชน

### Using records for individual assessment of commitment to sports practice

การใช้แบบบันทึกประเมินความทุ่มเทต่อหลักกีฬารายบุคคล

### Using records for evaluation of learning and teaching process

การบันทึกข้อมูลเพื่อประเมินกระบวนการเรียนรู้และการสอน

#### Know how to evaluate players development

เรียนรู้วิธีประเมินพัฒนาการผู้เล่น

### Know about evaluation of learning and teaching processes

เรียนรู้การประเมินกระบวนการเรียนรู้และการสอน

#### **CORE COMPETENCES**

ทักษะที่สำคัญ

Objective: The ability to carry out the prescribed tasks in a competent manner

จุดประสงค์: สามารถนำทักษะมาใช้ดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

#### **TASKS**

บทเรียน

### To analyze youth and amateur matches

การวิเคราะห์เกมระดับเยาวชนและสมัครเล่น

#### **PROCESS**

ขั้นตอน

#### Managing F11 matches

การจัดการแมตช์ฟุตบอล 11 คน

Holding training for match situation practices การจัดแมตช์แข่งขันในหลักการฝึกซ้อม

Designing tasks to prepare before the match, analyzing during the match, and evaluating after the match for individual fundamentals per position

การออกแบบเครื่องมือเพื่อเตรียมตัวก่อนแมตช์ การวิเคราะห์ระ หว่างแมตช์ และการประเมินหลังแมตช์ ผู้เล่นตามตำแหน่งราย บคคล

Designing tasks to prepare before the match, analyzing during the match, and evaluating after the match for team fundamentals (depending on game style)

การออกแบบเครื่องมือเพื่อเตรียมตัวก่อนแมตช์ การวิเคราะห์ระ หว่างแมตช์ และการประเมินหลังแมตช์ หลักการของทีม (อิง สไตล์การเล่น)

Understanding analysis and data collection ความเข้าใจด้านวิเคราะห์และการเก็บข้อมูล

#### **OUTCOME**

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

Know how to produce effective match analysis เรียนรู้วิธีวิเคราะห์แมตข์แข่งขัน

Know how to identify team's strengths/weaknesses

เรียนรู้วิธีระบุจุดแข็งและจุดอ่อนของทีม

Know how to give individual information to players before, during and after the match

เรียนรู้วิจีให้ข้อมูลรายบุคคลแก่ผู้เล่น ก่อน ระหว่าง หลังแมตช์ แข่งขัน

Know how to give information to the team at the match (pre-match, in a match, half time, and post-match)

เรียนรู้วิธีให้ข้อมูลแก่ทีมในแมตช์ (ก่อนแข่ง พักครึ่ง หลังแมตช์ แข่งขัน)

Know how to promote respect thru attitudes during matches

เรียนรู้วิธีส่งเสริมทัศนะคติการให้เกียรติผ่านแมตช์

### To coach football at youth academies and amateur clubs

การฝึกสอนฟุตบอลในอคาเดมีเยาวชนและสโมสร สมัครเล่น

### Adjusting trainings plans for youth development

การปรับแผนการซ้อมสำหรับการพัฒนาเยาวขน

Adapting psychological test to academies environment

การดัดแปลงแบบทดสอบจิตวิทยาในอคาเดมี่

Setting individual plans and goals for players

การวางแผนและตั้งเป้าหมายรายบุคคลสำหรับผู้เล่น

#### Know about human social development

เรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมของมนุษย์

Know about biological development during youth

เรียนรู้พัฒนาการด้านชีววิทยาของวัยเยาวชน

### Know about psychological development during youth

เรียนรู้พัฒนาการด้านจิตวิทยาของวัยเยาวขน

Know about emotional control

เรียนรู้เกี่ยวกับการควบคุมอารมณ์

Know the role of the coach in sport during youth

เรียนรู้บทบาทของโค้ชในกีฬาช่วงวัยเยาวชน

Know how to motivate youth/amateur players

เรียนรู้วิธีกระตุ้นผู้เล่นเยาวชน/สมัครเล่น

Know about age-specific coaching

เรียนรู้การฝึกสอนแบบเจาะจงช่วงวัย

บทเรียน

**PROCESS** 

ขั้นตอน

#### OUTCOME

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

Know about the specificities of female physiological development, specific injuries and its conditional capacities at each stage เรียนรู้พัฒนาการด้านชีววิทยาเฉพาะด้านของผู้หญิง การบาดเจ็บ เฉพาะ และคุณสมบัติในช่วงวัยต่างๆ

#### **TASKS**

บทเรียน

To train youth and amateur players and teams

การฝึกซ้อมผู้เล่นและทีมระดับเยาวชนและ สมัครเล่น

#### **PROCESS**

ข้ำ เตอา เ

Planning of contents for 16-19 years old

การวางแผนเนื้อหาสำหรับอายุ 16-19 ปี

Programming exercises and games for training

การวางโปรแกรมเกมแบบฝึกซ้อม

Designing practices of training situations

การตั้งหลักปฦิบัติในการฝึกซ้อม

Using integrated training sessions with cognitive or fitness preference

การใช้มื้อฝึกซ้อมประยุกต์โดยเน้นด้านรู้คิดและฟิตเนส

Understanding and using fitness training principles

ความเข้าใจและการใช้หลักการฝึกซ้อมฟิตเนส

Applying injury prevention measures

การปรับใช้วิธีวัดค่าการป้องกันการบาดเจ็บ

Leading warm-ups/cool downs

การนำวอร์มอัพ/คูลดาวน์

Integrating and coaching the goalkeeper

การฝึกสอนและประยุกต์สำหรับผู้รักษาประตู

#### **OUTCOME**

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

Know about the criteria of planning contents

เรียนรู้หลักเกณฑ์การวางแผนหัวข้อ

Know about the technical-tactical of collective fundamentals depending on game

understanding

เรียนรู้หลักเทคนิคและแทคติกเชิงกลุ่มอิงความเข้าใจเกม

Know about the technical-tactical of Individual

fundamentals per position

เรียนรู้หลักเทคนิคและแทคติกรายบุคคลตามตำแหน่งการเล่น

Know about the specifics of game analysis

depending on position

เรียนรู้หลักการวิเคราะห์เกมตามตำแหน่งการเล่น

Know how to plan specific drills to be focus on the development of contents for goalkeepers

during youth stage

เรียนรู้วิธีวางแบบฝึกซ้อมเฉพาะหัวข้อสำหรับผู้รักษาประตูวัย

เยาวขน

Know about activation, main phase and cool down (physical, cognitive, social and emotional

เรียนรู้วิธีการจัดการวอร์มอัพ ส่วนหลัก และการคูลดาวน์ (ด้าน กายภาพ ความคิด สังคม และอารมณ์)

Know about basic physical qualities / training load / training principles

เรียนรู้พื้นฐานด้านสภาพร่างกาย ความหนักการฝึกซ้อม หลักการ ฝึกซ้อม

Know about injury prevention measurement and nutrition

เรียนรู้การป้องกันการบาดเจ็บและอาหารสุขภาพ

Know how to implement injury prevention measurement

เรียนรู้วิธีการปรับใช้การวัดผลป้องกันบาดเจ็บ

บทเรียน

สมัครเล่น

To teach football at youth
academies and amateur clubs
การสอนฟุตบอลในอคาเดมี่เยาวขนและสโมสร

PROCESS

ขั้นตอน

Using various teaching methods basics การใช้พื้นฐานวิธีการสอนที่หลากหลาย

Using teaching styles to recognize for cognitive activity during training

การใช้สไตล์การสอนให้เกิดกระบวนการรู้คิดขณะฝึกซ้อม

OUTCOME

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

Know about various teaching methods and have the capacity to coach the details of technique, tactics and strategy

เรียนรู้วิธีการสอนหลากหลายและสามารถฝึกสอนรายละเอียด เทคนิค แทคติก และกลยุทธ์ได้

Know how to influence/improve the performance of players

เรียนรู้วิธีจูงใจและพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เล่น

Know how to manage specific drills to be focus on the development of contents for goalkeepers during youth stage

เรียนรู้วิธีจัดการแบบฝึกเน้นการพัฒนาหัวข้อผู้รักษาประตูวัย เยาวขน

To lead youth and amateur players การนำผู้เล่นระดับเยาวชนและสมัครเล่น Using individual tutorization sheets

การใช้เอกสารคำแนะนำรายบุคคล

Designing materials to work habits and values of teamwork and effort during training

การออกแบบสื่อเพื่อสร้างนิลัยและค่านิยมด้านทีมเวิร์กและความ ทุ่มเทระหว่างการฝึกซ้อม

Promoting health and nutrition การส่งเสริมโกชนาการเพื่อสุขภาพ Offering guidance (e.g. behavior, handling

การให้คำแนะนำ (เช่น พฤติกรรม การรับมือความคาดหวัง เป็นต้น) Know how to monitrice individual evolution and to identify needs

เรียนรู้การติดวิวัฒนาการรายบุคคลและการระบุความต้องการ

Know how to communicate with youth/amateur players, managers,

and parents

เรียนรู้วิธีสื่อสารกับผู้เล่น ผู้ปกครอง ผู้จัดการในช่วงวัยเยาวชน/ สมัครเล่น

Know about regulations for F11 matches

เรียนรู้กฎกติกาฟุตบอล 11 คน

Know about competition system regulations เรียนรู้ระเบียบและระบบการแข่งขัน

To build youth and amateur teams

การสร้างทีมระดับเยาวชนและสมัครเล่น

Developing a game style plan

การพัฒนาแผนสไตล์การเล่น

expectations, etc.)

Making documentation to guide and monitor the development of the following processes: content planning, training methodology, and game model

การทำเอกสารเพื่อขึ้นำและติดตามพัฒนาการกระบวนการต่างๆ: การวางแผนหัวข้อ หลักวิธีฝึกซ้อม เกมโมเดล

Establishing standards/principles

การสร้างมาตรฐานและหลักการ

Building team spirit

การสร้างทีมสปีริต

Blending teams/personalities การหลอมรวมทีมและบุคลิกที่แตกต่าง

Identifying internal leadership

การระบุความเป็นผู้นำภายใน

Know about the development of game style

เรียนรู้การพัฒนาสไตล์เกม

Know about game analysis

เรียนรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์เกม

Know about the team building process and the logical cohesion

between the different parts

เรียนรู้กระบวนการสร้างทีมและการประสานงานส่วนต่างๆ

Know about group dynamics

เรียนรู้เกี่ยวกับไดนามิคของกลุ่ม

Know about authoritarian, democratic and persuasive leadership styles

เรียนรู้ผู้นำสไตล์ต่างๆ

Know how to coordinate coaches from an age group

เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกับโค้ชในรุ่นต่างๆ

บทเรียน

To assess players, staff and self in youth and amateur stage

การประเมินผู้เล่นขั้นเยาวชนและสมัครเล่น

#### **PROCESS**

ขั้นตอน

Using scouting tools to identify talented players during live or recorded matches

การใช้เครื่องมือแมวมองเพื่อระบุผู้เล่นระหว่างแมตช์แข่งขัน

Examining self-knowledge exercises to identify strength and weakness

การทำแบบบทดสอบตนเองเพื่อระบุจุดแข็งและจุดอ่อน

Using records for evaluate players and teams การใช้สถิติเพื่อประเมินผู้เล่นและทีม

Using tracking progression and documentation as tools to evaluate practical exercises of training

การใช้เอกสารและเครื่องมือติดตามเพื่อประเมินแบบฝึกซ้อม

#### **OUTCOME**

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

Know about criteria for select talented players เรียนรู้หลักเกณฑ์การเลือกผู้เล่น

Know how to design exercises and games to identify talented players

เรียนรู้วิธีออกแบบฝึกซ้อมและเกมเพื่อคัดเลือกผู้เล่น

Know how to generate criteria to evaluate training sessions (using video-analysis) เรียนรู้วิธีลร้างเกณฑ์การประเมินมื้อฝึกซ้อม (วิเคราะห์วิดิโอ)

Know about evaluation of learning and teaching processes

เรียนรู้การประเมินกระบวนการเรียนรู้และการสอน

Know about evaluation of players and teams เรียนรู้การประเมินผู้เล่นและทีม

Know how to produce a logbook of coaching activities

เรียนรู้วิธีเขียนกิจกรรมการฝึกสอนใน Logbook Know how to appraise players and staff depending on the level and on the age category เรียนรู้วิธีจัดแบ่งผู้เล่นและสต๊าฟตามระดับและช่วงวัย

#### **CORE COMPETENCES**

ทักษะที่สำคัญ

Objective: The ability to carry out the prescribed tasks in a competent manner

จุดประสงค์: สามารถนำทักษะมาใช้ดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

#### **TASKS**

บทเรียน

#### To analyze elite youth and semipro matches

การวิเคราะห์เกมในระดับเยาวชนขั้นสูงและกึ่ง กาชีพ

#### **PROCESS**

ขั้นตอน

#### Understanding analysis and data

ความเข้าใจการวิเคราะห์และข้อมูล

#### Analysing individual performance

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพผู้เล่นรายบุคคล

#### Managing F11 matches

การจัดการแมตช์ฟุตบอล 11 คน

Designing tasks to prepare before the match, analyzing during the match, and evaluating after the match for team fundamentals (depending on game model)

การออกแบบเครื่องมือเพื่อเตรียมตัวก่อนแมตช์ การวิเคราะห์ระ หว่างแมตช์ และการประเมินหลังแมตช์ หลักการของทีม (อ้างอิง เกมโมเดลา

Holding training for match situation practices การจัดแมตช์แข่งขันในหลักการฝึกซ้อม

#### OUTCOME

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

Know how to produce effective match analysis เรียนรู้วิธีวิเคราะห์แมตช์แข่งขัน

Know how to identify team's strengths/weaknesses

เรียนรู้วิธีระบุจุดแข็งและจุดอ่อนของทีม

Know how to give individual information to players before, during and after the match

เรียนรู้วิธีให้ข้อมูลรายบุคคลแก่ผู้เล่น ก่อน ระหว่าง หลังแมตช์ แข่งขัน

Know how to give information to the team at the match (pre-match, in a match, half time, and post-match)

เรียนรู้วิธีให้ข้อมูลแก่ทีมในแมตช์ (ก่อนแข่ง พักครึ่ง หลังแมตช์ แข่งขัน)

Know how to guide the opponent analysis for staff members

เรียนรู้วิธีแนะการวิเคราะห์คู่แข่งสำหรับทีมงาน

Know about basic video-analysis solutions เรียนรู้วิเคราะห์วิดิโอพื้นฐานการแก้ปัญหา

#### **TASKS**

งาน

# To coach football at elite youth academies and semi-pro clubs การใค้ขฟุตบอลในอคาเดมี่เยาวขนขั้นสูงและ สโมลรกึ่งอาชีพ

#### **PROCESS**

กระบวนการ

### Using techniques to keep performance level under high pressure

การใช้เทคนิคเพื่อรักษาผลงานภายใต้ความกดดันสูง Setting individual plans of recover for players การวางแผนฟื้นสภาพรายบุคคลสำหรับผู้เล่น

#### **OUTCOME**

ผลลัพธ์

### Know about relation between stress and per-

เรียนรู้ความสัมพันธ์ของความเครียดและประสิทธิภาพ

Know about relation between stress and injuries

เรียนรู้ความสัมพันธ์ของความเครียดและการบาดเจ็บ

Know about impact of injuries and recoveries periods on players

เรียนรู้ผลกระทบการบาดเจ็บและช่วงเวลาฟื้นสภาพของผู้เล่น

Know how to prepare elite youth/semi-pro matches with clarity and details

เรียนรู้วิธีเตรียมตัวแข่งขันระดับเยาวชนขั้นสูงและกึ่งอาชีพด้วย ความขัดเจนและรายละเอียด

Know how to motivate elite youth/ semi-pro players

เรียนรู้วิธีกระตุ้นผู้เล่นระดับเยาวชนขั้นสูงและกึ่งอาชีพ

บทเรียน

**PROCESS** 

ขั้นตอน

#### OUTCOME

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

Know how to give appropriate feedback

เรียนรู้วิธีการให้ฟิดแบ็คที่เหมาะสม

Know about the specificities of female physiological development, specific injuries

and its conditional capacities at each stage

เรียนรู้พัฒนาการด้านชีววิทยาเฉพาะด้านของผู้หญิง การบาดเจ็บ เฉพาะ และคุณสมบัติในช่วงรัยต่างๆ

### To train elite youth and semi-pro players and teams

การฝึกซ้อมผู้เล่นและทีมระดับเยาวชนขั้นสูงและ กึ่งอาชีพ

### Planning annual plan to maximize individual and team performance

การวางแผนรายปีเพื่อรีดเค้นประสิทธิภาพรายบุคลและทีม

Programming exercises and games for training การวางโปรแกรมเกมแบบฝึกซ้อม

Designing practices of training situations with the participation of all staff

หลักปฏิบัติการฝึกซ้อมเพื่อให้สต๊าฟมีส่วนร่วมทุกคน

Using integrated training sessions with cognitive preference

การใช้มื้อฝึกซ้อมประยุกต์เน้นด้านรู้คิด

Using specific training sessions with fitness preference

การใช้มื้อฝึกซ้อมประยุกต์เน้นด้านความฟิต

### Attending and analyzing professional club training sessions

การเข้าชมและวิเคราะห์มื้อฝึกซ้อมของสโมสรอาชีพ

#### Controlling training loads

การควบคุมระดับความหนักการฝึกซ้อม

### Preparing annual plan for physical development

การวางแผนรายปีเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย

#### Handling injury prevention

การรับมือป้องกันการบาดเจ็บ

### Preparing (with specialist) players for returning to play, nutrition and hydration protocols

การเตรียมขั้นตอนการกลับมาลงสนาม โภชนาการ และการไหล เวียนของเหลว (โดยผู้เขี่ยวชาญ)

#### Integrating goalkeepers

การประยุกต์สำหรับผู้รักษาประตู

#### Increasing fitness levels

การเพิ่มระดับความฟิต

## Know how to conduct well organized lively training sessions which are structured, interactive, and achievable for the aims

เรียนรู้วิธีดำเนินมื้อฝึกซ้อมอย่างมีระเบียบ ปฏิสัมพันธ์ และบรรลุ เป้าหมาย

### Know how to select and adapt collective fundamentals depending on the game model

เรียนรู้วิธีเลือกและปรับหลักการกลุ่มตามเกมโมเดล

#### Know about strategic solutions design

เรียนรู้การออกแบบวิธีแก้ปัญหาเชิงกลยุทธ์

### Know how design integrated drills with a preference

เรียรู้วิธีออกแบบฝึกซ้อมประยุกต์แบบเน้นเฉพาะด้าน

#### Know how to plan specific drills to be focused on the development of contents for goalkeepers during the professional stage

เรียนรู้วิธีวางแผนฝึกซ้อมเฉพาะเพื่อเน้นการพัฒนาหัวข้อผู้รักษา ประตูช่วงระดับอาชีพ

### Know how to design, prepare, manage, get information and evaluate the training session with the staff

เรียนรู้วิธีออกแบบ เตรียม จัดการ รับข้อมูล และประเมินมื้อฝึก ข้อมร่วมกับสต๊าฟ

### Know about basic anatomy, physiology, Nutrition and hydration

เรียนรู้พื้นฐานกายวิภาค กายภาพ โภชนาการ และการไหลเวียน ของเหลว

### Know about strength, power, endurance, range of motion, load control and return to play

เรียนรู้เกี่ยวกับความแข็งแรง พละกำลัง ควาทนทาน การ เคลื่อนไหว การควบคุมความหนัก และการคืนสนาม

### Know how to design drills to develop physical qualities

เรียนรู้วิธีออกแบบฝึกเพื่อพัฒนาสภาพร่างกาย

### Know how to implement injury prevention protocol

เรียนรู้การใช้ขั้นตอนการป้องกันการบาดเจ็บ

บทเรียน

สโมสรกึ่งอาชีพ

To teach football at elite youth academies and semi-pro clubs การสอนฟุตบอลในอคาเดมีเยาวชนขั้นสูงและ

#### **PROCESS**

ขั้นตอน

Designing Game Episodes and practicing on the training

การออกแบบสถานการณ์เกมและฝึกในมื้อฝึกซ้อม

Designing role situations of programming, training, and evaluation processes with the staff

การสมมติสถานการณ์กระบวนการวางโปรแกรม การฝึกซ้อม การ ประเมินร่วมกับสต๊าฟ

Designing role situations of teaching and learning self-analysis

การสมมติสถานการณ์การวิเคราะห์

Making role situations of co-learning

การสมมติสถานการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน

Coaching youth/semi-pro goalkeepers and integrate them into team sessions

การสอนผู้รักษาประตูเยาวชน/กึ่งอาชีพและการซ็อมร่วมกับทีม

Teaching positional play

การสอนวิธีการเล่นเชิงตำแหน่ง

OUTCOME ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

Know how to design Game Episodes and know about their phases

เรียนรู้วิธีออกแบบสถานการณ์เกมและสถานการณ์ย่อย

Know how to coordinate the staff before and during training

เรียนรู้วิธีทำงานร่วมกับสต๊าฟก่อนและระหว่างฝึกซ้อม

Know how to help players to analyze the game and their behavior

เรียนรู้วิธีช่วยเหลือผู้เล่นให้วิเคราะห์เกมและพฤติกรรมตัวเอง

Know about co-learning strategies

เรียนรู้กลยุทธ์การเรียนรู้ร่วมกัน

Know how to manage specific drills to be focused on the development of content for goalkeepers during the professional stage

เรียนรู้วิธีจัดการแบบฝึกเฉพาะเพื่อเน้นการพัฒนาหัวข้อผู้รักษา ประตูในระดับอาชีพ

Know how to teach positional play

เรียนรู้วิธีสอนการเล่นเชิงตำแหน่ง

To lead elite youth and semi-pro players

การนำผู้เล่นระดับเยาวชนและสมัครเล่น

Leading, motivating, managing and developing talented youth/semi-pro players

Offering individual guidance

การให้คำแนะนำรายบุคคล

Holding press conferences (role situations)

การแถลงข่าว (สถานการณ์สมมติ)

Holding meetings with management teams (role situations)

การประชุมกับผู้บริหาร (สถานการณ์สมมติ)

Designing materials to work habits and values of integrity and performance during training

การออกแบบสื่อเพื่อสร้างนิสัยและค่านิยมด้านความเป็นหนึ่งเดียว และการแสดงประสิทธิภาพระหว่างการฝึกซ้อม

Analyzing news in regulations F11 matches การวิเคราะห์กฦกติกาฟุตบอล 11 คนล่าสุด

Know how to use different leadership styles

เรียนรู้วิธีใช้ความเป็นผู้นำสไตล์ต่างๆ

Know how to lead, manage, and motivate talented youth players

เรียนรู้วิธีนำ จัดการ และกระตุ้นผู้เล่นพรสวรรค์

Know how to organize the speech

เรียนรู้วิธีจัดการบทพูดสาธารณะ

Know how to highlight important contents

เรียนรู้วิธีการเน้นความสำคัญ

Know how to communicate a message

เรียนรู้วิธีการถ่ายทอดสาร

Know how to avoid non-desire topics

เรียนรู้วิธีการหลีกเลี่ยงหัวข้อไม่เกี่ยวข้อง

Know how to promote integrity and performance through attitudes during matches or tournament

เรียนรู้วิธีส่งเสริมทัศนคติความเป็นหนึ่งเดียวกันและการแสดง ประสิทธิภาพผ่านรายการแข่งขัน

To build elite youth and semi-pro teams

การนำผู้เล่นระดับเยาวชนขั้นสูงและกึ่งอาชีพ

Developing a Game Model plan

การพัฒนาแผนเกมโมเดล

Comparing different Game Models from top Amateur Clubs

การเปรียบเทียบเกมโมเดลต่างๆในสโมสรสมัครเล่น

Organizing group and team social relations activities

การจัดกลุ่มและกิจกรรมเสริมสร้างสัมพันธ์

Making sociometric tests

การใช้แบบทดสอบเขิบสังคมวิทยา

Know about development of Game Model

เรียนรู้การพัฒนาเกมโมเดล

Know about team management

เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการทีม

Know about the structure of groups and teams

เรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างกลุ่มและทีม

Know about the development and evolution of groups and teams

เรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและวิวัฒนาการของกลุ่มและทีม

บทเรียน

**PROCESS** 

ขั้นตอน

Doing assignments and supervision of roles establishing standards/principles

การทำงานและแนะนำหน้าที่ต่างๆเพื่อสร้างมาตรฐาน/หลักการ Building team spirit

การสร้างทีมสปีริต

Blending teams/personalities

การหลอมรวมทีมและบุคลิกที่แตกต่าง

Identifying internal leadership

การระบุความเป็นผู้นำภายใน

Solving case-examples of staff coordination

การแก้ไขสถานการณ์สมมติของการทำงานร่วมกับสต๊าฟ

Performing role situations of staff coordination

การแสดงบทบาทในการทำงานร่วมกับสต๊าฟ

OUTCOME ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

Know how to manage the mood of the groups and the teams

เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการบรรยากาศของกลุ่มและทีม

Know how to delegate efficiently

เรียนรู้เกี่ยวกับการมอบหมายหน้าทิ่อย่างมีประสิทธิภาพ

Know how to supervise efficiently

เรียนรู้เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

To assess players, staff and self in elite youth and semi-pro stage

ente youtir and senti-pro stage การประเมินผู้เล่นช่วงวัยเยาวชนขั้นสูงและกึ่ง อาชีพ Designing scouting tools to identify talented players during live or recorded matches

การใช้เครื่องมือแมวมองเพื่อระบุผู้เล่นระหว่างแมตช์แข่งขัน

Using records to evaluate players, team, staff and planning

การใช้สถิติเพื่อประเมินผู้เล่น ทีม สต๊าฟ และแผนงาน

Using external support eg. specialists, technologies, etc

การใช้ความสนับสนุนจากภายนอก เช่น ผู้เขี่ยวชาญ เทคโนโลยี

Know about scouting systems

เรียนรู้เกี่ยวกับระบบแมวมอง

Know how to use scouting tools

เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือแมวมอง

Know how to evaluate the staff and

learning-teaching process

เรียนรู้เกี่ยวกับการประเมินสต๊ากและกระบวนการเรียนการสอน

Know how to produce a logbook of coaching activities

เรียนรู้วิธีเขียนกิจกรรมการฝึกสอนใน Logbook

Know how to assess talented youth and top amateur players

เรียนรู้วิธีประเมินผู้เล่นระดับเยาวชนและสมัครเล่นระดับสูง

#### PRO DIPLOMA

#### **CORE COMPETENCES**

ทักษะที่สำคัญ

Objective: The ability to carry out the prescribed tasks in a competent manner

จุดประสงค์: สามารถนำทักษะมาใช้ดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

#### **TASKS**

บทเรียน

To analyze professional matches

การวิเคราะห์เกมระดับอาชีพ

#### **PROCESS**

ขั้นตอน

Managing F11 matches

การจัดการแมตช์ฟตบอล 11 คน

Designing tasks to identify an individual and collective strong points and weaknesses in the own team and opponent to prepare the match (using video analysis and data)

การออกแบบเครื่องมือเพื่อระบุจุดแข็งและจุดอ่อนรายบุคคลและ รายกลุ่ม ของทีมตัวเองและทีมคู่ต่อสู้เพื่อเตรียมแข่งขัน (ใช้การวิเคราะห์วิดิโอและข้อมูล)

Using software to do video analysis

การใช้ซอฟท์แวร์วิเคราะห์วิดิโอ

Holding matches in main training sessions

การจัดแมตช์แข่งขันในหลักการฝึกซ้อม

Monitoring top-level football trends

การสังเกตเทรนด์ฟุตบอลระดับสูง

Analysing live matches

การวิเคราะห์แมตช์ถ่ายทอดสด

Using data

การใช้ข้อมูลสารสนเทศ

#### **OUTCOME**

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

Know how to give individual information to players before, during and after the match

เรียนรู้วิธีให้ข้อมูลรายบุคคลแก่ผู้เล่น ก่อน ระหว่าง หลังแมตช์ แข่งขัน

Know how to give information to the team at the match (pre-match, in a match, half time, and post-match)

เรียนรู้วิธีให้ข้อมูลแก่ทีมในแมตช์ (ก่อนแข่ง พักครึ่ง หลังแมตช์ แข่งขัน)

Know how to guide the staff to prepare, manage, and evaluate together in a match

เรียนรู้วิชีแนะนำทีมงานให้เตรียมตัว จัดการ ประเมินในแมตช์ เดียวกัน

Know how to adapt your game model to get the maximum performance

เรียนรู้วิธีปรับเกมโมเดลเพื่อประสิทธิภาพสูงสุด

Know about basic data and tactic software solutions to achieve the maximum performance

เรียนรู้การใช้ซอฟท์แวร์แก้ปัญหาข้อมูลและแทคติกเพื่อ ประสิทธิภาพสูงสุด

Know how to produce match analysis which is detailed, accurate and well- explained

เรียนรู้วิธีทำบทวิเคราะห์แมตช์แบบละเอียด แม่นยำ และอธิบาย ชัดเอง

To coach football at professional clubs

การฝึกสอนฟุตบอลในสโมสรอาชีพ

Using focus and concentration routines

การใช้กิจวัตรสร้างสมาธิและโฟกัส

Using techniques to keep performance level under high pressure

การใช้เทคนิคเพื่อรักษาผลงานภายใต้ความกดดันสง

Giving team talks

การพูดกับลูกทีม

Know how to motivate and involve professional players

เรียนรู้วิธีกระตุ้นและชักจูงผู้เล่นระดับอาชีพ

Know how to give appropriate feedback

เรียนรัวิธีการให้ฟิดแบ็คที่เหมาะสม

Know about strategies to train your mind

เรียนรู้กลยุทธ์การฝึกสภาพจิตใจ

Know how drugs affects high performance athletes

เรียนรู้ผลกระทบของสารเสพติดต่อนักกีฬาระดับสูง

Know about the specificities of female physiological development, specific injuries and its conditional capacities at each stage

เรียนรู้พัฒนาการด้านชีววิทยาเฉพาะด้านของผู้หญิง การบาดเจ็บ เฉพาะ และคุณสมบัติในช่วงวัยต่างๆ

บทเรียน

### To train professional players and teams

การฝึกซ้อมผู้เล่นและทีมระดับอาชีพ

#### **PROCESS**

ขั้นตอน

### Planning annual plan to maximize individual and team performance

การวางแผนรายปีเพื่อรีดเค้นประสิทธิภาพรายบุคลและทีม

Programming exercises and games for training การวางโปรแกรมเกมแบบฝึกซ้อม

Making practices of training situations with the participation of staff

หลักปฏิบัติการฝึกซ้อมเพื่อให้สต๊าฟมีส่วนร่วมทุกคน

Using integrated training sessions with cognitive preference

การใช้มื้อฝึกซ้อมประยุกต์เน้นด้านรู้คิด

Attending and analyzing professional club training sessions

การเข้าชมและวิเคราะห์มื้อฝึกซ้อมของสโมสรอาชีพ

Understanding sport science, fitness coach reports and fitness test

ความเข้าใจเรื่องวิทยาศาสตร์การกีฬา รายงานโค้ชฟิตเนส และ แบบทดสอบความฟิต

Understanding and collaborating with fitness coach to prepare an annual and individual fitness plans

ความเข้าใจและการทำงานร่วมกับฟิตเนสโค้ชเพื่อเตรียมแผน ฟิตเนสรายปีและรายบุคคล

Working with performance indicators การใช้งานตัวขี้วัดประสิทธิภาพ

Understanding and using specific injury prevention and return to play programs with fitness staff

ความเข้าใจและการใช้การป้องการบาดเจ็บและการคืนสนามร่วม อังเขียนเลโล้ย

Implementing specific nutrition plans and ergogenic aids with the medical staff

การปรับใช้แผนโภชนาการเฉพาะทางและอาหารเสริมร่วมกับทีม แพทย์

Coaching specific and integrated goalkeeping sessions

การฝึกสอนมื้อซ้อมเฉพาะทางและประยุกต์สำหรับผู้รักษาประตู

Conducting practical sessions on tec-tac, physical and psico training

การดำเนินมื้อซ้อมด้านเทคนิค แทกติก กายภาพ และจิตใจ

Managing the staff

การจัดการทีมงานสต๊าฟ

#### OUTCOME

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

Know how to select and adapt collective fundamentals depending on the game model

เรียนรู้วิธีเลือกและปรับหลักการกลุ่มตามเกมโมเดล

Know about strategic solutions design

เรียนรู้การออกแบบวิธีแก้ปัญหาเชิงกลยุทธ์

Know how to use weekly cycles (MC) of training to maximize the performance

เรียนรู้เพื่อตารางฝึกซ้อมรายสัปดาห์ประสิทธิภาพสูงสุด

Know about basic sports science and technology with testing used for fitness coaches

เรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์การกีฬา เทคโนโลยี และแบบทดสอบของ โค้งฟิตเนส

Know about nutrition pre, during and post match and ergogenic aids

เรียนรู้เรื่องโภขนาการสำหรับก่อน ระหว่าง หลังแมตช์ และอาหาร เสริม

Know about Injury and return to play plans implemented by the staff members

เรียนรู้เรื่องอาการบาดเจ็บและแผนการคืนสนามโดยทีมงานสต๊าฟ

Know how integrate fitness specialist at the training session

เรียนรู้วิธีทำงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาด้านฟิตเนสในมื้อฝึกซ้อม

Know how to prepare a professional annual plan integrating physical aspects

เรียนรู้วิธีเตรียมแผนรายปีด้านการเสริมสร้างร่างกายระดับอาชีพ Know how to implement injury prevention protocol

เรียนรู้การใช้ขั้นตอนการป้องกันการบาดเจ็บ

Know how to integrate the goalkeeper into team practices

เรียนรู้วิธีประยุกต์ผู้รักษาประตูเข้าซ้อมร่วมกับทีม

บทเรียน

### To teach football at professional

การสอนฟุตบอลในสโมสรอาชีพ

#### **PROCESS**

ขั้นตอน

### Training to prepare for a match (individual, small groups, and team)

การฝึกซ้อมเพื่อเตรียมแข่งขัน (รายบุคคล กลุ่มเล็ก ทีม)
Learning from top experienced coaches
การเรียนรู้จากใค้ขขั้นสูง

### Making role situations to use vide-analysis in a individual and collective way

การสร้างสถานการณ์เพื่อใช้วิดิโอวิเคราะห์รายบุคคลและทั้งทีม

### Managing specialist expert inputs (e.g. goal-keeper coach)

การจัดการข้อมูลจากผู้เขี่ยวชาญเฉพาะด้าน (เช่น โค้ชผู้รักษา ประตู)

#### **OUTCOME**

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

### Know about teaching methods and have the capacity to coach the details and subtleties of technique, tactics and strategy

เรียนรู้วิธีการสอนต่างๆและสามารถฝึกสอนรายละเอียดด้าน เทคนิค แทคติก และกลยุทธ์

### Know how to maximize the collective performance

เรียนรู้วิธีสร้างประสิทธิภาพสูงสุดของทีม

### Know how to maximize the individual performance

เรียนรู้วิธีสร้างประสิทธิภาพสูงสุดรายบุคคล

### Know how to divide the planning of training and the sessions depending staff

เรียนรู้วิธีแบ่งงานวางแผนฝึกซ้อมร่วมกับสต๊าฟ

### Know how to use video analysis of opponents and our team

เรียนรู้วิธีการใช้วิดิโอวิเคราะห์ของทีมคู่ต่อสู้และทีมตัวเอง

#### To lead professional players

การนำผู้เล่นอาชีพ

### Scheduling activities to use football as a tool to turn values on beliefs

การจัดกิจกรรมเพื่อใช้ฟุตบอลเป็นเครื่องมือปรับค่านิยมและความ เชื่อ

Motivating professional players

**Building relationships** 

**Building credibility** 

Coping with a crisis

Developing a study to self-analysis of image and brand

Creating a public profile in social media Holding TV and press interviews (role situations)

การแถลงข่าวทางทีวี (สถานการณ์สมมติ)

### Designing materials to work habits and values of identity and spectacular during training

การออกแบบสื่อเพื่อสร้างนิสัยและค่านิยมความเป็นอัตลักษณ์และ ความโดดเด่นระหว่างฝึกซ้อม

#### Know how to orient players before withdrawal

เรียนรู้วิธีสร้างกำลังใจผู้เล่น

#### Know about public image and personal brand

เรียนรู้เรื่องภาพลักษณ์และการสร้างแบรนด์ส่วนตัว

#### Know about influencing change, crisis

management, credibility, targets, expectations, persuasion, decision making, motivation,

#### guidance and building relationship

เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีสร้างความเปลี่ยนแปลง การจัดการวิกฤติ ความ น่าเชื่อถือ เป้าหมาย ความคาดหวัง การซักจูง การตัดสินใจ แรง จูงใจ การแนะนำ และการสร้างความสัมพันธ์

### Know how to lead and manage the team behind the screen

เรียนรู้วิธีนำและจัดการทีมงานเบื้องหลัง

#### Know how to establish trust and

#### professionalism

เรียนรู้วิธีสร้างความเชื่อมันและความเป็นมืออาชีพ

#### Know how to communicate with players, the

boards, the media and the public

เรียนรู้วิธีสื่อสารกับผู้เล่น ผู้บริหาร สื่อ และสาธารณะ

### Know about resources and solutions to study foreign languages

เรียนรู้เกี่ยวกับทรัพยากรและวิธีแก้ปัญหาในการเรียนภาษาต่าง ประเทศ

#### Know how to use social media

เรียนรู้วิธีการใช้สื่อโซเขียล

Know about video assistant referee (VAR) regulations

เรียนรู้กติกาการใช้ VAR

บทเรียน

To build professional teams การสร้างทีมระดับอาชีพ

#### **PROCESS**

ขั้นตอน

Designing criteria to implement an identity program

Establishing standards/principles

การสร้างมาตรฐานและหลักการ

Finding a common bond/cause

การค้นคว้าสิ่งสัมพันธ์/ผูกมัดพื้นฐาน

Comparing different Game Models from top Professional Clubs

การเปรียบเทียบความแตกต่างเกมโมเดลของสโมสรอาชีพ

Planning the activities to be carried out during competition trips and preparation stages

การวางแผนกิจกรรมระหว่างการเดินทางแข่งขันและช่วงการเต รียมตัว

Designing and managing training tasks aimed at managing team dynamics

การออกแบบและการจัดการงานฝึกซ้อมเพื่อสร้างทีมไดนามิก

Preparing a Strategic Plan for a club

การเตรียมแผนกลุยทธ์สำหรับสโมสร

Performing role situations of board meetings การจำลองสถานการณ์ประชุมบอร์ดบริหาร

Scheduling activities and meetings during week to optimize time

การวางตารางกิจกรรมและการประชุมเพื่อประโยชน์สูงสุด

#### **OUTCOME**

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

Know about the team building process and the logical cohesion between the different parts

เรียนรู้กระบวนการสร้างทีมและการประสานงานส่วนต่างๆ

Know about development of identity

เรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของอัตลักษณ์

Know about staff management

เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการสต๊าฟ

Know about the composition, goals, capacities and contractual responsibility in a team

เรียนรู้เกี่ยวกับการวางตำแหน่ง เป้าหมาย ความสามารถ และ ความรับผิดชอบภายในทีม

Know how to carry out collaborative activities เรียนรู้วิธีดำเนินกิจกรรมกลุ่ม

Know how to design and how to put into practice situations of cooperation in training tasks

เรียนรู้วิธีออกแบบและการปฏิบัติจริงในการฝึกซ้อมเรื่องการร่วมมือ

Know about how to establish a club's strategy เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีสร้างกลยุทธ์ของสโมสร

Know about the optimization of human and material resources

เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรมนุษย์และเครื่องมือ ๆต่างอย่างมี ประโยชน์สูงสุด

Know about the analysis of the club's identity เรียนรู้วิธีวิเคราะห์อัตลักษณ์ของสโมสร

Know how to participate and/or manage board meetings

เรียนรู้วิธีเข้าร่วมและจัดการประชุมบรอ์ดบริหาร

### THAI FOOTBALL'S ECOSYSTEM

โครงสร้างการพัฒนาศักยภาพฟุตบอลเยาวชน











" ชัยชนะของคุณ คือความสำเร็จของเรา "

# GRWW TOGETHER







