



THE ANALYSIS

บทวิเคราะห์ฟุตบอลไทย 2019
โดยสมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ฉบับปี 2023 EDITION

GROW TOGETHER

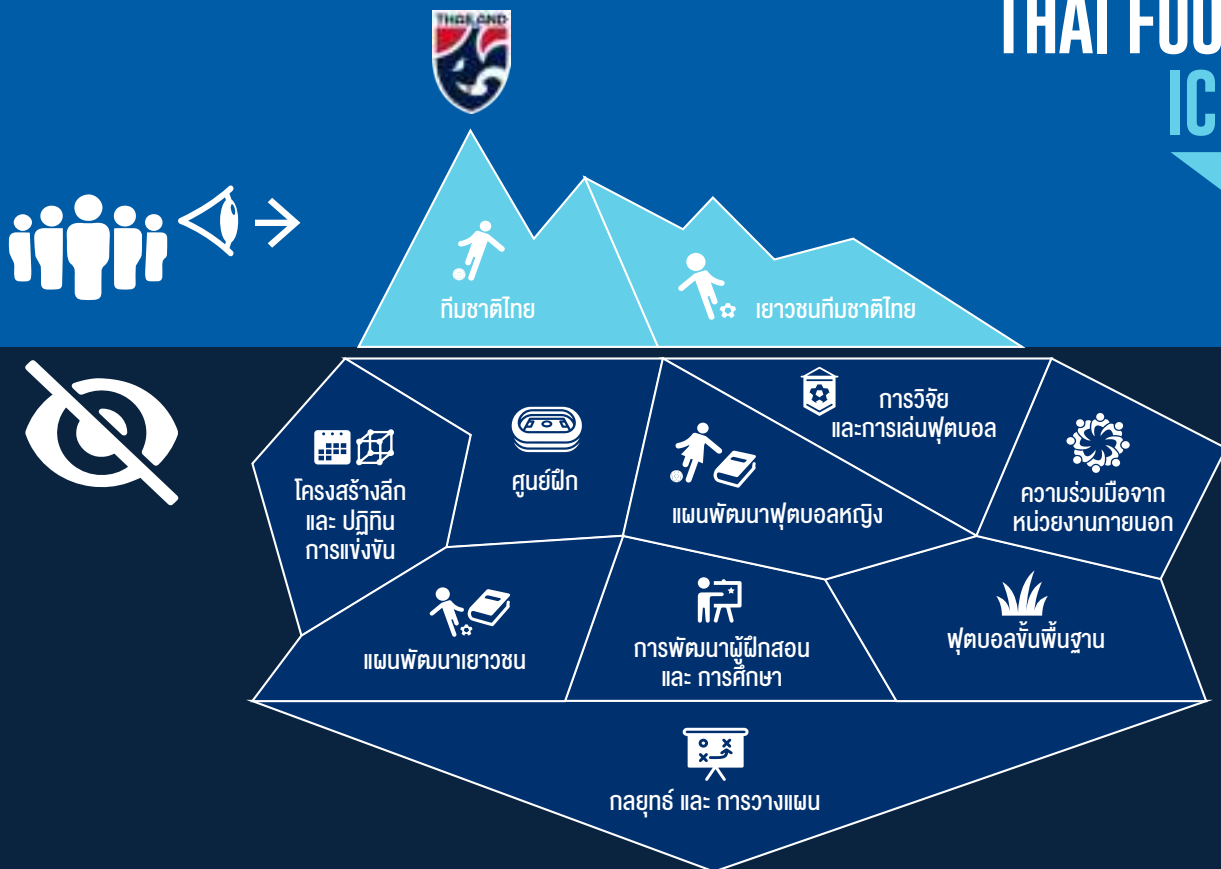




“ เพื่อวางรากฐานฟุตบอลไทย ให้เติบโตอย่างยั่งยืน ”

พลตำรวจเอก ดร.สมยศ พุ่มพันธุ์ม่วง
นายกสมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ

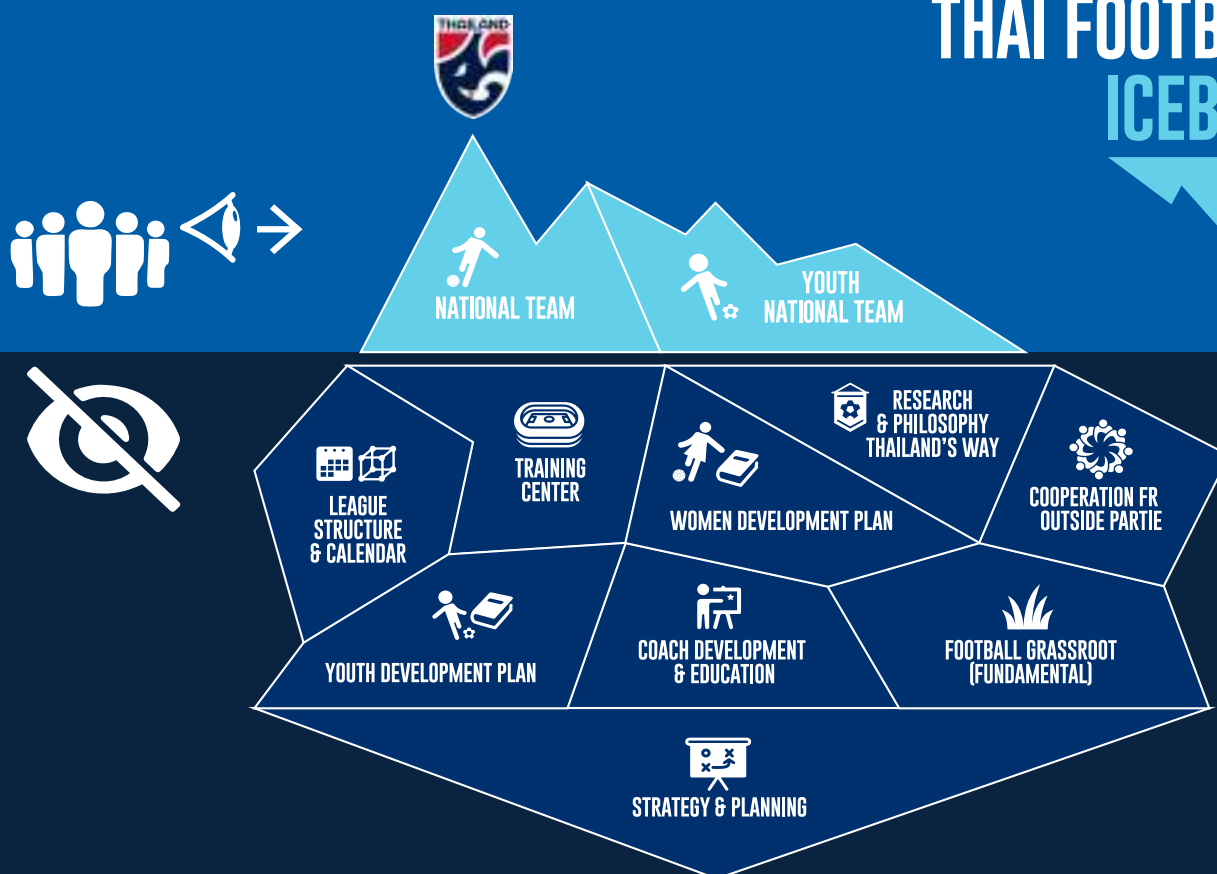
THAI FOOTBALL ICEBERG



รูปภูเขาน้ำแข็งนั้นแสดงให้เห็นถึงโมเดลด้านการพัฒนาเทคนิคของสมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ ที่อยู่เหนือน้ำจะเป็นทีมชาติชายและหญิง ซึ่งเป็นส่วนที่ปรากฏสู่สาธารณชน ขณะเดียวกัน สิ่งที่อยู่ใต้น้ำคือส่วนของการพัฒนาด้านเทคนิค ซึ่งจำเป็นต้องการรักษากูเฮาน้ำแข็งให้ลอยได้ พื้นที่ที่จมอยู่ใต้น้ำเหล่านี้เป็นพื้นที่ที่ผู้คนมองไม่เห็น แต่เป็นรากฐานที่แท้จริงของโครงการที่ประสบความสำเร็จ

แนวคิดในการระบุลักษณะภูเขาน้ำแข็งมี 2 ประการ ได้แก่ :

1. ความแข็งแกร่งของพื้นที่: หากโครงการมั่นคง ภูเขาน้ำแข็งก็ยังคงสามารถลอยอยู่บนที่สูง หมายความว่าทีมชาติก็มีโอกาสดีในการแข่งขันและประสบความสำเร็จ
2. เอกภาพของโครงการ: แต่ละโครงการต้องเชื่อมโยงกันอย่างแข็งแรง เพื่อให้ฐานเป็นบล็อกที่แน่นหนา โดยภูเขาน้ำแข็งมีความลึกหลายชั้น ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพื้นฐานที่สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ ได้สร้างขึ้นมาดังนี้ :
 - **ชั้นแรก** ได้แก่ การวางกลยุทธ์และการวางแผนในระยะกลางและระยะยาว กลยุทธ์การพัฒนาทางเทคนิคต้องมีการวางแผนในช่วงระหว่าง 4 ถึง 8 ปี ซึ่งผลลัพธ์คือผลที่ได้มาจากการวางแผนที่สอดคล้องกันเป็นระยะเวลานาน
 - **ชั้นที่ 2** ได้แก่ ฟุตบอลจับพื้นฐาน, การอบรมผู้ฝึกสอน และการพัฒนาเยาวชน ชั้นที่ 2 นี้ถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับความสอดคล้องของโครงการ โดยกิจกรรมสำหรับฟุตบอลระดับพื้นฐาน ในรุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี , 10 ปี และ 12 ปี จะได้รับการส่งเสริม, เพิ่มจำนวน และสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เล่นและครอบครัว ส่วนโค้ชก็จะได้รับการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการฝึกอบรมแบบใหม่ในทุกระดับ (ด้วยความร่วมมือกับ สมาพันธ์ฟุตบอลเอเชีย) เช่นเดียวกับคาเดมีฟุตบอลที่จะได้รับการพัฒนาและทำให้มั่นคง ผ่านระบบการแข่งขันลีกเยาวชนและระบบการออกใบอนุญาตที่มีเสถียรภาพ
 - **ชั้นที่ 3** เป็นเรื่องของ การเก็บเกี่ยวผล หลังจากชั้นที่ 2 ได้เปิดโอกาสให้ผู้มีความสามารถแสดงฝีมือในประเทศไทย โดยคัดเลือกผู้เล่นที่มีศักยภาพสูงสุดในการเป็นนักฟุตบอล และมอบสภาพแวดล้อมที่จำเป็นต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นส่วนหนึ่งของฟุตบอลระดับสูง โดยเป็นผลผลิตจากระบบการอบรมผู้ฝึกสอน และการฝึกซ้อมของทีมชาติ (ผ่านการทำวิจัยและปรัชญาฟุตบอลไทย) รวมถึงโปรแกรมเฉพาะสำหรับฟุตบอลหญิง และความเป็นไปได้ของการฝึกซ้อมภายใต้สิ่งอำนวยความสะดวกขั้นยอด ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันระดับสูงสุด ในเวลาเดียวกัน ความร่วมมือที่แน่นแฟ้นจะต้องเกิดขึ้นกับไทยลีก และหน่วยงานระดับชาติอื่น ๆ (การกีฬาแห่งประเทศไทย, กรมพลศึกษา, องค์การบริหารส่วนจังหวัด, องค์การภาคีรัฐบาลและเอกชน ฯลฯ) และองค์กรระหว่างประเทศ (สหพันธ์ฟุตบอลนานาชาติ, สมาพันธ์ฟุตบอลเอเชีย, สหพันธ์ฟุตบอลอาเซียน, สหพันธ์ฟุตบอลยุโรป เป็นต้น)
 - **ชั้นที่ 4** อันเป็นชั้นไหลขึ้นมาจากน้ำ เป็นตัวแทนของทีมชาติและผู้เล่นของเรา ซึ่งเป็นผลมาจากความพยายามและความร่วมมือในอนาคต ของสมาชิกทุกคนที่ประกอบกันเป็นครอบครัวฟุตบอล ไม่ว่าจะเป็น นักเตะ, โค้ช, เจ้าหน้าที่สมาคมฯ, องค์กรรัฐบาลและเอกชน, นักการศึกษา, วิทยากรผู้ฝึกสอน, ครอบครัว ผู้สนับสนุน และ สื่อ



FAT Iceberg represents the technical model of the FAT. Above the water are the men's and women's national teams that are the part visible to the general public, while in the submerged part are the Technical Development areas that are essential to keep the iceberg afloat. These submerged areas are the ones people don't see, but they are the true foundation of a successful project.

Two ideas characterize this iceberg:

1. Solidity of the areas: if the projects are solid, the iceberg remains afloat at high altitude, this means that the national teams have a better chance of being competitive and successful.
2. Unity of the projects: the projects must be strongly connected so that the base is a single compact block. The iceberg has several layers of depth that show those most basic levels that allow building the FAT model:

-First layer. The strategy and planning in the medium and long term. The technical development strategy must be planned in periods of between 4 and 8 years. The results are the consequence of a consistent plan over a long period

-The second layer. Grassroots, Education and Youth Development. This second layer is essential for the consistency of the project. Activities and festivals for the grassroots stage U8, U10 & U12 are promoted, increasing the number and participation of players and families; coaches are educated in new training methodologies at all levels (in cooperation with the AFC), and football academies are developed and consolidated through a stable system of youth league competition and licensing system.

-The third layer. The second layer has allowed talent to emerge in Thailand and in the third stage, we reap the fruits, selecting those players with the greatest potential for becoming football players and offering them the necessary conditions to continue progressing and be part of elite football. The unification of the training and education systems of the national teams (Football Research and Thailand Philosophy), the specific programs for women's football, and the possibility of training in top-level facilities are essential for the development of talent at the highest competitive level. At the same time, very strong cooperative ties must be established with the Thai League and other national bodies (SAT, DPE, PAOs, NGOs, etc.) and international bodies (FIFA, AFC, AFF, UEFA, etc.).

-The fourth layer, which emerges from the water, represented by our national teams and players will be the result of the effort and cooperation during the coming years of all the members that make up the football family: players, coaches, FAT staff, government organizations, educators, coach educator tutors, families, supporters & media



สมาคมกีฬา

THE FOOTBALL ASSOC

ประวัติสมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ

ย้อนกลับไปเมื่อวันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2459 สมาคมฟุตบอลแห่งชาติสยาม ได้ถือกำเนิดขึ้นโดย พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 และทรงรับเข้ามาอยู่ในพระบรมราชูปถัมภ์ตั้งแต่นั้นมา ก่อนจะเข้าร่วมเป็นสมาชิกของสหพันธ์ฟุตบอลนานาชาติ (ฟีฟ่า) เมื่อ พ.ศ. 2468

และจากการที่มีการเปลี่ยนชื่อประเทศจากสยามมาเป็นประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2482 จึงได้มีการเปลี่ยนชื่อเป็น สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์ก่อนจะเป็นสมาชิกของสหพันธ์ฟุตบอลเอเชีย (เอเอฟซี) ในปี พ.ศ. 2500 และเป็นสมาชิกก่อตั้งของสหพันธ์ฟุตบอลอาเซียน (เอเอฟเอฟ) ในปี พ.ศ. 2527

จนถึงปัจจุบัน สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อสากล ไม่ว่าจะเป็น การยกระดับมาตรฐานสโมสรด้วยคลับไลเซนซิง, การนำ VAR มาใช้เป็นประเทศแรกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

เช่นเดียวกับการพัฒนาผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน รวมถึงบุคลากรที่เกี่ยวข้อง พัฒนาโค้ชของไทย ให้ได้รับการรับรองจากเอเอฟซี ให้เป็น One-Star Academy ในโครงการ AFC Elite Youth Scheme, การเชิดชูเกียรติบุคลากรในวงการฟุตบอลไทย ด้วยการจัดงานมอบรางวัล FA Thailand Awards เพื่อประกาศเกียรติคุณสู่สาธารณชน, การพยายามนำวิทยาศาสตร์การกีฬา โภชนาการ และข้อมูลสถิติมาใช้ในการพัฒนานักกีฬา ฯลฯ

ซึ่งทั้งหมดนี้ อยู่ภายใต้แผนแม่บทพัฒนาฟุตบอลแห่งชาติระยะยาว 20 ปี ที่สมาคมฯ จัดทำขึ้น เพื่อให้มีรูปแบบการพัฒนา แนวทาง เป้าหมายที่ชัดเจน ด้วยความมุ่งมั่นที่จะให้ฟุตบอลไทย ก้าวไปอย่างยั่งยืนในอนาคต

กีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

CIATION OF THAILAND



พระบิดาแห่งวงการฟุตบอลไทย

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ทรงโปรดกีฬาฟุตบอล ตั้งแต่สมัยทรงศึกษาอยู่ที่ประเทศอังกฤษ

เมื่อทีมชาติสยามชนะเลิศสปอร์ตคลับ เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2458 ปีถัดมา จึงทรงร่างข้อบังคับลักษณะปกครองฯ ฉบับแรก ด้วยลายพระราชหัตถเลขาของพระองค์เอง ก่อนมีพระบรมราชโองการ เรื่องการก่อตั้งคณะฟุตบอลแห่งสยาม ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2459 พร้อมทรงรับไว้ให้อยู่ในพระบรมราชูปถัมภ์ อันเป็นจารีตประเพณีสืบมาทุกรัชกาลของราชวงศ์จักรี

นอกจากนี้ รัชกาลที่ 6 ทรงโปรดเกล้าฯ พระราชทานนายกสมาคมคนแรก คือเจ้าพระยามหามุนี รวมถึงถวายพระราชทาน ประเภท ก และถวายพระราชทาน ประเภท ข ให้เป็นถ้วยรางวัลสูงสุดสำหรับการแข่งขันฟุตบอลภายในของประเทศไทย และทรงโปรดเกล้าฯ พระราชทาน “ตราพระมหามงกุฎ” ของทีมชาติสยาม ขึ้นเป็นตราของสมาคม ต่อมาจึงทรงมีพระบรมราชานุญาตให้คณะฟุตบอลแห่งสยาม สมัคและเป็นสมาชิกของ สหพันธ์ฟุตบอลนานาชาติ (ฟีฟ่า) เป็นลำดับที่ 37 และชาติแรกของทวีปเอเชีย เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2468

และสืบเนื่องจากการเปลี่ยนชื่อประเทศจากสยามเป็นไทยเมื่อปี พ.ศ. 2482 จึงมีการเปลี่ยนชื่อสมาคมเป็น สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ด้วยความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงเป็นที่มาของพระราชสมัญญานาม “พระบิดาแห่งวงการฟุตบอลไทย” ผู้ทรงวางรากฐานแก่ฟุตบอลไทย ให้ยั่งยืนสืบมาจนถึงปัจจุบัน



WE
WORK
FOR
THAI
FOOTBALL



คำนำจากนายกสมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ

ถึงแฟนบอล บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวงการฟุตบอลไทย

สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ มีความตั้งใจที่จะพัฒนามาตรฐานของการฝึกสอนฟุตบอลในบ้านเรา ซึ่งตอนนี้เป็นเวลาที่เหมาะสม ที่เราจะเดินหน้าสร้างความท้าทายกับหน้าที่ของสมาคมกีฬาฟุตบอลฯ ซึ่งต้องการยกระดับฟุตบอลไทยสู่มาตรฐานสากล และพัฒนาการแข่งขันฟุตบอลไทย รวมถึงคุณภาพนักเตะให้มีคุณภาพสูงสุด

สมาคมกีฬาฟุตบอลฯ มีแผนการที่จะสร้างและวางอนาคตอย่างยั่งยืนให้กับฟุตบอลไทย กับแผนการแม่แบบ 20 ปี ภายใต้แผนการที่เรา กำลังจะดำเนินงานในชื่อ “Football Family Project” ซึ่งมีเป้าหมายเป็นการดึงคนไทยเข้ามามีส่วนร่วมกับวงการฟุตบอลไทยให้มากที่สุด ทั้งในแง่ของการเพิ่มบุคลากรด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นผู้เล่น โค้ช หรือทีมงาน เพื่อช่วยเป็นบุคลากรที่จะยกระดับฟุตบอลไทยไปอีกขั้น

นอกจากนี้สมาคมกีฬาฟุตบอลฯ ได้คิดค้นการสร้างอัตลักษณ์ และปรัชญาให้กับฟุตบอลไทยเพื่อให้นักเตะไทยสามารถได้รับการฝึกสอน และเล่นฟุตบอลภายใต้ระบบ และวิธีการเดียวกันและเป็นแนวทางต้นแบบให้โค้ชได้ออกแบบการฝึกสอน เพื่อพัฒนานักฟุตบอลให้เหมาะสมกับปรัชญาฟุตบอลไทย ซึ่งจะทำให้นักฟุตบอลมีความรู้ที่ครบถ้วนกับการเล่นฟุตบอลภายใต้ปรัชญาฟุตบอลไทย

เป้าหมายการพัฒนาฟุตบอลไทยของเราคือการแสดงให้เห็นว่าฟุตบอลไทย คือหนึ่งในชาติที่มีสังคมฟุตบอลคุณภาพและสามารถทำผลงานการแข่งขันได้อย่างยอดเยี่ยมในระดับทวีปหรือระดับโลก

พลตำรวจเอก ดร. สมยศ พุ่มพันธุ์ม่วง
นายกสมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ



คำนำจากเลขาธิการสมาคมฯ

ถึงแฟนบอล บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวงการฟุตบอลไทย

หลายปีที่ผ่านมาอาจมีการตั้งคำถามเกี่ยวกับแผนการพัฒนาโครงสร้างด้านเยาวชนและการค้นหารูปแบบการเล่นที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของฟุตบอลไทย รวมถึงการวางโครงสร้างระยะยาวที่จำเป็น

ซึ่งในเรื่องดังกล่าวสมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญตลอดมาไม่เคยนิ่งนอนใจแต่อย่างใดและเพื่อการค้นหาคำตอบให้ได้นั้น จึงใช้เวลาในการสำรวจ เก็บข้อมูล วิเคราะห์ เรียบเรียง นำผลที่ได้ไปปรับใช้อย่างเป็นรูปธรรม จนรวบรวมออกมาเป็นเนื้อหาในหนังสือฉบับนี้

ภายในรูปเล่มแสดงให้เห็นถึงจุดแข็งตลอดจนความท้าทายของนักฟุตบอลไทยซึ่งช่วยให้ผู้อ่านได้เห็นขั้นตอนต่างๆ ที่จะทำให้นักฟุตบอลไทยสามารถพัฒนาฝีเท้าอย่างเต็มความสามารถ

นี่คือโอกาสสำคัญในการดึงทุกภาคส่วนให้หันมาสนใจและร่วมกันสร้างแนวทางการเล่นของฟุตบอลไทยที่มีประสิทธิภาพผ่านการฝึกสอนการให้ความรู้และการเล่นที่ถูกต้อง

ซึ่งในอนาคตอันใกล้เราหวังว่าจะได้เห็นนักฟุตบอลไทยทุกระดับเล่นฟุตบอลตามปรัชญาฟุตบอลไทยที่สมาคมกีฬาฟุตบอลฯ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันวางเอาไว้

พาทิศ ศุภะพงษ์

เลขาธิการสมาคมฯ



คำนำจากผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาเทคนิค

ถึงแฟนบอล บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวงการฟุตบอลไทย

สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ มีภารกิจสำคัญที่จะยกระดับ คุณภาพการฝึกสอน และให้ความรู้แก่นักฟุตบอล โดยเฉพาะในระดับเยาวชน รวมไปถึงจัดการแข่งขันที่มีคุณภาพ เพื่อให้แฟนฟุตบอลมีความสุขกับการชมฟุตบอลไทยให้มากที่สุด ดังนั้นเป้าหมายของหนังสือเล่มนี้ คือการแสดงให้เห็นถึงภารกิจที่ชัดเจนในเรื่องการพัฒนาด้านเทคนิคต่างๆ ของสมาคมกีฬาฟุตบอลฯ

ประเทศไทยมีนักเตะที่มีศักยภาพอยู่มากมาย ซึ่งเราต้องการตามรอยชาติระดับโลกที่สามารถพัฒนานักเตะให้มีศักยภาพเต็มความสามารถ ซึ่งสิ่งที่จะเข้ามาช่วยในจุดนี้ คือการมีอัตลักษณ์ฟุตบอลที่ชัดเจน

อัตลักษณ์ที่เราสร้างขึ้นมาจะไม่ได้ลอกเลียนแบบมาจากของประเทศอื่นแต่สร้างขึ้นมาจากสิ่งที่ฟุตบอลไทยเป็นวิธีการเล่นฟุตบอลไทยคนไทยรับรู้ และเป็นแนวทางที่แฟนบอลให้การยอมรับ

ในพาร์ทแรกของหนังสือจะพูดถึงดีเอ็นเอของฟุตบอลไทย เกี่ยวกับการวางโครงสร้างการพัฒนานักฟุตบอลในแต่ละระดับ รวมถึงวิเคราะห์สิ่งที่เกิดขึ้นในวงการฟุตบอลไทยปัจจุบัน และแสดงให้เห็นถึงการสร้างวัฒนธรรมของฟุตบอลไทยในสังคมอย่างยั่งยืน ซึ่งทุกภาคส่วนต้องร่วมมือช่วยกัน พาร์ทสองของหนังสือ จะพูดถึงการให้ความรู้แก่โค้ช ซึ่งจะเน้นไปที่การพัฒนาศักยภาพของโค้ช ว่าพวกเขาสามารถเป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของนักเตะไทยตามอัตลักษณ์ที่เราวางไว้ได้อย่างไร

นี่เป็นเพียงแค่จุดเริ่มต้นของการเดินทางไกลแต่การมีแผนการที่ชัดเจนจะช่วยให้เราสร้างนักฟุตบอลที่มีศักยภาพจำนวนมากได้เหมือนกับประเทศฟุตบอลชั้นนำ ผมหวังว่าหนังสือเล่มนี้จะมีประโยชน์ในการเป็นรากฐานของการพัฒนาฟุตบอลไทย ที่ช่วยพัฒนาคุณภาพของนักฟุตบอล และบุคลากร

การ์เลส โรมาโกซ่า

ผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาเทคนิค



คำนำจากหัวหน้าฝ่ายพัฒนาเทคนิค

ถึงแฟนบอล บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวงการฟุตบอลไทย

ในฐานะหัวหน้าฝ่ายพัฒนาเทคนิคของสมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ ผมมีความยินดีที่สมาคมกีฬาฟุตบอลฯ จะได้ร่วมพัฒนาสร้างความแข็งแกร่งให้กับโค้ช และนักฟุตบอลชาวไทยเพื่อให้เราอยู่ในระดับสากล ทั้งในแง่ของการฝึกสอนของโค้ช และศักยภาพของนักฟุตบอล

เราได้พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ที่เรียกว่า “FAT HUB” ซึ่งจะช่วยให้ทั้งนักฟุตบอล โค้ช ไปจนถึงผู้บริหาร สามารถเข้าถึงความรู้ต่างๆ ได้ง่ายมากยิ่งขึ้นทั้งในเรื่องของข้อมูลไปจนถึงสถิติที่จะสามารถช่วยพัฒนาศักยภาพของนักฟุตบอลไทยทั้งชายและหญิงเพื่อช่วยให้วงการฟุตบอลไทยเติบโตอย่างเต็มความสามารถ ผ่านการพัฒนาอย่างถูกต้องด้วยปรัชญาที่เราวางเอาไว้

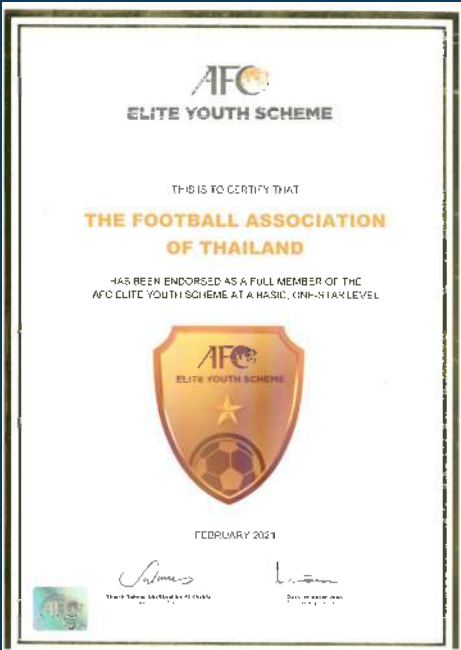
เซน จำวิลัย

หัวหน้าฝ่ายเทคนิค และทีมชาติ

เนื้อหาที่ตีพิมพ์ในหลักสูตรเล่มนี้ เป็นเนื้อหาที่ได้รับการรับรองจาก AFC Coaching Convention, AFC Elite Youth Scheme และ AFC Grassroots Charter ภายใต้การควบคุมของสมาพันธ์ฟุตบอลเอเชีย (AFC)

	Level	
AFC Coaching Convention	B	A
AFC Elite Youth Scheme*	★	★★★
AFC Grassroots Charter	🥉	🥈

*จะได้รับการประเมินจากทาง AFC ในเดือนมกราคม 2566



CONTENTS

Part 1 : บทวิเคราะห์ฟุตบอลไทย

INTRODUCTION :	บทนำ	20
บทที่ 1	: บทวิเคราะห์ฟุตบอลไทย	26
Chapter 1	: Thai football analysis	
บทที่ 2	: ปรัชญาการพัฒนาฟุตบอลไทย	90
Chapter 2	: Development Philosophy	
บทที่ 3	: การแบ่งช่วงวัยพัฒนาผู้เล่น	116
Chapter 3	: Thai football Stages	
บทที่ 4	: การพัฒนาระดับพื้นฐาน รุ่นอายุไม่เกิน 6-12	124
Chapter 4	: Grassroots (U6-12)	
บทที่ 5	: การพัฒนาระดับเยาวชน รุ่นอายุไม่เกิน 13-18	156
Chapter 5	: Youth (U13-18)	
บทที่ 6	: การพัฒนาระดับอาชีพ	194
Chapter 6	: Adults	
บทที่ 7	: ผู้ตัดสิน	226
Chapter 7	: Referees	



PART 1

บทวิเคราะห์ ฟุตบอลไทย

INTRODUCTION

บทนำ

เป้าหมายสำคัญของการพัฒนาฟุตบอลไทย คือการพัฒนาขึ้นเป็นหนึ่งในชาติมหาอำนาจของวงการลูกหนัง ที่มีจุดเด่นในการสร้างเยาวชน พัฒนานักฟุตบอลให้มีศักยภาพเต็มความสามารถ เพื่อก้าวขึ้นเป็นหนึ่งในประเทศฟุตบอลแถวหน้า ตามเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้

เพื่อเดินตามรอยรากฐานของประเทศที่ประสบความสำเร็จ สิ่งสำคัญคือการมีปรัชญาที่ชัดเจน ในการพัฒนางานการฟุตบอล ทั้งในเรื่องการพัฒนาผู้เล่น, เกมการแข่งขัน, การฝึกซ้อม ไปจนถึงการพัฒนางานความรู้ให้กับบุคลากรในแต่ละแขนง

เป้าหมายต่อไปของสมาคมกีฬาฟุตบอลไทย คือการสร้างตัวตนที่ชัดเจนให้กับฟุตบอลไทย หรือที่เรียกว่า “อัตลักษณ์ของทีมช้างศึก” เพื่อให้ทีมชาติไทยมีแนวทางการเล่นที่ชัดเจน มีปรัชญาที่สามารถพัฒนาผู้เล่นได้เป็นระบบจากฐานสู่รุ่น เพื่อสร้างความต่อเนื่องของการพัฒนานักกีฬาฟุตบอลในบ้านเรา เพื่อให้ “อัตลักษณ์ของทีมช้างศึก” เกิดขึ้นจริง การพัฒนาผู้เล่นจึงเป็นส่วนสำคัญ เพราะนักฟุตบอลคือคนที่สะท้อนปรัชญาที่ชัดเจนของฟุตบอลไทยออกมาได้ดีที่สุด และการสร้างนักฟุตบอลอย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีศักยภาพโดดเด่นเต็มขีดจำกัดความสามารถ เล่นฟุตบอลได้อย่างเป็นระบบ การพัฒนานักฟุตบอลจึงต้องเริ่มตั้งแต่ระดับพื้นฐาน

การสร้างนักเตะตั้งแต่ระดับพื้นฐาน หรือการปั้นเยาวชนไทยตั้งแต่ยังอายุเริ่มต้นเพียง 4-5 ขวบ คือ วิธีการที่ชาติชั้นนำเริ่มต้นในการสร้างนักกีฬา ซึ่งหลังจากนี้เป็นต้นไป สมาคมฯจะให้ความสำคัญกับการพัฒนานักเตะในระดับนี้มากที่สุด นั่นคือกลุ่มอายุ 6-12 ปี

เพราะการให้ความสำคัญ กับการสร้างนักฟุตบอลตั้งแต่อายุยังน้อย คือโอกาสที่ดีที่สุดต่อการค้นหาเพชรเม็ดงามให้กับวงการลูกหนังไทย นอกจากนี้ยังเป็นการปลูกฝังความรักในการเล่นกีฬาให้กับเยาวชน และสามารถส่งต่อความหลงใหลให้กับเพื่อนฝูง และครอบครัว ซึ่งสามารถเป็นการดึงดูดคนรอบข้างให้เข้ามามีส่วนร่วม กับการพัฒนาฟุตบอลไทยหลังจากเริ่มสร้างนักกีฬาตั้งแต่วัยพื้นฐาน สเต็ปถัดมาคือการพัฒนาผู้เล่นในระดับเยาวชน หรือตั้งแต่อายุ 13-18 ปี

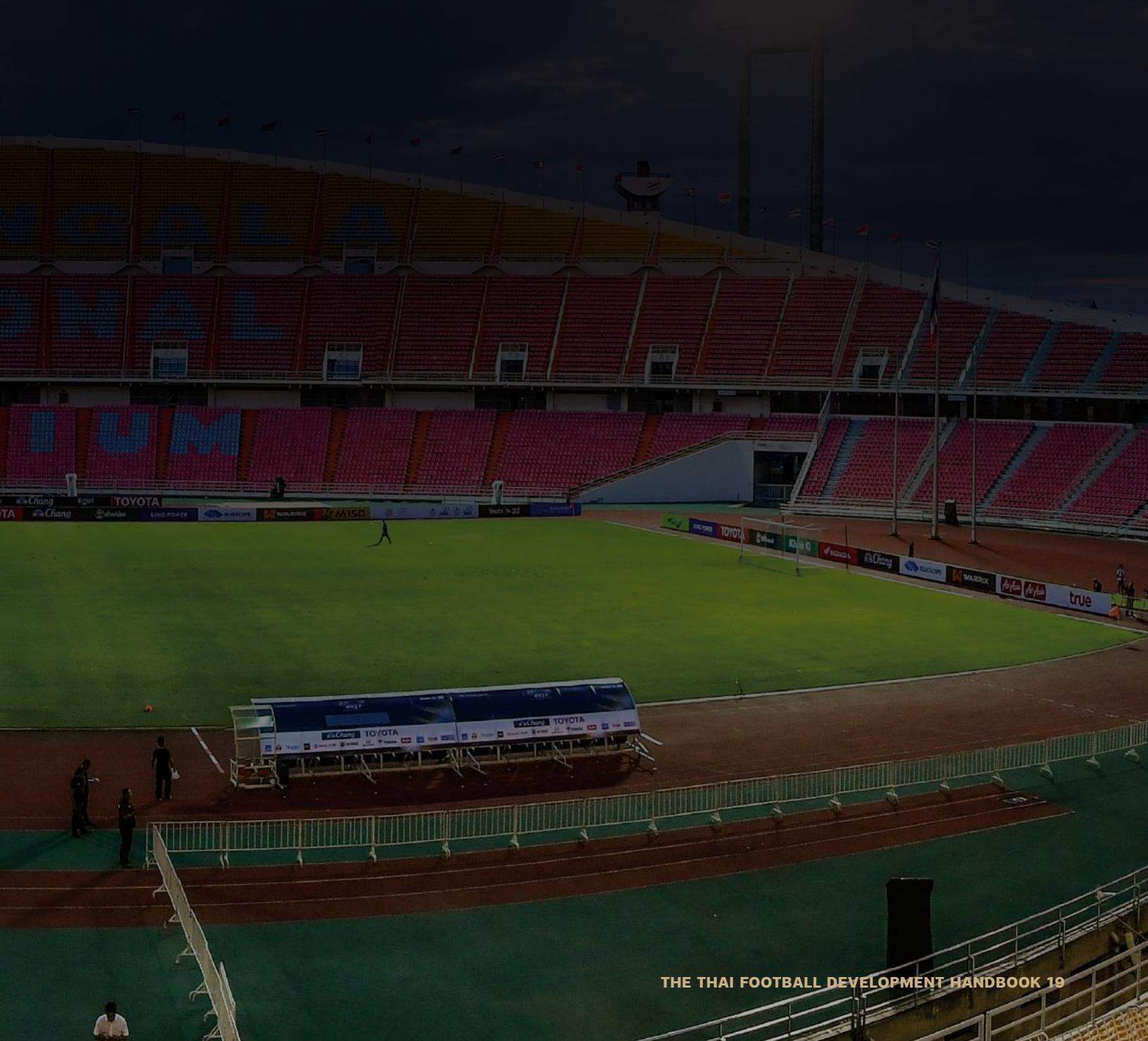
ซึ่งจะเป็นการพัฒนาฟุตบอลผ่านการร่วมมือ ระหว่างสมาคมฯ กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งโรงเรียน และอคาเดมี่ทีมฟุตบอล ให้นักเตะไทยได้รับการปลูกฝังความรู้รอบด้าน ทั้งในแง่กีฬา และการศึกษาเพื่อสร้างนักฟุตบอลไทย ให้เติบโตเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพอย่างสมบูรณ์แบบ

ระดับสุดท้ายคือการพัฒนานักเตะในระดับอาชีพ หลังจากที่ได้ปลูกฝังเรื่องความสามารถให้กับนักเตะมาในระดับเยาวชน สเต็ปสุดท้ายคือการสร้างนักฟุตบอลไทยให้เก่งทัดเทียมกับชาติชั้นนำของเอเชีย และสามารถเล่นฟุตบอลอย่างมีคุณภาพ สร้างความสนุกให้กับแฟนบอลได้ในทุกการแข่งขัน เพื่อยกระดับไทยลีกให้เป็นลีกฟุตบอลอันดับ 1 ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

นอกจากแผนการพัฒนาศักยภาพนักฟุตบอล สมาคมฯ ยังมีอีกหลายโครงการที่จะช่วยยกระดับฟุตบอลไทย ไม่ว่าจะเป็นการให้ความรู้ ความสามารถ พัฒนาศักยภาพของบุคลากร ทั้งผู้ฝึกสอน และกรรมการไม่ใช่แค่ฟุตบอลชายเท่านั้น ที่สมาคมกีฬาฟุตบอลไทยต้องการจะยกระดับ แต่รวมถึงฟุตบอลหญิงด้วยเช่นกัน เป้าหมายต่อไปของสมาคมกีฬาฟุตบอลไทย คือการลดความเหลื่อมล้ำระหว่างฟุตบอลชาย และฟุตบอลหญิง แผนการนี้จะให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพนักฟุตบอลหญิง ไม่ต่างจากนักฟุตบอลชาย คือการเริ่มต้นหานักเตะตั้งแต่ในระดับพื้นฐาน เพื่อส่งพัฒนาต่อในระดับเยาวชน และก้าวเป็นนักเตะที่มีคุณภาพในระดับอาชีพ

นอกจากนี้จะมีการผลักดันให้เกิดสโมสรฟุตบอล อคาเดมีเยาวชน และลีกการแข่งขัน สำหรับฟุตบอลหญิง เพื่อเป็นการวางโครงสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงหาช่องทางโปรโมตให้คนหันมาสนใจฟุตบอลหญิงไทยมากขึ้นอีกหนึ่งเป้าหมายของสมาคมกีฬาฟุตบอลไทย คือการยกระดับผลงานของทีมชาติไทย ซึ่งไม่ได้หมายถึงผลการแข่งขัน หรือผลงานในทัวร์นาเมนต์ระดับชาติที่จับต้องได้เพียงอย่างเดียว แต่การพัฒนาในที่นี้ หมายถึงการเปิดโอกาสให้นักเตะทีมชาติ สามารถโชว์ผลงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ มีแนวทางการเล่นที่ชัดเจน สวยงาม และมีการฝึกซ้อมอย่างเป็นระบบในอนาคต การติดทีมชาติจะไม่ใช่แค่โอกาสการเล่นฟุตบอลในฐานะนักเตะทีมชาติไทย แต่จะเป็นโอกาสการพัฒนาฝีเท้าของนักฟุตบอลไทย เพราะแคมป์ทีมชาติจะมีการยกระดับ เป็นพื้นที่พัฒนานักเตะ ผ่านการให้ความรู้อย่างถูกต้องและรอบด้าน

ทั้งหมดคือแผนการที่สมาคมกีฬาฟุตบอลไทยวางเป้าหมายไว้ และตั้งใจจะบรรลุเป้าหมายทั้งหมดภายในปี 2024 เพื่อเป็นการสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งให้กับฟุตบอลไทย ในการเริ่มวางปรัชญาฟุตบอล และอัตลักษณ์ที่ชัดเจน เพื่อก้าวสู่บทต่อไปของแผนแม่แบบพัฒนาฟุตบอล 20 ปี เพื่อให้ฟุตบอลไทยเติบโตอย่างยั่งยืน และก้าวขึ้นเป็นชาติแถวหน้าของกีฬาฟุตบอล ตามเป้าหมายที่วางเอาไว้



Football is the most popular sport in Thailand. Thai people want to see Thailand become the foremost football nation in Asia. However, getting there is not an easy task. The football development process needs to be planned around the clock, to achieve the national goal sustainably.

For the given purpose, the Football Association of Thailand has formulated a 20-year football development master plan with the essential goal of making football a sport for families. The plan will expand the audiences to increase the popularity of football in Thailand.

Afterwards, the next mission is to establish a clear identity for Thai football, which is known as “The War Elephant Identity.” Consequently, the Thai national team will have a comprehensible playing approach and philosophy that can facilitate players’ development systematically from generation to generation. As players are the ones who will best reflect the Thai football philosophy, the development of footballers must begin at the grassroots level. The FA Thailand will be taking on the first generation of young talents, age group 6–12 years, through their program. These potential talented kids from the program will become the first quality youth players by 2024.

Thereafter, the next step is to develop teenage players from ages 13–18. This will be done through cooperation between the FA Thailand and various agencies, both schools and football academies. As a result, Thai teenage players will gain all-around knowledge in both sports and education.

The final step is to develop Thai professional players to match with Asia’s leading nations’ counterparts. For this purpose, footballers will be encouraged to play quality games and create entertainment for the fans in every game. This will help the Thai league become the number one football league in the Southeast Asia region.



Aligning with the projection, the Football Association of Thailand has several additional projects which will further enhance Thai football development. One of those is the potential development of football personnel. The project focuses on building knowledge for Thai coaches, so they can access football trends with up-to-date information whether it will be in training sessions or game tactics. The ultimate goal is to make Thai coaches to be recognized highly and accredited by the AFC.

All the enhancements will also cover the women's football team which has competed in the FIFA Women's World Cup Finals Group Stage twice in 2015 and 2019. Despite their satisfactory performance for the country, the popularity of the Thai women's team is far from what they deserve. Thence, the Football Association of Thailand's commitment is to reduce the inequality between men's and women's football.

Not only in the tangible results, but the development plan also focuses on developments along the way. The national team camps will fully enhance player development areas through direct education, training, sports science, psychology, and nutrition knowledge.

All in all, The FA Thailand has set all the stated goals and has intended to achieve them by 2024. A solid foundation for Thai football will be built in setting up philosophy and a strong identity to pave a way for the next chapter of the 20-year football development master plan. Ultimately, Thai football will grow sustainably and will step up to be at the forefront of football.





เป้าหมายด้านกลยุทธ์ 2024

แผนพัฒนาเทคนิค ประกอบด้วย 6 โครงการหลัก เช่น ศูนย์ฝึกซ้อมใหม่ ความสัมพันธ์ภายนอก และแผนร่วมกับองค์กรระดับชาติและระดับนานาชาติ (การกีฬาแห่งประเทศไทย กรมพลศึกษา สมาพันธ์ฟุตบอลเอเชีย สหพันธ์ฟุตบอลยุโรป สหพันธ์ฟุตบอลนานาชาติ) การสื่อสารทางเทคนิค และอื่น ๆ

โครงการระดับพื้นฐาน

- สังคมฟุตบอลขั้นพื้นฐาน
- สมาชิกระดับ AFC Gold ในด้านฟุตบอลขั้นพื้นฐาน
- ลีกฟุตบอล 7 คน

โครงการระดับเยาวชน

- การฝึกสอนที่มีคุณภาพ
- สมาชิกโดยสมบูรณ์ ในโครงการ AFC Elite Youth Scheme
- ลีกเยาวชน

โครงการระดับผู้ใหญ่

- อดีตนักฟุตบอล
- รายการแข่งขันระดับอาชีพที่ดีที่สุดในอาเซียน
- รายการแข่งขันระดับสมัครเล่น

โครงการอบรมผู้ฝึกสอน

- แพลตฟอร์มการเรียนรู้
- สมาชิกภาคีผู้ฝึกสอนแห่งเอเชีย (ระดับโปร)

โครงการสำหรับฟุตบอลหญิง

- โอกาสที่เท่าเทียมกัน
- ฟุตบอลลีกหญิง
- ฟุตบอลลีกหญิงเยาวชน รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี

โครงการสำหรับทีมชาติ

- เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
- แผนวิทยาศาสตร์การกีฬา และหลักวิธีการ

STRATEGIC GOALS 2024

The technical development plan includes 6 main projects, among others, such as the new training center, external relations, plans with national and international organizations (SAT, DPE, AFC, FIFA, UEFA), technical communication, etc.

Grassroots

- Grassroots Community
- AFC Grassroots Charter Gold Membership
- F7 League

Youth

- Quality Training
- AFC Full member of Elite Youth Scheme
- Thai Youth League

Adults

- Identity
- Best ASEAN Pro competition
- Amateur Competition

Education

- Learning Platform
- AFC Full Coaching Convention Member (PRO)

Women

- Equal opportunities
- Thai Women's Leagues
- Thai Women's Leagues U16

National Teams

- Be Competitive
- Methodology & Sport Science Dept.

บทที่ 1

บทวิเคราะห์

ฟุตบอลไทย

เป้าหมายของการพัฒนาฟุตบอลไทย คือการสร้างรากฐานการเติบโตอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานสู่การเป็นบุคลากรในการแข่งขันอาชีพอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้การพัฒนาเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การเติบโตอย่างมีประสิทธิภาพของฟุตบอลไทย

การเข้าใจถึงแผนการที่สมาคมกีฬาฟุตบอลไทยฯ ตั้งใจจะทำต่อไปในอนาคต จึงมีความจำเป็นที่จะต้องแสดงให้เห็นถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในวงการฟุตบอลไทยปัจจุบัน ว่ามีจุดแข็งเป็นอย่างไร และเป้าหมายใดคือสิ่งที่ฟุตบอลไทยต้องการไปให้ถึง

CHAPTER 1

THAI FOOTBALL

ANALYSIS

The goal of Thai football development is to build the foundation with continuous growth from grassroots to compete at a professional level. Not only athletes or coaches are accountable for the development, but executives also have to systematically cooperate under the same format.

To understand the plan the FAT projected, it is necessary to show what is Thai football in the present day – what is the strength and what is the goal that Thai football wants to take?

บทที่ 1 บทวิเคราะห์ฟุตบอลไทย

1.1 องค์กรด้านฟุตบอล

1.2 รายการแข่งขันในประเทศไทย

1.3 ฟุตบอลลีก

1.4 ฟุตบอลทีมชาติ

1.5 ผู้ฝึกสอน

1.6 ผู้ตัดสิน

1.7 ลักษณะของผู้เล่น

1.8 สไตล์การเล่น

CHAPTER 1 : THAI FOOTBALL ANALYSIS

1.1 ENTITIES

1.2 COMPETITIONS IN THAILAND

1.3 FOOTBALL LEAGUES

1.4 NATIONAL TEAMS

1.5 COACHES

1.6 REFEREES

1.7 PLAYER PROFILE

1.8 PLAYING STYLES

1.1 องค์กรด้านฟุตบอล

ENTITIES

วงการฟุตบอลไทยประกอบด้วยผู้มีส่วนร่วมหลากหลายสถาบันที่ผลิตบุคลากร เช่น ผู้เล่น ผู้ฝึกสอน ทีมงาน และเจ้าหน้าที่ในทุกๆระดับ ตั้งแต่พื้นฐานเยาวชน ไปสู่ระดับอาชีพด้วยจุดประสงค์ร่วมกันคือการสร้างผู้เล่นที่ดีแก่ทีมชาติไทย

องค์กรหลักที่มีบทบาทโดยตรงคือ สโมสรอาชีพ แต่ฟุตบอลทุกระดับมีการพัฒนาคู่ขนานจากสถาบันด้านลูกหนัง และสถาบันการศึกษาควบคู่กัน อีกทั้งอคาเดมีเอกชนก็เป็นอีกส่วนสำคัญของระบบจากการผลิตผู้เล่นวัยเริ่มต้นด้วยการฝึกซ้อมที่มีคุณภาพ และเติมเต็มเส้นทางฟุตบอลสู่ระดับโรงเรียน และสโมสรอาชีพต่อไป

ประเภทขององค์กรด้านฟุตบอลในประเทศไทย

สถาบันด้านฟุตบอล: สโมสรระดับอาชีพ สโมสรระดับสมัครเล่น

สถาบันด้านวิชาการ: ทีมโรงเรียนประถมศึกษา ทีมโรงเรียนมัธยมศึกษา ทีมโรงเรียนกีฬา ทีมโรงเรียนนานาชาติ ทีมมหาวิทยาลัย

สถาบันเชิงธุรกิจ: อคาเดมีเอกชน อคาเดมีเฉพาะด้าน

The Thai Football ecosystem is composed of several institutions educating players, staff, and officials to every level: grassroots, youth, adults with the best aim for providing the best players to Thai national teams.

Clearly, the main entity who takes a main role in football is the Club. However, in each stage, there is the parallel between the football institutions and the academic institutions that often join forces in player education. Private academies also develop an important role in this ecosystem by providing players with quality training and complementary to academic institutions and professional clubs.

Categories Of The Football Entities

Football Institutions: Professional Clubs, Amateur Clubs

Academic Institutions : Primary School Teams, Secondary School Teams, Sport School Teams, International Schools, University Teams

Private Business : Private Academies, Specialized Academies



องค์กรด้านฟุตบอลชาย

Entities Of Men’s Football

องค์กร ENTITY	ทีม TEAM	รุ่นอายุ AGE GROUP
สโมสรอาชีพ PROFESSIONAL CLUBS	ทีมอาชีพ ทีมที่นักกีฬามีสัญญาว่าจ้างเพื่อเข้าแข่งขันรายการระดับอาชีพและกึ่งอาชีพ ซึ่งแต่ละสโมสรจะมีคาเดมีเพื่อพัฒนาผู้เล่นเยาวชนของตนเอง PROFESSIONAL TEAMS A team in which the players play and get paid to participate in professional and semi-professional competitions. Professional clubs have academies for the development of young players.	คละรุ่น VARIOUS AGE GROUPS
สโมสรสมัครเล่น AMATEUR CLUBS	ทีมสมัครเล่น ทีมที่นักกีฬาระดับสมัครเล่นเข้าร่วมฝึกซ้อม และแข่งขัน นักกีฬาอาจไม่ได้รับค่าจ้างประจำแต่อาจได้รับค่าตอบแทนรูปแบบอื่น AMATEUR CLUBS A team in which the amateur players participate in training and competitions. Players do not get a salary, although in some special cases they may receive some financial support.	คละรุ่น VARIOUS AGE GROUPS
โรงเรียน และโรงเรียนกีฬา SCHOOLS AND SPORT SCHOOLS	ทีมโรงเรียน ทีมที่มีนักกีฬาเป็นนักเรียนที่ฝึกซ้อม และลงเล่นร่วมกัน และลงแข่งขันในรายการสำหรับโรงเรียน SCHOOL TEAMS A group of school/sport school students who train and play together as a team and participate in the school tournaments.	6-12 13-18
มหาวิทยาลัย UNIVERSITIES	ทีมมหาวิทยาลัย ทีมที่มีนักกีฬาเป็นนักศึกษาที่ฝึกซ้อม และลงเล่นร่วมกัน และลงแข่งขันในรายการสำหรับมหาวิทยาลัย UNIVERSITY TEAMS A group of university students who train and play together as a team and participate in the university tournaments.	19 – 23
อคาเดมี ACADEMIES	ทีมอคาเดมี ศูนย์ฝึกฟุตบอลเอกชน หรือเฉพาะด้านที่ทำการฝึกซ้อม และพัฒนาผู้เล่นเยาวชน ซึ่งอาจมีการฝึกซ้อมและเกมแข่งขันกระชับมิตร รวมถึงเข้าร่วมรายการแข่งขันที่ตรงคุณสมบัติ ACADEMY TEAMS A private and specialized center to train and develop youth footballers. Some academies offer training and friendly matches, while others participate in regular competitions.	6-18

ทีมอาชีพ

องค์กรแรกที่สำรวจคือ สโมสร ซึ่งมีจำนวน 110 ทีมทั้งระดับอาชีพและกึ่งอาชีพ โดยแบ่งออกเป็น 7 ภูมิภาค (เหนือ อีสาน ตะวันออก กลาง ตะวันตก ใต้ กรุงเทพมหานคร) จากระดับไทยลีก 1-4 (ฤดูกาล 2019-20) ซึ่งจากการสำรวจพบว่า จำนวนสโมสรมีสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกันมากในแต่ละภูมิภาคทั่วประเทศไทย

ทีมสมัครเล่น

ทีมสมัครเล่นจาก 7 ภูมิภาค มีจำนวนทั้งสิ้น 230 ทีม (ฤดูกาล 2019) สัดส่วนของทีม 26% อยู่ในภาคอีสาน ซึ่งมีการแบ่งเป็นโซนล่างและโซนบน ขณะที่ภาคใต้มีจำนวนทีมเพียง 8% อาจเป็นเพราะจำนวนจังหวัดและประชากรที่น้อยกว่าในภูมิภาคอื่น

ทีมโรงเรียน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของทีมโรงเรียน 32 ทีมที่เข้าร่วมแข่งขันรายการฟุตบอลชิงถ้วยพระราชทานประเภท ก. และ ข. ของกรมพลศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 7 ภูมิภาคเช่นกัน จะพบว่า 56 % ของทีมมาจากกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันตก และส่งผลให้เกิดข้อจำกัดในการมีส่วนร่วมของทีมภาคอื่นๆ เช่น ภาคเหนือ (3%) และ ภาคใต้ (3%)

ทีมมหาวิทยาลัย

จากทีมมหาวิทยาลัย 24 ทีม ที่เข้าร่วมแข่งขันรายการกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยปี 2563 จะพบว่า 54% มาจากกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก

ทีมอคาเดมี่

อคาเดมี่ฟุตบอลในประเทศไทยกระจายตัวทั่วทุกท้องถิ่น จากการสนับสนุนของสโมสรและภาคธุรกิจเอกชน จากกลุ่มตัวอย่างทีมที่เข้าร่วมแข่งรายการ PTT FA Thailand Youth Festival 2019 (ประเภทผสมชายและหญิง) จำนวน 270 ทีม จะพบว่าอคาเดมี่ส่วนใหญ่มาจากพื้นที่กรุงเทพมหานคร อย่างไรก็ตามข้อมูลดังกล่าวมาจากแหล่งที่มาเดียว จึงเป็นสิ่งที่ทางสมาคมฯ ต้องทำการรวบรวมข้อมูลจำนวนอคาเดมี่ฟุตบอลทั้งหมดในประเทศไทย รวมถึงการจัดทำระบบลงทะเบียนเพื่อการสนับสนุนต่อไปในอนาคต

Professional Teams

All 110 men professional and semi-professional teams are divided into 7 regions from Thai league 1, 2, 3, and 4 (season 2020) are located. The map shows that the professional teams in Thailand are all around the country with no big different number of teams between regions.

Amateur Teams

All 230 men amateur teams, divided into 7 regions from Thai league 5 (season 2019) are located. The map shows that the North Eastern region is a region with a large number of teams which may be due to a reason that we have joined the upper and lower region. While in the south, there are fewer number of teams, although the differences are not great, it is probably related to a lower population density in these regions.

School Team

We have used as an example with 32 men teams from U14 school, which are divided into 7 regions (According to the Department of Physical Education tournament 2019, Division 1 and Division 2) to analyze the distribution of schools participating in tournaments (figure 3). Most of the teams were from the middle part of Thailand because this tournament was held in Bangkok and this could limit the participation of teams from remote areas, which mainly are the northern and southern regions of Thailand.

University Team

All 24 men university teams are located (with the reference from the University Sports of Thailand tournament “The Sun Games 2020”). In the figure, we can see that more than half of the universities that participated in the tournament came from the eastern region and around Bangkok (54%).

Academy Team

Football academies in Thailand are spread into local areas whether powered by clubs or private business. In the example, we analyzed 270 U10 and U12 academies who participated at PTT FA Thailand Youth Festival 2020 (boys and girls who participated in the U10 and U12 tournaments). This information shows that there are a lot of academies around the country with the most number of the team appearing to be from Bangkok. However, this is just the number of teams from one tournament organized by the FA Thailand which cannot take into account the total number of academies in Thailand. In the near future, the FA Thailand will have more accurate information of the number of academies in Thailand by using the academy registration system to identify all the academies in Thailand.

องค์กรด้านฟุตบอลหญิง

Entities Of Women Football

องค์กร ENTITY	คำอธิบาย DESCRIPTION	รุ่นอายุ (ปี) AGE GROUP
สโมสร CLUBS	ทีมสโมสร ทีมที่มีนักกีฬาวัยผู้ใหญ่เข้าร่วมแข่งขันรายการทางการบางสโมสรอาจมีของตัวเองเพื่อผลิตนักกีฬาเยาวชน CLUB TEAMS An adult club team participating in official competitions. Some clubs have academies for the development of young players.	คละรุ่น VARIOUS AGE GROUPS
โรงเรียนกีฬา SPORT SCHOOLS	ทีมโรงเรียนกีฬา ทีมของผู้เรียนนักเรียนโรงเรียนกีฬาซึ่งฝึกซ้อม และลงเล่นร่วมกัน และลงแข่งขันรายการสำหรับโรงเรียน SPORT SCHOOL TEAMS A group of sport school students who train and play together as a team and participate in the school tournaments.	6-12 13-18
โรงเรียนนานาชาติ INTERNATIONAL SCHOOLS	ทีมโรงเรียนนานาชาติ ทีมของผู้เรียนนักเรียนนานาชาติซึ่งฝึกซ้อมและลงเล่นร่วมกัน และลงแข่งขันรายการสำหรับโรงเรียน INTERNATIONAL SCHOOL TEAMS A group of international school students who train and play together as a team and participate in the school tournaments.	13-18
มหาวิทยาลัย UNIVERSITIES	ทีมมหาวิทยาลัย ทีมของผู้เรียนนักศึกษาที่ฝึกซ้อมและลงเล่นร่วมกันและลงแข่งขันในรายการแข่งขันสำหรับมหาวิทยาลัย UNIVERSITY TEAMS A group of university students who train and play together as a team and participate in the university tournaments.	19- 23
อคาเดมี่ ACADEMIES	ทีมอคาเดมี่ ศูนย์ฝึกฟุตบอลแบบเอกชนและแบบเฉพาะด้านที่ทำการฝึกซ้อมและพัฒนาผู้เล่นเยาวชน ซึ่งอคาเดมี่อาจมีการฝึกซ้อมและเกมแข่งขันกระชับมิตร รวมถึงเข้าร่วมรายการแข่งขันที่ตรงคุณสมบัติ ACADEMY TEAMS A private and specialized center to train and develop youth footballers. Some academies offer training and friendly matches, while others participate in regular competitions.	6-18

ทีมสโมสรฟุตบอลหญิง

จากทั้งหมด 8 ทีม ที่เข้าร่วมการแข่งขันไทยวีเมนส์ลีก ฤดูกาล 2019 มีจำนวน 5 ทีมที่มาจากภูมิภาคอื่น และ 3 ทีมจากกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นสัญญาณที่ดีว่าผู้เล่นที่มีความสามารถแต่ละพื้นที่มีโอกาสเข้าร่วมรายการแข่งขันสูงสุดของประเทศ

ทีมโรงเรียนกีฬา

ถือเป็นสถาบันหลักที่ผลิตนักกีฬาหญิงแก่ฟุตบอลไทย ซึ่งทางโรงเรียนให้ความรู้ทั้งด้านวิชาการ และด้านกีฬา การกระจายตัวตามภูมิภาคของโรงเรียนกีฬา และทีมสโมสรที่คล้ายคลึงกัน สามารถเป็นแกนหลักของเส้นทางพัฒนานักกีฬาฟุตบอลหญิงได้ในระยะยาว

Women Elite Team

The teams from each region are located with the 8 women teams that participated at the FAT Women's League 2019. There are 5 teams representing their regions except Bangkok, which is represented by 3 teams competing in the league. Although the distribution is not homogeneous, the teams are scattered throughout the country which means that the most talented female players had the opportunity to participate in some of the teams.

Women School Team

The institutions that produce youth players for Thai women's football are sport schools. These entities are in charge of educating girls academics and sports. Clubs and Sport Schools have a similar distribution, although not identical, which indicates that sport schools are the distinguished engine of the development of women's football.

จุดแข็ง

ผู้ชาย

- นักฟุตบอลชายมีสถาบันที่หลากหลายในการฝึกซ้อมฟุตบอลควบคู่ไปกับการศึกษา
- นักฟุตบอลชายมีโอกาส และเส้นทางที่ชัดเจนในการเข้าสู่สโมสรอาชีพ

ผู้หญิง

- โรงเรียนกีฬาเป็นสถาบันที่ให้การศึกษ และฝึกซ้อมผู้เล่นหญิงที่มีพรสวรรค์ให้กับทีมชาติ
- การมีส่วนร่วมของผู้เล่นเยาวชนในรายการไทยวีเมนส์ลีก ทำให้เกิดการพัฒนารวดเร็วขึ้น

ความท้าทาย

- การสนับสนุนให้ทุกองค์กรมีหลักปฏิบัติพัฒนาที่ถูกต้อง
- การเพิ่มจำนวนองค์กรด้านฟุตบอลให้มากขึ้นในทุกท้องถิ่น และทุกภูมิภาคทั่วประเทศ
- การเชื่อมโยงองค์กรทุกส่วนเข้าด้วยกันเพื่อพัฒนาระบบฟุตบอลของไทยอย่างยั่งยืน
- การรวบรวมข้อมูลที่แม่นยำจากองค์กรต่างๆ ของไทย
- การโปรโมทฟุตบอลหญิงให้เป็นที่ยอมรับมากขึ้น
- เปิดรับองค์กร และผู้สนับสนุนที่สนใจในกีฬาฟุตบอลหญิงมากขึ้น

Strengths

Men

- Male players have several entities in which practicing football with varied trainings and educational offers
- The most talented male players have the possibility to play in professional clubs in Thailand

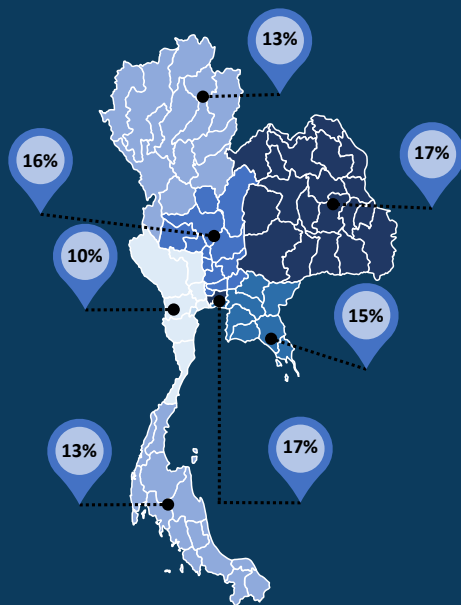
Women

- Sports schools are entities that educate and train the most talented female players in the country
- The regular participation of young female players in the women's league allows a high level of development

Challenges

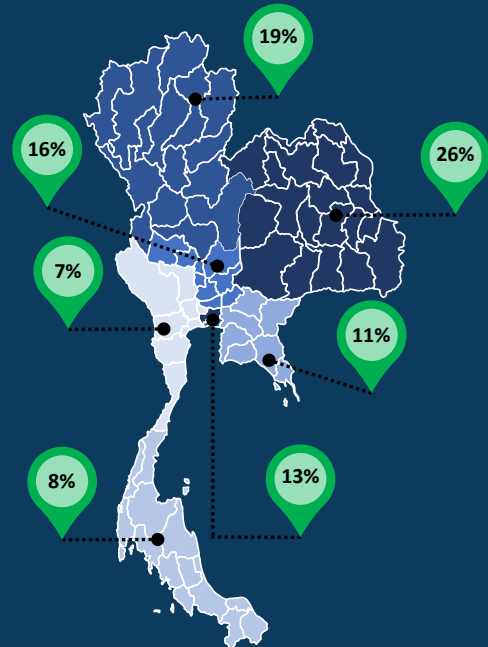
- To support the entities to promote the best practices
- To increase the number of football entities to be in every region, city, and town in Thailand
- To connect every football entity together to improve the entire system to help raise the exponential of Thailand football growth
- To collect the accurate data & information of all entities in Thailand
- To promote the football for women into a broader area
- To discover more entities and sponsors binding to women football

สัดส่วนประเภทขององค์กร



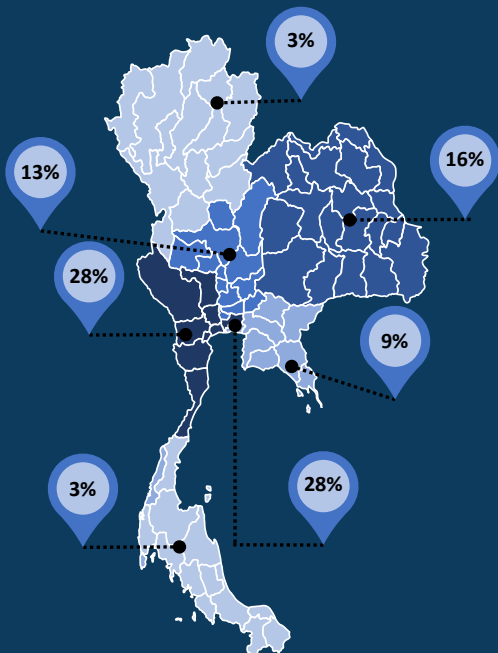
สัดส่วนทีมสโมสรอาชีพ

Figure 1. Professional Teams



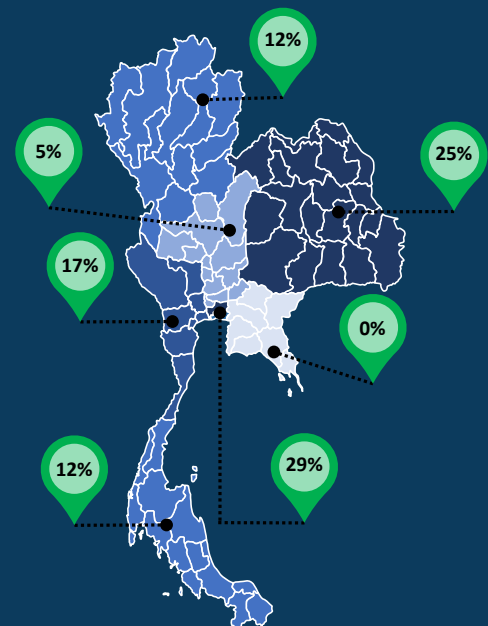
สัดส่วนทีมสโมสรสมัครเล่น

Figure 2. Amateur Teams



สัดส่วนทีมโรงเรียน

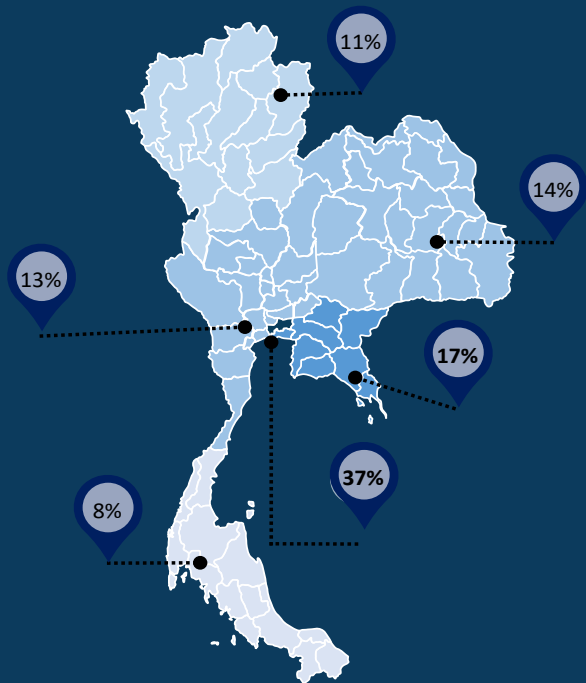
Figure 3. School Teams



สัดส่วนทีมมหาวิทยาลัย

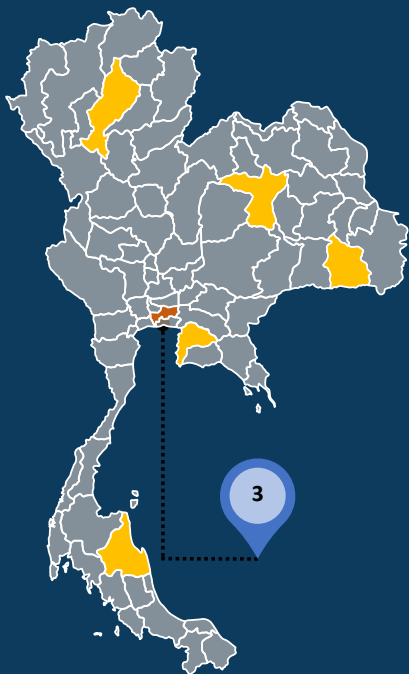
Figure 4. University Teams

ด้านฟุตบอลในประเทศไทย



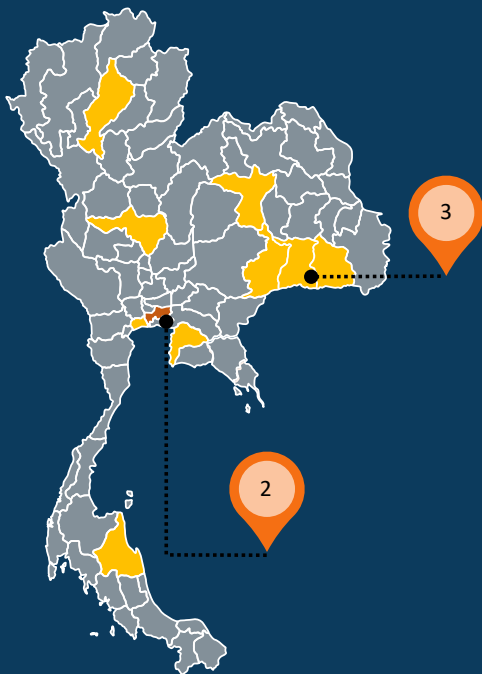
สัดส่วนทีมอคาเดมี่

Figure 5. Academy teams



สัดส่วนทีมสโมสรหญิง

Figure 6. Women's Club Teams



สัดส่วนทีมฟุตบอลโรงเรียนกีฬาหญิง

Figure 7. Sports School Teams



1.2 รายการแข่งขันในประเทศไทย

COMPETITIONS IN THAILAND



รายการแข่งขันในประเทศไทย

COMPETITIONS IN THAILAND

ฟุตบอลชาย และเยาวชน

รายการแข่งขันของฟุตบอลชายมีความหลากหลาย เพราะมีทั้งลีกอาชีพ ฟุตบอลถ้วย และลีกสมัครเล่น ในระดับอาชีพมีจำนวนแมตช์อยู่ที่ 40 เกม ในกรณีที่ผ่านเข้าถึงรอบชิงชนะเลิศ โดยไม่นับรายการทีมชาติ ทำให้นักกีฬาอยู่ในสภาพร่างกายที่ดี และไม่ส่งผลต่ออาชีพในระยะยาวเนื่องจากจำนวนแมตช์แข่งขันไม่มากเกินไป

ตรงข้ามกับรายการแข่งขันของเยาวชนที่มีจำนวนเกมมากเกินไป ซึ่งแต่ละรายการก็มีเกณฑ์ ระบบ และกลุ่มอายุ ที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับองค์กรที่จัดแข่งขัน ซึ่งสมาคมกีฬาฟุตบอลฯ ได้พยายามที่จะปรับโครงสร้างของระบบการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนรูปแบบใหม่ เนื่องจากในปัจจุบันมีการแข่งขันมากกว่า 55 เกม นอกจากนี้ยังมีบางช่วงที่โปรแกรมการแข่งขันบางรายการทับซ้อนกัน จึงส่งผลต่อการพักผ่อนร่างกายของเยาวชน

ฟุตบอลหญิง

สมาคมฯ ได้จัดแข่งขันฟุตบอลลีกหญิงตลอด 4 ปีที่ผ่านมา และได้มีการพัฒนาในเรื่องของปริมาณและคุณภาพ ซึ่งปัญหาหลักของฟุตบอลหญิง คือ ขาดแมตช์แข่งขัน เช่นเดียวกับระดับเยาวชนหญิง ทำให้ต้องจัดการแข่งขันกระชับมิตรขึ้นมาทดแทน

จุดแข็ง

- ไทยลีกมีโครงสร้างแข็งแกร่ง จึงสามารถจัดการแข่งขันที่มีคุณภาพได้ ขณะที่เยาวชนชายมีรายการแข่งขันที่หลากหลายให้เข้าร่วม
- ฟุตบอลลีกหญิงถือเป็นศูนย์นักกีฬาฟุตบอลหญิงระดับต้น ๆ ของประเทศไทย และโรงเรียนเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาที่ครอบคลุม

ความท้าทาย

- การพัฒนาระบบการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน และปฏิทินฟุตบอลในระดับผู้ใหญ่
- การจัดแข่งขันฟุตบอลเยาวชน ภายใต้การรับผิดชอบของสมาคมฯ พร้อมทั้งนำเสนอรายการแข่งขันซึ่งมีโครงสร้างที่สอดคล้องกับการพัฒนาเยาวชน
- การวางโปรแกรมการแข่งขันที่ชัดเจน เพื่อให้ให้นักกีฬาเยาวชนได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันอย่างสม่ำเสมอ
- การส่งเสริมและเพิ่มรายการแข่งขันที่มีคุณภาพ รวมถึงจำนวนแมตช์สำหรับฟุตบอลหญิง

Football competitions for men are quite varied. At the professional level, the maximum number of official matches could be 40 matches per season in case the best team reaches the final in both cups and league games without taking into account the international competitions. This volume of matches is consistent and allows players to compete in optimal conditions and ensure that they can have a long sports career by avoiding problems of over-competition.

In contrast, the youth competition has to keep improving with more coherent development. Many players, especially the most talented ones, participate in too many official matches, which can be up to +55 matches. Although, the main problem is that competitions often coincide in the same period and the players, who compete in both, do not have an optimal recovery period.

The women's league is a relatively new competition that has been consolidating in recent years and is organized by the FAT. The competition allows the development of the best female players in our country in a competitive environment. The competition for young female players is basically organized through educational centers (schools and sports schools). This allows the players to develop in a school context that allows them to access a comprehensive education. School periods are respected and the competition is adapted to these needs, although this also implies some limitations.

Strengths

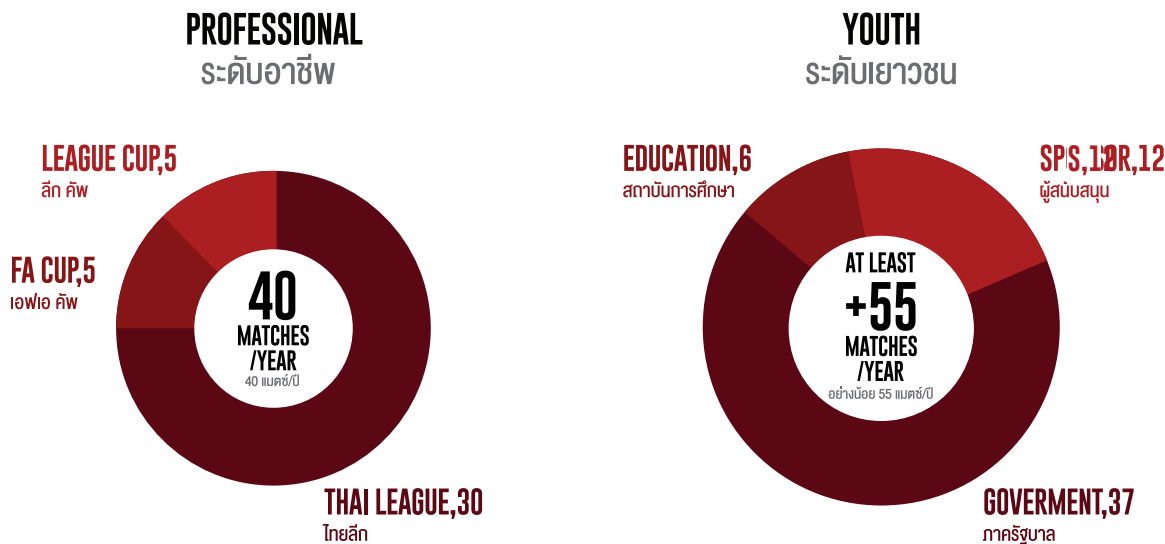
- Thai League has a solid structure that is capable to organize a quality competition. Young players have a wide variety of competitions to participate
- The Women's League offers a privileged context for top-level players in Thailand. The main responsible for the development of youth football is the school, who can potentially allow a comprehensive development at the early stage of the footballers

Challenges

- To improve the competition system, the categories, and adult's football calendar
- To organize youth football under the responsibility of the FAT. Offering an educational and structured competition that respects the development of the football player
- Establish a clear competition schedule that allows young players to participate in an orderly and consistent competition
- To promote and increase more quality competitions & matches for women's football

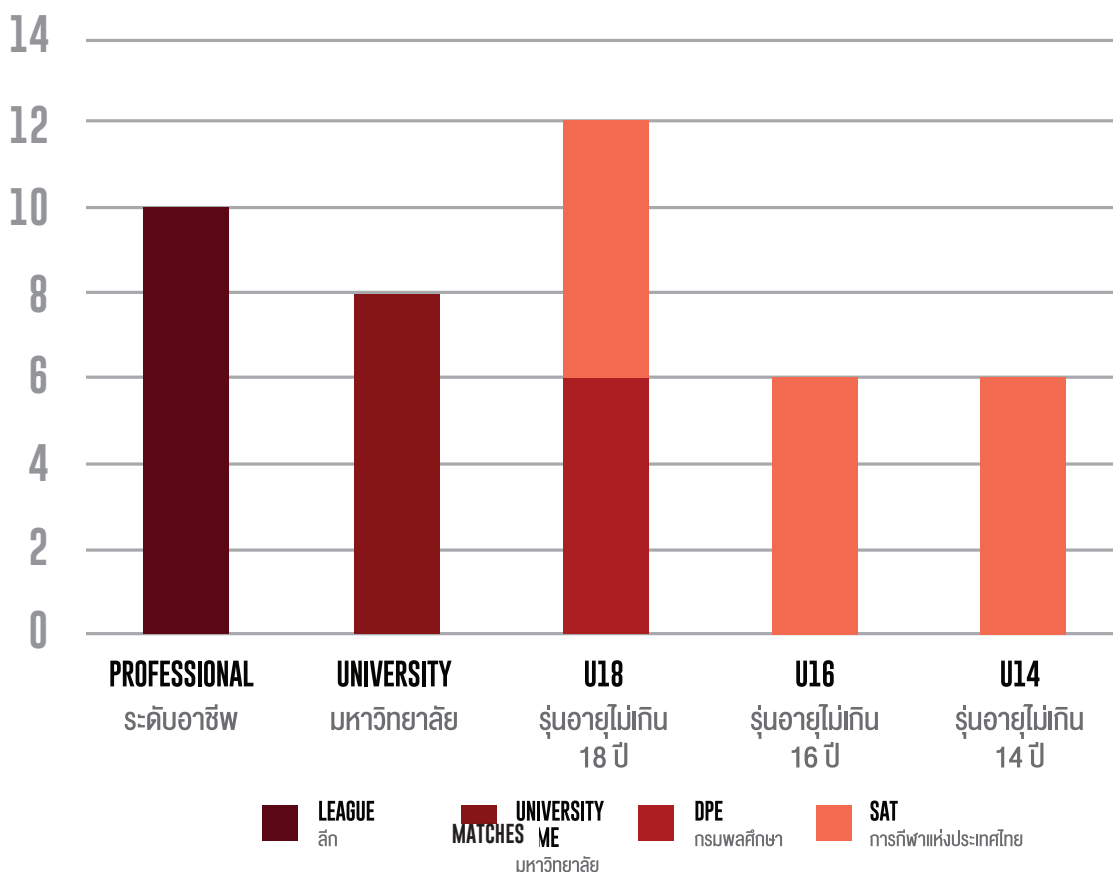
จำนวนแมตช์ทางการของฟุตบอลชาย ต่อฤดูกาล

NUMBER OF MATCHES FOR PROFESSIONAL AND YOUTH LEVEL PER SEASON



จำนวนแมตช์ทางการของฟุตบอลหญิง ต่อฤดูกาล

NUMBER OF WOMEN OFFICIAL MATCHES PER SEASON





1.3 ฟุตบอลลีก

THAI FOOTBALL LEAGUES





ฟุตบอลลีกชาย

MEN'S FOOTBALL LEAGUES

MEN'S FOOTBALL LEAGUE

ไทยลีก

เป้าหมายสูงสุดของฟุตบอลลีกชาย คือการสร้างลีกอาชีพ หรือไทยลีกให้เติบโตอย่างมั่นคง โดยปัจจุบันลีกอาชีพถือว่าเป็นหนึ่งในจุดแข็งสำคัญของวงการฟุตบอลไทย เพราะลีกฟุตบอลสูงสุดของบ้านเรา หรือไทยลีก 1 ถือเป็นลีกฟุตบอลระดับแถวหน้าของเอเชีย มีการพัฒนาคุณภาพนักเตะ โค้ช เกมการแข่งขัน สิ่งอำนวยความสะดวก การบริหารจัดการ ตลอดหลายปีที่ผ่านมา

ปัจจุบันไทยลีกสามารถพัฒนาฝีเท้าของนักเตะ และเริ่มส่งผู้เล่นออกไปค้าแข้งต่างประเทศ ทั้งในเอเชีย และยุโรป เช่น ชนาธิป สรงกระสินธ์วินทร์ ธรรมสัจจานันท์ และธีรภาพ อุบลรัตน์ ขณะเดียวกันไทยลีกได้กลายเป็นรากฐาน ในการสร้างนักเตะอายุน้อยสู่ทีมชาติไทย เพราะการมีลีกฟุตบอลที่แข็งแกร่งช่วยให้นักฟุตบอลสามารถพัฒนาฝีเท้า ก้าวสู่ขีดจำกัดความสามารถได้อย่างรวดเร็ว เช่น สุกโชติ สารชาติ ศศลักษณ์ ไหประโคน และเอกนิษฐ์ ปัญญา

เพราะปัจจุบันฟุตบอลไทยลีก มีค่าเฉลี่ยการแข่งขัน 40 เกมต่อปี จากการแข่งขันไทยลีก เอฟเอคัพ และลีกคัพ ซึ่งการแข่งขันที่ต่อเนื่องช่วยพัฒนาฝีเท้าของนักฟุตบอลได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะกับนักฟุตบอลดาวรุ่งที่อายุไม่เกิน 23 ปี

ทั้งนี้สำหรับฟุตบอลลีกชายยังมีปัญหาใหญ่อยู่หลายประการ ที่ต้องแก้ไขเพื่อยกระดับศักยภาพของฟุตบอลไทย ประการแรกคือ การพัฒนาคุณภาพลีก ระดับล่าง โดยเฉพาะลีกภูมิภาคหรือไทยลีก 3 ในปัจจุบัน ซึ่งคุณภาพทั้งเรื่องของผู้เล่น โค้ช องค์ความรู้ ความพร้อมต่าง ๆ ยังเป็นรองทีมจากระดับสูงอยู่มาก จึงถือเป็น ความท้าทาย กับการยกระดับศักยภาพของลีกฟุตบอลขั้นพื้นฐาน เพราะหากสามารถยกระดับฟุตบอลลีกรองได้ จะช่วยเพิ่มขีดจำกัดการพัฒนาของฟุตบอลไทยได้อีกมาก

ประการถัดมาคือโอกาสการลงสนามของนักฟุตบอลไทย เนื่องจากปัจจุบัน สโมสรยังคงเน้นการใช้ผู้เล่นต่างชาติเป็นแกนหลักของสโมสร ซึ่งทำให้อีกหนึ่งเป้าหมาย คือการยกระดับความสามารถผู้เล่นไทยให้ทัดเทียมกับต่างชาติเพื่อส่งผลดีต่อการพัฒนาฟุตบอลไทยในภาพรวมนอกจากนี้ จำเป็นจะต้องสนับสนุนให้นักฟุตบอลอายุไม่เกิน 23 ปี ได้รับโอกาสลงเล่นในระดับไทยลีก 1 มากขึ้น เพราะในปัจจุบันดาวรุ่งส่วนใหญ่ได้โอกาสลงสนามในลีกรอง จึงทำให้พวกเขาไม่มีโอกาสได้ลงเล่นเกมใหญ่ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเตะ

อีกหนึ่งเป้าหมายของการพัฒนาไทยลีก คือการเพิ่มจำนวนทีมท้องถิ่น เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าถึงฟุตบอลได้มากยิ่งขึ้น ปัจจุบันยังมีหลายจังหวัดที่ไม่มีสโมสรฟุตบอลอาชีพ เช่น แม่ฮ่องสอน ร้อยเอ็ด หนองคาย เพชรบุรี ชุมพร มุกดาหาร

ฟุตบอลไทยลีกจึงมีศักยภาพที่จะเติบโตได้อีกมาก หากสามารถสร้างให้เกิดสโมสรในพื้นที่ ซึ่งยังเป็นที่ยาวงของฟุตบอลไทย เพราะจะสามารถดึงดูดผู้คนให้เข้ามาใกล้ชิดผูกพันกับฟุตบอลไทยได้เพิ่มมากขึ้น

นอกจากการช่วยเปิดโอกาสให้ธุรกิจฟุตบอลสามารถเติบโตได้ สโมสรท้องถิ่นยังช่วยให้เยาวชนใกล้ชิดกับกีฬามากขึ้น และเป็นโอกาสให้เด็กไทยเข้าสู่เส้นทางนักฟุตบอลอาชีพตั้งแต่อายุน้อยจะเห็นได้ว่า เป้าหมายสำคัญที่ฟุตบอลไทยต้องพัฒนาในอนาคตคือการยกระดับขีดความสามารถของเยาวชนไทย ซึ่งสมาคมฯได้วางแผนการพัฒนานักเตะเยาวชนไว้เป็นอย่างดีเริ่มต้นตั้งแต่อายุ 6 ขวบ ผ่านการร่วมมือกับ โรงเรียน หรือสถานศึกษากับสมาคมฟุตบอล ที่จะต้องทำงานร่วมกันในการสร้างรากฐานให้กับนักฟุตบอล ทั้งเรื่องของกีฬา และการศึกษา

นอกจากนี้สมาคมฯ หวังจะกระจายความเท่าเทียมในการพัฒนาศักยภาพเยาวชนไทยไปทั่วประเทศผ่านการจัดการแข่งขันที่มีคุณภาพในทุกพื้นที่ตลอดทั้งปี รวมถึงยกระดับศักยภาพโค้ช และสถานฝึกสอนฟุตบอลให้ได้มาตรฐานสากล เพื่อให้เด็กไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพในฐานะนักฟุตบอลอย่างถูกต้อง

Thai League

In the present day, professionalism is one of the strengths of Thai football because Thai top tier league, which is called “Thai League 1”, is one of Asia’s frontrunner leagues. The quality of players, coaches, competition, infrastructure, and management has been increasing in recent years.

Thai League 1 has not only developed players, but has also exported players overseas. Players like Chanathip Songkrasin, Kawin Thamsatchanan, and Theerathon Bunmathan have played in Japan and Belgium football competitions over the past several years.

Besides, the Thai League 1 is the foundation in building players to the national team because strong leagues can help in developing players to reach their potential. Some players like Supachok Sarachat, Sasalak Haiprakhon, and Ekanit Panya have been selected in the senior squad of the Thai national team at a very young age.

The next challenge of the Thai football league is to expand the strength from Thai League 1 to Thai League 2 and Thai League 3. Apparently, there is a gap between top tier and lower tiers leagues in terms of quality, especially in knowledge and infrastructure such as football ground and equipment qualities.

In recent, the Thai League has had matches in the Thai Leagues (T1–T3), FA Cup, and League Cup in an average of 40 matches per year. The continuous competitions help initiate player development, especially in U-23 players.

Most young Thai players were given a chance to play in lower-tier leagues. In the top tier league like Thai League 1, there are 71% of Thai players are over 23 years old. In contrast, only 29% of the rest are under the age of 23.

Furthermore, Thai League 1 clubs are currently dependent on foreign players which affects the chance of young Thai players. If lower-tier leagues are increasing professionalism in every aspect, Thai football’s potential development will be increasing as well.

Another goal of Thai League development is to increase the number of teams in different regions of Thailand. Nowadays, the Thai League has professional and semi-professional clubs in a total of 110 teams throughout the country, but some provinces like Mae Hong Son, Roi Et, Nong Khai, Phetchaburi, Chumphon, Mukdahan, etc. do not have any clubs to represent them in any competitions.

Besides professional leagues, the Thai League also has an amateur league (TA). The amateur league is a part of the bonds between Thai football, locals, and communities. Impressively, data in the 2019 season shows the Thai League has a total number of 230 amateur teams as club members for the competition.

Besides professional football leagues, player development between the age of 18–23 years old can happen at the university level. Right now there are 24 teams in the competition FA Thailand organized which is a good beginning in terms of chances of playing to youth players. Although most teams are located in Bangkok and the Northeast.

ช่วงอายุนักเตะไทยลีก

T1 PLAYER BY AGE GROUP





ฟุตบอลหญิง

WOMEN'S FOOTBALL LEAGUE



WOMEN'S FOOTBALL LEAGUE

ไทยวีเมนส์ลีก

นอกจากฟุตบอลลีกชาย สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ มีความตั้งใจที่จะผลักดันฟุตบอลลีกหญิง ให้ก้าวขึ้นมาเป็นการแข่งขันที่ได้มาตรฐานระดับสากล และได้รับความนิยมจากแฟนกีฬาชาวไทยด้วยเช่นกัน

ปัญหาสำคัญที่ฟุตบอลหญิงต้องเผชิญ คือศักยภาพของลีกการแข่งขันในประเทศ ที่ยังมีลักษณะเป็นเพียงลีกกึ่งอาชีพเท่านั้น โดยปัจจุบันมีเพียง 8 ทีม ที่อยู่ในลีกอาชีพสูงสุดของฟุตบอลหญิง บางสโมสรเป็นเพียงทีมโรงเรียนกีฬา เช่น โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี และโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง ขณะที่บางสโมสรยังเป็นทีมองค์กรรัฐ เช่น สโมสรทหารอากาศ และสโมสรกรุงเทพมหานคร

เป้าหมายสำคัญของการพัฒนาฟุตบอลหญิง จึงเป็นการขยายตัวของลีกให้มากที่สุด ทั้งในแง่ของจำนวนทีม และผลประโยชน์ ผ่านการดึงดูดนักลงทุนให้เข้ามาร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาฟุตบอลหญิง ขณะเดียวกันต้องมีการขยายตัวของทีมฟุตบอล สู่พื้นที่ทุกภูมิภาคในประเทศไทย เพื่อให้ประชาชนใกล้ชิดกับฟุตบอลหญิงมากขึ้น มีการทำประชาสัมพันธ์ถึงการแข่งขันของฟุตบอลหญิงอย่างจริงจัง เพื่อดึงดูดความสนใจของแฟนกีฬา

อีกหนึ่งปัญหาที่ฟุตบอลหญิงต้องพบเจอ กับฟุตบอลลีก คือ การแข่งขันที่มีระยะเวลาสั้น เพียง 2 เดือนต่อปี ทำให้นักฟุตบอลหญิงไม่มีพื้นที่ในการพัฒนาศักยภาพที่เพียงพอ

ปัจจุบันนักฟุตบอลหญิงต้องอาศัยการเก็บตัวในแคมป์ทีมชาติเพื่อรักษาสภาพร่างกาย และพัฒนาฝีเท้า ซึ่งเป็นสิ่งที่อนาคตจะต้องถูกทดแทนด้วยการแข่งขันฟุตบอลลีกอาชีพที่ต่อเนื่องตลอดทั้งปี และต้องเป็นการแข่งขันที่มีคุณภาพ สามารถช่วยยกระดับฝีเท้าของนักเตะได้จริง

ปัจจุบันฟุตบอลหญิงในระดับทีมชาติมีผลงานที่ดีอย่างมาก กับการไปเล่นฟุตบอลโลกหญิงมาแล้ว 2 ครั้ง ในปี 2015 และ 2019 แม้จะไม่มีลีกอาชีพ ดังนั้นการพัฒนาลีกฟุตบอลหญิงไทยให้มีมาตรฐานจะช่วยพัฒนาศักยภาพผู้เล่นได้อย่างเต็มความสามารถ

THAI WOMEN'S LEAGUE

The Thai Women's National Team showed a great performance at the international level by qualifying to FIFA Women's World Cup Finals Group Stage 2 times in 2015 and 2019.

FA Thailand determines to further push the women's leagues into the competition with international standards and more popularity among Thai sports fans.

In the present day, only 8 teams are in the top-tier league. Some clubs like Chonburi and Lampang are sports school teams, some like Royal Thai Air Force, and Bangkok are governmental clubs.

The biggest challenge for the women's football league is spreading it nationwide, both the number of teams and benefits at the same time. The important thing is to develop the women's league into a business scale like the men's league to persuade investors to become part of women's football.

In the 2019 season, women's professional clubs have only 10 matches per year and 2 months in the competition which becomes an obstacle to women's football development especially improving players' potential. Thus, building the league into the top-level will help improve players' potential, magnetize quality overseas players to improve Thai women's football.

Currently, Thai women's football has strength at the youth level by systematic players' development which is the foundation of success at the world stage. Same as men's football, women's football player development started at the age of 6 years old with the collaboration of schools and academies.

Under 18 years old women's players have 12 official matches per year which are more than the professional level. This shows the systematic development of women's football at the youth level, but faced the deadlock in the league.

เป้าหมายต่อไปหลังจากการไปแข่งขันฟุตบอลโลกรอบสุดท้ายมาแล้วคือ สามารถแข่งขันกับชาติอื่นได้อย่างสมศักดิ์ศรี เนื่องจากการแข่งขัน 2 ครั้งที่ผ่านมา ที่ทีมฟุตบอลหญิงได้เข้าไปแข่งขันรอบสุดท้ายแต่ยังไม่สามารถผ่านเข้าสู่รอบน็อคเอาต์ได้แม้แต่ครั้งเดียวซึ่งสิ่งที่จะเข้ามาพัฒนาคุณภาพของผู้เล่น คือการยกระดับฟุตบอลลีกหญิง

แม้ว่าจะยังต้องพัฒนาอีกมาก แต่ฟุตบอลลีกหญิงมีจุดเด่นที่แข็งแกร่งในระดับเยาวชน ที่มีการสร้างผู้เล่นอย่างเป็นระบบมายาวนาน เป็นรากฐานสำคัญของความสำเร็จบนเวทีระดับโลก

การพัฒนาฟุตบอลหญิงในระดับเยาวชน จะเน้นไปที่การพัฒนาผ่านสถาบันศึกษา อย่างโรงเรียนกีฬาประจำจังหวัดเป็นหลัก ซึ่งการวางรากฐานนักฟุตบอลหญิงผ่านโรงเรียนกีฬาทั่วประเทศไทย ถือว่ามีมาตรฐานที่น่าพอใจ สามารถสร้างนักฟุตบอลขึ้นเป็นนักเตะในระดับฟุตบอลลีกได้เป็นจำนวนมาก

ขณะเดียวกันการแข่งขันฟุตบอลหญิงในระดับเยาวชน มีการจัดการแข่งขันอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดของทั้งรัฐบาล สถานศึกษา ทั้งในรูปแบบลีก และทัวร์นาเมนต์

ปัจจุบันนักฟุตบอลหญิงในรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี มีการแข่งขันฟุตบอลอย่างเป็นทางการ ถึง 12 เกมต่อปี มากกว่าฟุตบอลลีกหญิง ซึ่งมีการแข่งขันเพียง 10 เกมต่อปี นอกจากนี้ยังมีการแข่งขันฟุตบอลหญิงในระดับมหาวิทยาลัย และในกลุ่มโรงเรียนนานาชาติ ซึ่งช่วยพัฒนาฝีเท้าของนักฟุตบอลหญิงไทยที่ยังไม่เข้าสู่ฟุตบอลลีกได้เป็นอย่างดี

ในแง่หนึ่งคือการแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาอย่างเป็นระบบของฟุตบอลหญิงในระดับเยาวชน แต่กลับต้องมาเจอทางตันของการพัฒนา เมื่อขึ้นสู่ระดับฟุตบอลลีก

ดังนั้นการพัฒนาฟุตบอลลีกหญิง ให้เป็นลีกอาชีพที่มีคุณภาพจึงเป็นความท้าทายสำคัญ ที่จะรับช่วงต่อของการพัฒนานักเตะในระดับเยาวชน เพื่อสร้างนักฟุตบอลหญิงไทยให้มีคุณภาพเต็มความสามารถ และเป็นที่ยอมรับในเวทีสากลต่อไป

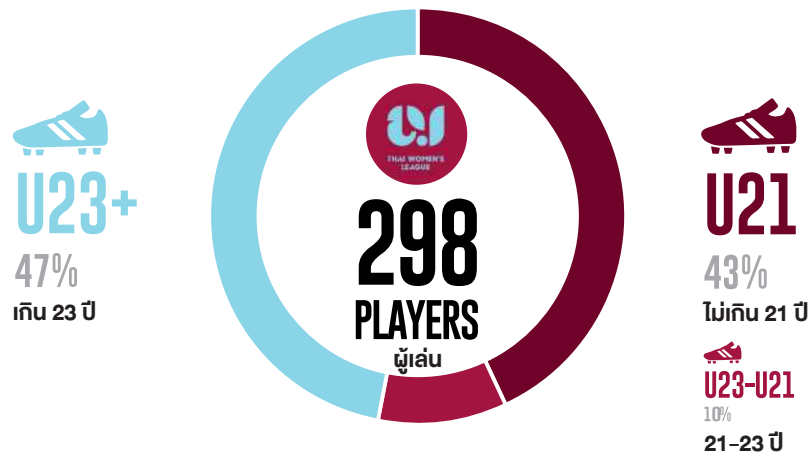
Another important factor of women's football player development in Thailand is secondary international schools and universities which offer academics and training courses to young players and form the teams into the competitions.

In recent, Thai women's football is raising a new generation of players who are ready to take part in the next few years. Developing a football league into a quality professional league is an important challenge of players' development from the youth level to reach the potential and being recognized at the international level.



ช่วงอายุนักเตะ ไทยแลนด์ วีเมนส์ ลีก

THAI WOMEN'S LEAGUE PLAYER BY AGE GROUP



จุดแข็ง

ไทยลีก

- มีสัดส่วนจำนวนผู้เล่นเยาวชนที่ดี โดยเฉพาะรุ่นอายุไม่เกิน 21 ปี และ 23 ปี
- ลีกสามารถดึงดูดผู้เล่นต่างชาติที่มีคุณภาพมาเล่นในประเทศไทยได้ โดยเฉพาะนักเตะ บราซิล แอฟริกัน และ ชาตินัชนนำของเอเชียอย่าง เกาหลี และ ญี่ปุ่น

ไทยวีเมนส์ลีก

- ภายในลีก มีผู้เล่นเยาวชนจำนวนมาก ซึ่งเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เล่น
- การมีส่วนร่วมของผู้เล่นประสบการณ์สูงที่ผ่านรายการฟุตบอลโลกมาแล้ว

Strengths

Thai League

- Great ratio of young player, especially U21 & U23
- League able to attract quality foreign players to play in Thailand, especially Brazil, African, and top Asia nations like Korea and Japan

Women's League

- League with many young players and suitable for their development
- Participation of players who have competed in the World Cups with the highest level of demand

ความท้าทาย

- การพัฒนาระบบการแข่งขันของไทยลีกเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพให้สูงขึ้น
- การสนับสนุนผู้เล่นเยาวชนให้มีโอกาสลงเล่นในรายการสูงสุดมากขึ้น
- การรักษาสมดุลของผู้เล่นไทยและต่างชาติเพื่อให้เกิดประโยชน์ทั้งในด้านคุณภาพของลีกและการพัฒนาคุณภาพผู้เล่นในประเทศ
- พัฒนาต่อยอดไทยวีเมนส์ลีกให้มีโครงสร้างที่มั่นคงและสร้างโอกาสเรียนรู้แก่ผู้เล่นมากขึ้น

Challenges

- To improve the competition system of the men's league to continue improving the quality and performance
- To support young players to increase participation in the best championships in Thailand
- To Maintain a good balance between Thai and foreign players to guarantee a quality competition that guarantees the development of the country's talent
- To Continue to improve the Thai women's league with a more stable competition structure and provides a learning connection for the players







1.4 ฟุตบอลทีมชาติ

NATIONAL TEAMS



ทีมชาติไทย

วิธีการพัฒนาคุณภาพของทีมชาติ คือการพัฒนาคุณภาพของนักเตะ ซึ่งสำหรับฟุตบอลทีมชาติสามารถเลือกนักเตะเข้ามาเล่นทีมชาติได้อย่างหลากหลาย ตามเรื่องของสัญญาชาติ

ดังนั้นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญคือการสร้างนักเตะเข้าสู่วงการฟุตบอลอาชีพให้มากที่สุด เพราะยังมีนักเตะอาชีพมากเท่าไร ทีมชาติไทยยังมีทางเลือกมากเท่านั้น

วิธีการพัฒนาศักยภาพของทีมชาติไทยในทางหนึ่ง คือการกระจายการพัฒนาคุณภาพนักเตะไปทั่วทุกภูมิภาคในประเทศ เพื่อให้เด็กไทยมีโอกาสติดทีมชาติอย่างเท่าเทียมกัน และทีมชาติจะมีโอกาสเข้าถึงตัวนักเตะพรสวรรค์ได้มากที่สุด

ปัจจุบันทีมชาติไทย ทั้งชุดใหญ่ จนถึงรุ่นอายุไม่เกิน 23 ปี 19 ปี และ 16 ปี ถือว่าประสบความสำเร็จในการดึงตัวนักเตะไทย จากหลายพื้นที่เข้ามาติดทีมชาติทั้งชาย และหญิง

สำหรับฟุตบอลชาย โอกาสการสร้างนักเตะขึ้นมาติดทีมชาติ จะแปรผันตรงกับคุณภาพของสโมสรฟุตบอลอาชีพในแต่ละท้องถิ่น หากพื้นที่ไหนมีสโมสรฟุตบอลที่มีคุณภาพสูง นักฟุตบอลในพื้นที่นั้นก็จะได้รับโอกาสในการพัฒนาฝีเท้าที่ดีตามไปด้วย เพราะสโมสรเหล่านี้ ได้ดึงเยาวชนในบริเวณท้องถิ่น เข้าสู่กระบวนการสร้างนักฟุตบอลตั้งแต่วัยเยาว์ ทำให้เยาวชนในท้องถิ่นมีโอกาสติดทีมชาติมากกว่าพื้นที่อื่น ด้วยเหตุนี้ การขยายจำนวน และคุณภาพของสโมสรฟุตบอลลีกจึงถือเป็นเรื่องสำคัญ

นอกจากนี้ การมีสโมสรฟุตบอลที่มีคุณภาพตั้งอยู่ในท้องถิ่น มีนักเตะทีมชาติค้าแข้งอยู่ในพื้นที่นั้น จะเป็นการดึงดูดให้เยาวชนต้องการเข้ามีส่วนร่วมกับการกีฬาฟุตบอล เพราะเด็กในท้องถิ่นได้มีโอกาสใกล้ชิดกับนักฟุตบอลทีมชาติไทย ได้เห็นผู้เล่นเหล่านี้เป็นฮีโร่ในดวงใจ ที่อยากจะได้รอยตามเป็นนักฟุตบอลอาชีพ

ปัจจุบันสมาคมฯ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบแมวมองทำให้ทีมชาติไทย มีโอกาสเปิดรับผู้เล่น ลูกครึ่ง เข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของฟุตบอลไทยมากขึ้น

ดังที่ตลอดหลายปีที่ผ่านมา มีผู้เล่นสัญชาติไทยที่เติบโตในต่างประเทศ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของทีมชาติไทย ไม่ว่าจะเป็นทริสตอง โด มานูเอล ทอม เบียร์ และเดวิน ดีรมรัมย์

สำหรับฟุตบอลหญิง การกระจายตัวถิ่นฐานของผู้เล่นทีมชาติถือว่าน่าพอใจเช่นกัน โดยมีนักเตะทุกภูมิภาคมีชื่อติดทีมชาติ ซึ่งเป็นผลมาจากระบบการสร้างนักเตะผ่านโรงเรียนกีฬาที่ตั้งอยู่ในแต่ละภูมิภาคทั่วประเทศไทย

ประกอบกับการเติบโตของอาชีพนักฟุตบอลหญิง ที่ปัจจุบันสโมสรฟุตบอลลีกยังอยู่ในระดับสมัครเล่น และต้องจับมือกับโรงเรียนกีฬาในการสร้างผู้เล่น ทำให้แต่ละพื้นที่มีการสร้างนักฟุตบอลท้องถิ่นขึ้นมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างนักเตะเข้าสู่ทีมท้องถิ่น

ดังนั้น หากสามารถขยายการเติบโตของฟุตบอลลีกไทย ทั้งชายและหญิง โอกาสที่จะพัฒนาศักยภาพของนักฟุตบอล เพื่อเข้ามาเป็นตัวเลือกของทีมชาติไทยก็จะมากขึ้น และช่วยให้ฟุตบอลไทยขยายตัวมากขึ้นกว่าเดิม

THAILAND NATIONAL TEAMS

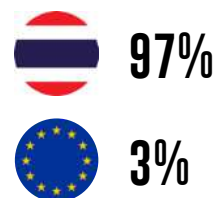
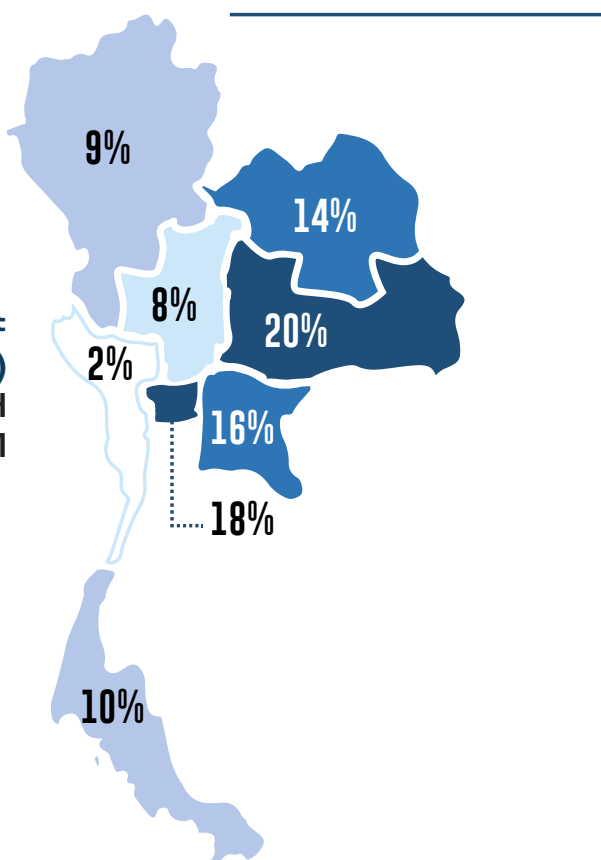
The important method of improving the national team is to raise the level of the quality of players. At the moment, the Thai national team at senior, U-23, U-19, and U-16 levels have succeeded in bringing players from each region into the national pool for both men and women.

Expanding teams and the quality of the league is essential. At the moment, it is impressive that players from every region take part in the national team. FA Thailand plans to do next is to form a scouting system to find “white elephants” from rural areas and overseas just like players who were raised in foreign countries like Tristan Do, Manuel Tom Bihir, and Kevin Deoromram who have been selected to Thai national teams.

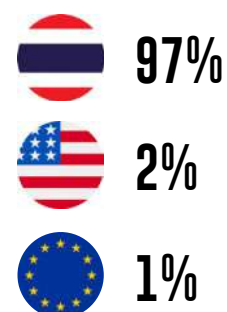
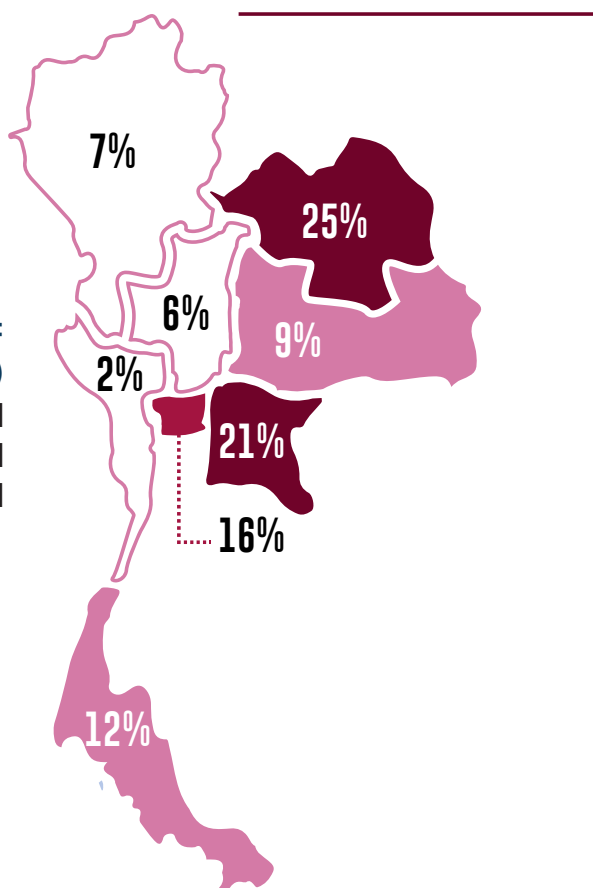
For the women’s team, there are players from every region. It is the success of the player development process from sports schools collaborating with league clubs in every region of Thailand.

The next target of Thai national teams is building the team’s plays with obvious philosophy and identity from youth to senior level, create the national teams with systematic development, and a clear and efficient way of play.

ภูมิสำเนานักเตะ
ทีมชาติชาย (ชุดใหญ่)
PLACE OF BIRTH
MEN NATIONAL TEAM



ภูมิสำเนานักเตะ
ทีมชาติหญิง (ชุดใหญ่)
PLACE OF BIRTH
WOMEN NATIONAL TEAM



จุดแข็ง

ทีมชาย

- นักเตะทีมชาติไทยมีภูมิลำเนาจากทุกภูมิภาคทั่วประเทศ
- 3 ภูมิภาคสำคัญในการพัฒนาผู้เล่นคือ กรุงเทพฯ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ทีมหญิง

- 3 ภูมิภาคหลัก คือ กรุงเทพฯ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ช่วยสร้างผู้เล่นระดับสูงในสิ่งแวดล้อมระดับสูงแก่ทีมชาติ

ความท้าทาย

- การสร้างโอกาสที่เท่าเทียมในการพัฒนาเยาวชนทั้งชายและหญิงในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ
- การพัฒนาระบบแมวมองสำหรับทีมชาติทุกชุด
- การพัฒนาและปรับใช้สไตล์การเล่นและเกมโมเดลเดียวกันสำหรับทีมชาติทุกชุด เพื่อสร้างอัตลักษณ์เดียวกัน
- การสร้างโอกาสและส่งเสริมผู้เล่นทีมชาติหญิง
- การสร้างฐานข้อมูลของผู้เล่นทีมชาติทุกคน เพื่อการวิเคราะห์ วิจัย ในอนาคต

Strengths

Men

We can find talented players in most regions throughout Thailand

Three regions (3) have great influences to attract and continue to develop talented players

Women

Although there are three regions that concentrate the majority of female football players, all regions have players to represent in national teams.

The same three regions offer the possibility to play in the elite level of football

Challenges

To offer equal opportunities for talent development for both Men and Women in all regions of Thailand

To keep improving the FAT scouting system all National Teams
To develop and implement a unified style of play and game models for all our National Teams to create an identity.

Offer special support to the women's National Team players
Create a database to have all our players registered for further analysis



1.6 ผู้ฝึกสอน

COACHES



COACHES

ผู้ฝึกสอน

สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ ให้ความสำคัญอย่างมากกับการพัฒนานักวิชาการด้านการฝึกสอน เพราะโค้ชคือหนึ่งในผู้วางรากฐานให้กับฟุตบอลไทย ตั้งแต่ระดับพื้นฐานจนถึงระดับอาชีพ

เป้าหมายเบื้องต้นของวงการฟุตบอลไทย คือการสร้างโค้ชอย่างมีคุณภาพให้มีจำนวนมากที่สุด โดยปัจจุบันระดับของการเรียนโค้ชมีทั้งสิ้น 5 ระดับ คือ ระดับพื้นฐาน ระดับซีไลเซนส์ ระดับบีไลเซนส์ระดับเอไลเซนส์ ระดับโปรไลเซนส์ รวมถึงไลเซนส์เฉพาะในของโค้ชตำแหน่งผู้รักษาประตู 2 ระดับ

สิ่งสำคัญของฟุตบอลไทย คือการสร้างโค้ชในระดับ โปรไลเซนส์ และเอไลเซนส์ ให้ได้มากที่สุด เพราะเป็นระดับโค้ชที่ได้รับการยอมรับสูงสุด และสามารถคุมทีมในลีกฟุตบอลระดับสูงได้ เช่น ไทยลีก (ฤดูกาลปัจจุบันอนุญาตให้ โปรไลเซนส์ และเอไลเซนส์ ส่วนฤดูกาลถัดไป 2021/22 จะอนุญาตแค่โปรไลเซนส์เท่านั้น) รวมถึงการสร้างโค้ชในระดับบีไลเซนส์ และซีไลเซนส์ ขึ้นมาช่วยดูแลฟุตบอลระดับเยาวชน

อย่างไรก็ดี ฟุตบอลไทยสามารถสร้างโค้ชรุ่นใหม่ได้เป็นจำนวนมาก ทั้งกลุ่มอายุระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 143 คน และกลุ่มอายุระหว่าง 31-40 ปี สูงถึง 612 คน แต่ขณะเดียวกันส่วนใหญ่อยู่ในระดับซีไลเซนส์ และบีไลเซนส์

ความท้าทาย คือการต้องเร่งยกระดับความรู้ของโค้ชรุ่นใหม่ให้พัฒนามากขึ้น เพราะโค้ชที่อายุน้อยส่วนใหญ่ต้องเริ่มทำงานกับทีมฟุตบอลระดับเยาวชน การพัฒนาศักยภาพของโค้ชอายุน้อยเท่ากับการสร้างโอกาสให้เด็กไทยได้เรียนรู้ศาสตร์ฟุตบอลอย่างมีประสิทธิภาพอีกหนึ่งเป้าหมายคือการเพิ่มจำนวนโค้ชเพศหญิงเพราะโค้ชฟุตบอลหญิงชาวไทย มีสัดส่วนเพียง 3 % เท่านั้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อการพัฒนาความสามารถของนักฟุตบอลหญิง

ขณะเดียวกัน ฟุตบอลไทยยังต้องการการสร้างโค้ชเฉพาะทาง เช่น โค้ชผู้รักษาประตู โค้ชฟิตเนส และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อขึ้นมาถ่ายทอดความรู้ในการพัฒนาฟุตบอลไทยได้อย่างถูกต้อง นอกจากการเพิ่มคุณภาพ และจำนวนของโค้ชชาวไทยเรายังวางเป้าหมายให้โค้ชเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันฟุตบอลไทยไปข้างหน้า ผ่านการสร้างทิศทางการทำงานที่ชัดเจน ไม่ว่าจะเป็นการสร้างปรัชญาในการสร้างทีมฟุตบอลขึ้นมาอย่างชัดเจน ทั้งฟุตบอลชาย และฟุตบอลหญิง เพื่อให้การพัฒนางานวงการฟุตบอลไทยเติบโตอย่างเป็นระบบ

COACHES

At present day, FA Thailand has given precedence in coaching development as coaches are the people helping on the foundation of Thai football from grassroots to professional

The primary objective at the moment is to create quality coaches with the maximum amount. There are 5 levels of coaching licenses now – G, C, B, A, and PRO. In addition, there are goalkeeper coaches licenses in 2 levels

The most important thing is to create the maximum number of coaches in PRO & A licenses which are the level with the most acceptance and also can be the head coach in top tier levels like Thai League 1.

The biggest challenge is to create the coaches at a high level like PRO and A licenses with the maximum amount. Currently, there are 3,459 Thai coaches, but only 39 of them hold PRO licenses, 135 are A licensed, and 120 are B licensed. Moreover, 967 coaches are C licensed and 2,114 are G licensed

It is also important to raise coaches' potential from a young age because most coaches who are 21–40 years old hold C & B licenses. None of the coaches age 21–30 years old hold PRO & A licenses.

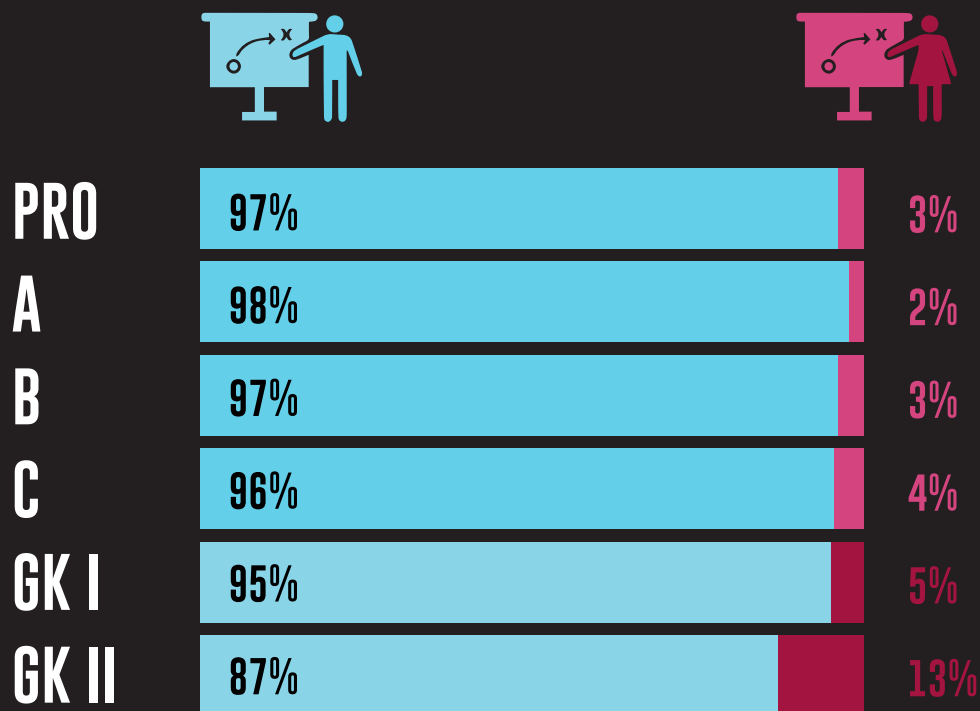
Taking part in Women coaches' development is critical for future development. Even though there are PRO & A licenses for women coaches, FA Thailand has the intention to raise a large number of high-level Thai women coaches as soon as possible. At the moment, 97% of coaches holding PRO to C licenses are men with only 3% are women.

Likewise, Thai football still needs to create a direct specialized coach like a goalkeeper coach and fitness coach to deliver knowledge accurately.

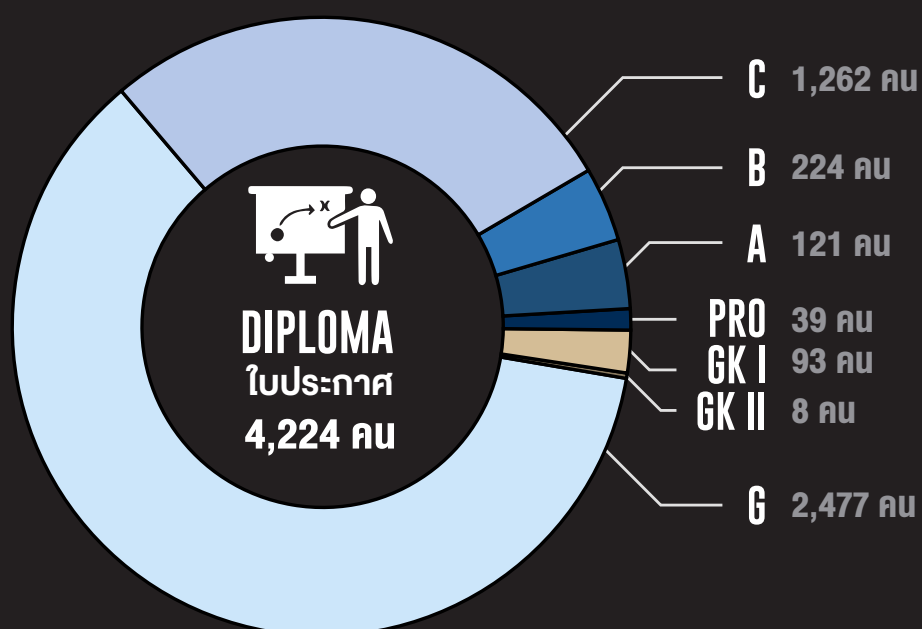
In addition, FA Thailand also plans to use coaches as an essential part of driving Thai football forward by creating a clear working direction and philosophy in both men's and women's football to develop a systematic growth in Thai football.



สัดส่วนโค้ช ชาย - หญิง



จำนวนโค้ช แยกตามระดับ ใบประกาศ



ผู้ฝึกสอนไทย ยังต้องพัฒนาด้านใด ?

ฟุตบอลชาย

คณะผู้ฝึกสอนระดับสูงได้มีมติเห็นพ้องว่า ความท้าทายสำหรับผู้ฝึกสอนฟุตบอลชาย สิ่งแรกคือ การปรับปรุงวิธีฝึกซ้อม ส่วนต่อมาคือ ปรัชญาการเล่นและการวิเคราะห์เกม นอกจากนี้ผู้ฝึกสอนยังต้องการที่จะเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการสร้างทีมเวิร์ค ความเป็นผู้นำ การวางแผนเป้าหมาย และเนื้อหาการสอน

ฟุตบอลหญิง

เมื่อพูดถึงฟุตบอลหญิง ความท้าทายหลักจะอยู่ที่การวางแผน ลำดับถัดมาคือปรัชญาการเล่น ส่วนลำดับสุดท้าย คือ การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและแทคติก ขณะที่วิธีการฝึกซ้อมและการวิเคราะห์เกมก็เป็นความท้าทายที่สำคัญสำหรับผู้ฝึกสอนฟุตบอลหญิงควรเรียนรู้ให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

CHALLENGES FOR COACHES DEVELOPMENT

Men's Football

Our experts' committee voted for the challenges for Thai coaches. For men's football, the main challenge was to improve on the training methodology. The other topics to develop are philosophy and match analysis. Out of the podium but following closely to the topics, coaches think they also would like to expand their knowledge about team building and leadership as well as on how to plan the goals and contents.

Women's Football

When talking about women's football, the opinion on the challenges is a little bit different. The main challenge is related to planning. In the second place, the experts' committee shares the same idea as in men's football with the philosophy. Last but not least, we have improved as an axe to knowledge about the technical-tactical topics. Training methodology and match analysis are also two important challenges where coaches from women's football would want to learn more deeply.

จุดแข็ง

- ผู้ฝึกสอนชายที่มีใบอนุญาตได้กระจายอยู่ทั่วประเทศไทย
- แม้ว่าผู้ฝึกสอนหญิงจะมีจำนวนน้อย แต่ประเทศไทยก็มีผู้ฝึกสอนหญิงที่มีใบอนุญาตระดับสูงสุด และกำลังพัฒนาบทบาทให้สูงขึ้นในประเทศไทย

ความท้าทาย

- การดำเนินการหลักสูตรใหม่ให้บรรลุผล
- การจัดคอร์สตามหัวข้อที่สนใจให้กับทั้งผู้ฝึกสอนชายและหญิง
- การเพิ่มจำนวนผู้ฝึกสอนที่มีใบอนุญาตแต่ละระดับ ที่ครอบคลุมกับความจำเป็นในอนาคตสำหรับสโมสร และคาเดมี
- การลดอายุค่าเฉลี่ยของผู้ฝึกสอนสำหรับใบอนุญาตระดับ B A และ PRO
- การจัดอบรมการศึกษาเฉพาะด้านสำหรับโค้ชฟิตเนส และโค้ชผู้รักษาประตู
- การเพิ่มสัดส่วนผู้ฝึกสอนหญิงที่มีใบอนุญาต

Strengths

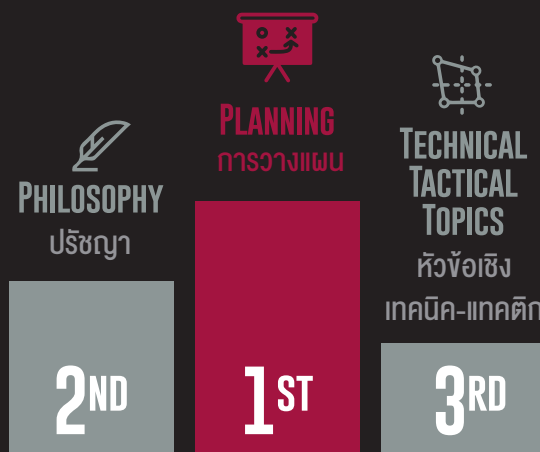
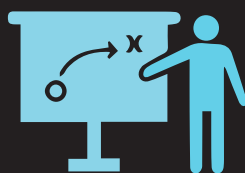
- Currently, coaching diplomas are distributed throughout Thailand
- Although the presence of female coaches is still a minority, Thailand has female coaches with the highest diplomas and developing positions of maximum responsibility in Thailand

Challenges

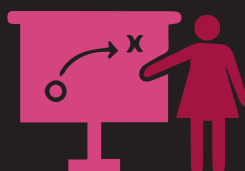
- To implement a new curriculum
- To hold courses on topics of interest to both male and female coaches
- To increase the number of coaches with a diploma at each level by covering the future necessities for clubs and academies
- To reduce the median age of coaches for the top (B, A, and PRO) diplomas
- To offer specific education for goalkeeping coaches and fitness coaches
- To increase the proportion of women coaches with a diploma



ความท้าทายของผู้ฝึกสอนฟุตบอลชาย MEN'S FOOTBALL COACH CHALLENGES



ความท้าทายของผู้ฝึกสอนฟุตบอลหญิง WOMEN'S FOOTBALL COACH CHALLENGES





1.7 ผู้ตัดสิน

REFEREES

ผู้ตัดสิน

ปัจจุบัน สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ ร่วมมือกับไทยลีก ได้มีการพัฒนาศักยภาพของผู้ตัดสินไทย ด้วยการเริ่มต้นผลิตผู้ตัดสินสายเลือดใหม่ที่อายุน้อย และผ่านการอบรมด้านความรู้ ความสามารถมาเป็นอย่างดี

1,401 คน คือจำนวนของผู้ตัดสินไทยในปัจจุบัน แบ่งเป็นผู้ชาย 1,355 คน และผู้หญิง 46 คน หรือ 3 เปอร์เซนต์ของผู้ตัดสินทั้งหมด ตัวเลขตรงนี้แสดงให้เห็นถึงการผลักดันสร้างผู้ตัดสินรุ่นใหม่ตลอดหลายปีที่ผ่านมา อย่างไรก็ตาม จะเห็นได้ว่าจำนวนผู้ตัดสินผู้หญิงน้อยกว่าผู้ชายมาก ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญที่เราต้องการสร้างผู้ตัดสินผู้หญิง ให้เข้ามามีบทบาทในฟุตบอลไทยมากขึ้น ดังที่ในต่างประเทศ เช่น อังกฤษ หรือ เยอรมัน ผู้ตัดสินหญิงได้ก้าวขึ้นมาตัดสินในเกมฟุตบอลลีกสูงสุด

อีกหนึ่งความท้าทายของฟุตบอลไทยในปัจจุบัน คือการยกระดับโอกาสการตัดสินของผู้ตัดสิน เพราะผู้ตัดสินส่วนใหญ่ได้รับโอกาสตัดสินเพียงลีกระดับล่าง โดยมีการรวมการถึง 55 เปอร์เซนต์ ที่ตัดสินอยู่ในไทยลีก 4 ขณะที่ไทยลีก 1 และไทยลีก 2 มีผู้ตัดสินรวมกันเพียง 10 เปอร์เซนต์เท่านั้น

ดังนั้นเป้าหมายต่อไป คือการยกระดับคุณภาพของผู้ตัดสิน ไปพร้อมกับยกระดับมาตรฐานของฟุตบอลลีก เพื่อให้ผู้ตัดสินได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพของตัวเองให้มากที่สุด ผ่านการได้ตัดสินเกมฟุตบอลที่มีคุณภาพ

REFEREES

Referees are another important aspect of football as a competition supervisor and creating an order on the field. The development of Thai referees' potential is important as developing players and coaches to achieve the highest standard of Thai football.

Currently, FA Thailand cooperates with the Thai League in developing Thai referees starting with producing a new generation of referees who pass knowledge with training as well.

1,401 are the current number of Thai referees of which 1,355 are men and 46 are women. These numbers show the push to creating a new generation of referees over the years. However, the number of women referees is far less than men.

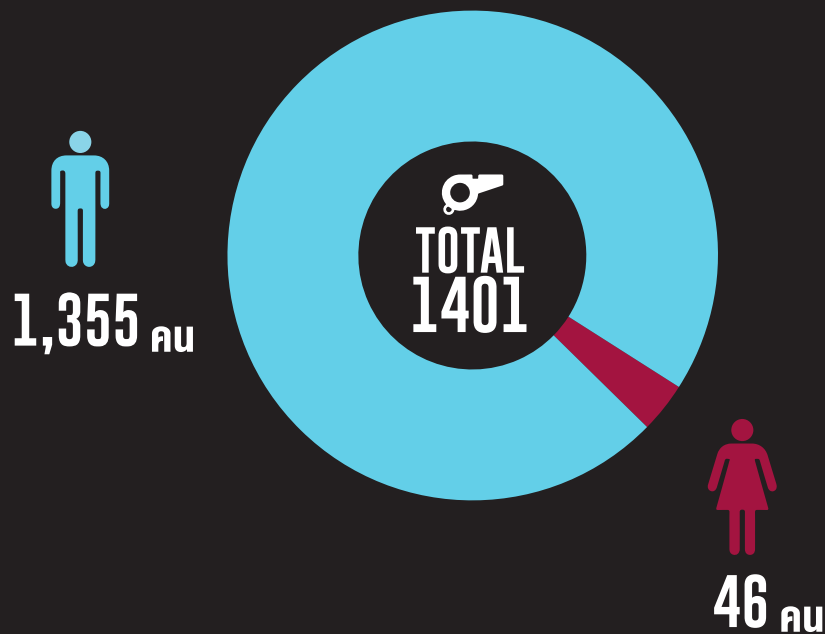
Establishing women referees to step into Thai football is an important goal as in foreign countries such as England or Germany which women referees have come up to refereeing in the top tier league games.

Another challenge of Thai football today is to raise the chances of refereeing for referees because most referees are only allowed to officiate in lower leagues. 55% of referees officiate in Thai League 4, while only 10% of them officiate in Thai League 1 and Thai League 2.

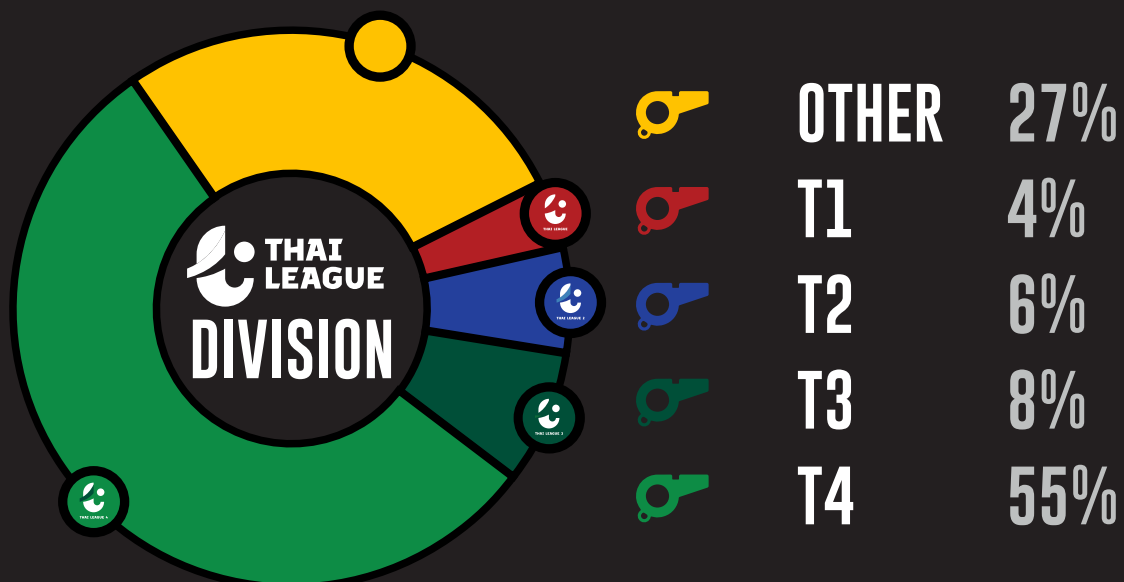
The next goal is to raise the quality of the referees along with the standards of football leagues. Therefore, the referees have the opportunity to develop their potential by officiating quality football games.

Besides, FA Thailand has cultivated knowledge on respecting the referees' decisions to avoid conflicts between footballers or coaches and referees. Focusing on instilling the idea at grassroots and youth levels to achieve the beautiful game without conflict.

สัดส่วนผู้ตัดสิน ชาย – หญิง NUMBER OF MALE AND FEMALE REFEREES



สัดส่วนผู้ตัดสินตามระดับการแข่งขัน REFEREES BY DIVISION



จุดแข็ง

- มีผู้ตัดสินระดับเริ่มต้นจำนวนมากที่พร้อมสำหรับการเลื่อนขั้น
- การพัฒนาผู้ตัดสินเป็นอีกส่วนสำคัญของการพัฒนาฟุตบอลไทย
- ทั้งสมาคมฯ และไทยลีก มีความตั้งใจอย่างมากในการพัฒนาผู้ตัดสิน

Strengths

- The big number of referees available for being promoted
- Refereeing is one of the essential aspects of the development of Thai football
- The Thai League and the FAT are making a huge effort to improve refereeing

ความท้าทาย

- ยกกระดับและเพิ่มจำนวนผู้ตัดสินหน้าใหม่ผ่านการสนับสนุนและการประเมินผู้ตัดสิน
- ให้ความรู้ผู้ตัดสินในเกมระดับพื้นฐานและเยาวชน
- ปรับใช้โครงการพิเศษของผู้ตัดสิน เช่น อคาเดมี่ผู้ตัดสิน
- เพิ่มปริมาณผู้ตัดสินหญิงให้มากขึ้น
- ผลักดันผู้ตัดสินหญิงให้ทำหน้าที่ในไทยวีเมนส์ลีก และไทยลีก

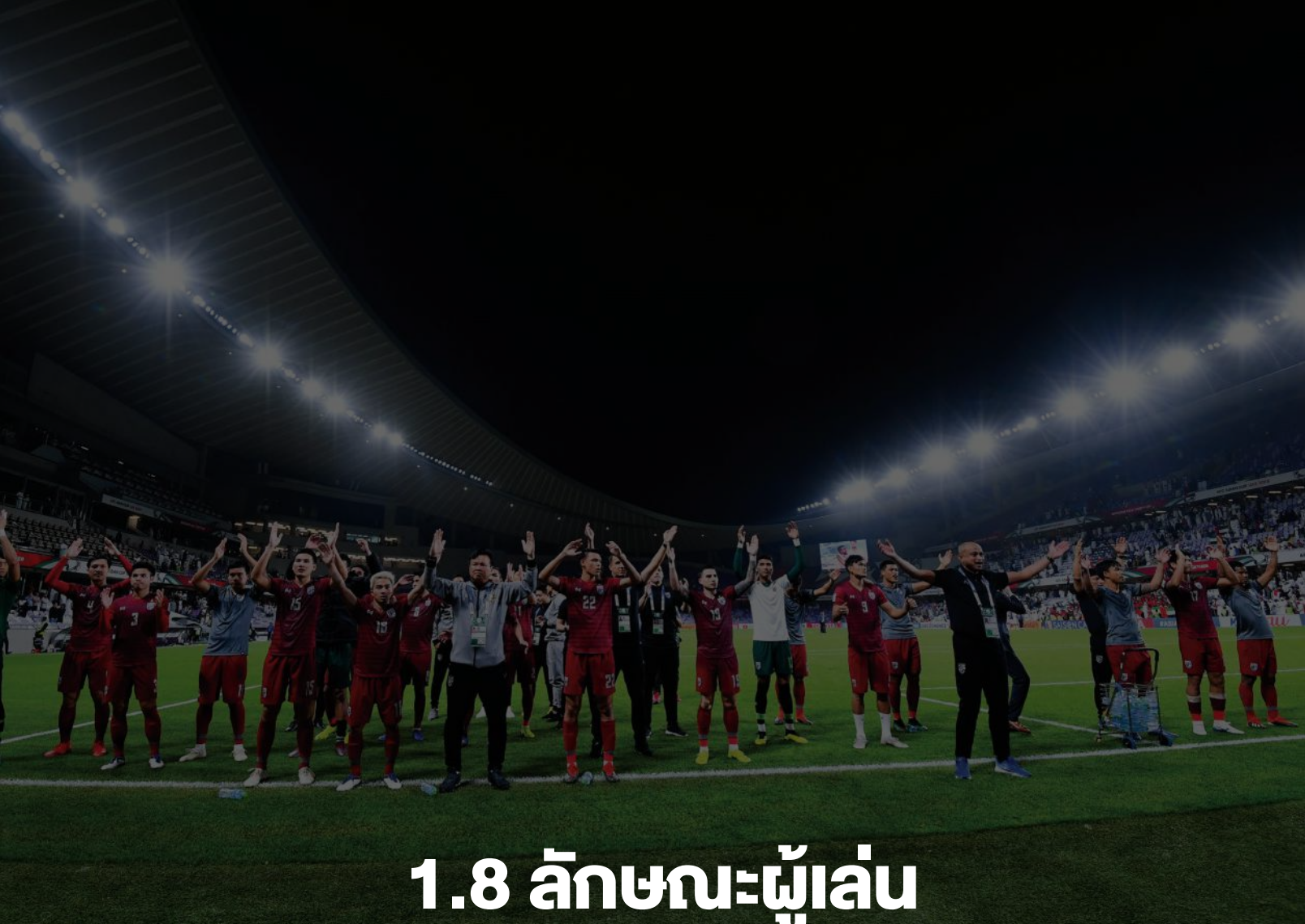
Challenges

- To increase the quantity of refereeing, offering continued support, and assessing to this collective
- To offer educational refereeing in youth and grassroots stages (respect and spirit of the game)
- To implement specific projects for referees (i.e. academy for referees)
- To increase the percentage of female referees
- To support female referees for taking charge in the women's football competition and Thai League



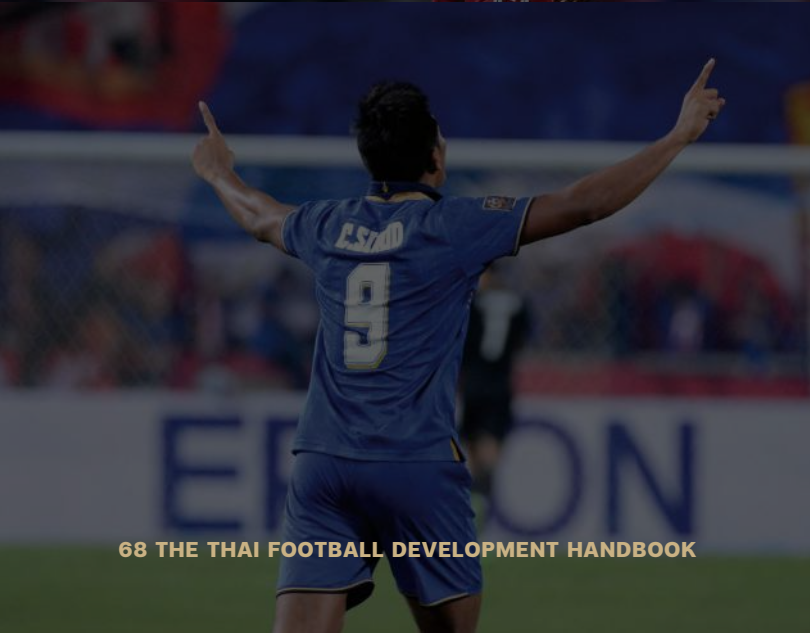






1.8 ลักษณะผู้เล่น

PLAYER PROFILE



ผู้เล่นไทยควรมีลักษณะอย่างไร ในมุมมองของผู้ฝึกสอน ?

เพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเตะให้มีประสิทธิภาพสูงสุด การให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพนักเตะอย่างเป็นรูปแบบ มีปรัชญาและอัตลักษณ์ในการสร้างนักฟุตบอลชัดเจนถือเป็นเรื่องสำคัญ ที่ต้องทำในลำดับต่อไป

เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่ง และพัฒนานักเตะไทยอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับแนวทางการเล่นโดยธรรมชาติของผู้เล่นไทย สมาคมฯ จึงได้เชิญคณะผู้ฝึกสอนชาวไทยระดับสูงสุด (Pro license)* และคณะผู้เชี่ยวชาญด้านฟุตบอลหญิง* ร่วมงานสัมมนา “Thai Elite Coaches Workshop” เพื่อศึกษาวิเคราะห์หุ้บคลิสิกนักฟุตบอลไทยและสไตล์การเล่นของทีมชาติไทย โดยจำแนกแนวทางในการพัฒนานักฟุตบอลออกมาเป็น 6 หัวข้อใหญ่ เพื่อให้ นักฟุตบอลไทยมีความสามารถรอบด้าน และทัดเทียมในระดับสากลดังนี้

หัวข้อแรกที่สำคัญคือการปลูกฝังให้นักฟุตบอลไทย คือ **เรื่องความเข้าใจเกม (Game Understanding)** ซึ่งจะเน้นพัฒนาในเรื่องของการตัดสินใจ (Decision Making) และการอ่านเกม (Reading the Game)

สำหรับการตัดสินใจของผู้เล่น จากเดิมที่ผู้เล่นไทยมักเล่นตามคำสั่งของผู้ฝึกสอนเท่านั้นและทำให้ประสบปัญหาเมื่อเจอสถานการณ์ที่นอกเหนือจากการฝึกซ้อม จึงเน้นไปที่การพัฒนาการตัดสินใจกับจังหวะเกมในสนามได้อย่างถูกต้อง และส่งผลดีมากที่สุด ภายใต้อาณัติการเล่นในรูปแบบต่าง ๆ

ขณะที่การอ่านเกม ผู้เล่นประสบการณ์สูงมักทำได้ดีกว่าเยาวชน เช่น ความสามารถในการคาดการณ์การเล่นของฝ่ายตัวเอง และคู่ต่อสู้ได้อย่างถูกต้อง รวมถึงคาดการณ์แนวโน้มของเกมที่จะเปลี่ยนไป ซึ่งควรเน้นปลูกฝังไปยังผู้เล่นอายุน้อย หรือผู้เล่นระดับเยาวชน ให้มีความสามารถที่จะเข้าใจเกมการแข่งขันได้มากขึ้น ตั้งแต่อายุน้อย

หัวข้อที่สองคือ **การพัฒนาเทคนิค (Technique)** ซึ่งประกอบไปด้วยทักษะในการเล่นเกมรุก (Offensive Skills) ซึ่งนักเตะไทยส่วนใหญ่มีทักษะในการเล่นเกมรุกที่ยอดเยี่ยมในสายเลือดอยู่แล้ว ดังนั้นเป้าหมายในการพัฒนาทักษะของผู้เล่นไทย คือการดึงความสามารถรายบุคคลที่มีอยู่มาใช้ให้เข้ากับแทคติกเกมรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงประยุกต์พรสวรรค์ของผู้เล่นแต่ละคน มาใช้ในการเล่นเป็นทีมอย่างเหมาะสม

สำหรับทักษะเกมรับ (Defensive Skills) จะเน้นพัฒนาความคิดให้กับผู้เล่น การเล่นเกมรับจำเป็นต้องมีทัศนคติในการเล่นเกมรับที่เป็นระเบียบ เข้าใจถึงสถานการณ์ของเกม นอกจากนี้นักเตะทุกคนต้องเรียนรู้การเสียสละเล่นเกมรับเพื่อทีม เพราะในขณะที่ทีมเล่นเกมรับจะต้องเผชิญกับความกดดันมากกว่าเวลาที่ทีมเล่นเกมรุก

แนวคิดถัดมาที่ต้องการปลูกฝังให้กับนักเตะไทย คือ **นิสัยรักการแข่งขัน (Competitiveness)** เพื่อให้ นักฟุตบอลมีความคิดที่ต้องการจะพัฒนาความสามารถของตัวเองอยู่ตลอดเวลา

เป้าหมายร่วมกัน (Commitment) คือสิ่งที่จะเข้ามาช่วยให้นักฟุตบอลมีความตั้งใจพัฒนาตัวเองมากขึ้นเพื่อทีมผ่านการกำหนดเป้าหมายส่วนตัวที่นอกเหนือจากการคว้าชัยชนะให้กับทีม เช่น การกำหนดเป้าหมายในทุกการฝึกซ้อมเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพร่างกายของตัวเอง

อีกหนึ่งสิ่งที่เป็นเรื่องสำคัญ คือ **ความมุมานะ (Effort)** ซึ่งเป็นแนวคิดสำคัญที่นักเตะไทยต้องพัฒนา เพื่อให้ผู้เล่นมีความทะเยอทะยาน ความกระหาย ความตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา ทำงานอย่างเต็มที่ขำขันกัดทั้งในและนอกสนาม

หัวข้อถัดมาที่จะช่วยให้นักเตะไทยก้าวขึ้นมาเป็นนักฟุตบอลมาตรฐานสูง คือ **การพัฒนาด้านร่างกาย (Physical)** ซึ่งเริ่มต้นด้วยการพัฒนา **กลไกของร่างกาย (Motricity)** ซึ่งจุดนี้ถือเป็นหนึ่งในจุดแข็งของนักฟุตบอลชาวไทย และมีมาตรฐานใกล้เคียงกับผู้เล่นระดับนานาชาติ

แต่จุดหนึ่งที่เป็นสิ่งที่นักเตะไทยต้องพัฒนา คือ **การใช้แรงระเบิด (Explosiveness)** หรือการใช้แรงร่างกายเคลื่อนที่อย่างรวดเร็วและฉับพลัน ซึ่งอันที่จริงแล้วนักเตะไทยมีสภาพร่างกายที่ดี แต่ขาดการฝึกฝนและยังไม่นำมาใช้ให้เป็นจุดแข็ง โดยเฉพาะฟุตบอลหญิงในเกมระดับนานาชาติ เช่น ฟุตบอลโลก

ถัดมา คือ **ความทนทานของร่างกาย (Endurance)** จุดนี้ถือเป็นหนึ่งในจุดอ่อนของผู้เล่นไทยในปัจจุบัน เป้าหมายคือการพัฒนาให้นักเตะไทยมีสภาพร่างกายที่ทนทานขึ้น พร้อมสำหรับการลงเล่นอย่างต่อเนื่องทั้งฤดูกาล โดยไม่มีปัญหาด้านความฟิตหรืออาการบาดเจ็บ และแสดงผลงานได้อย่างเต็มความสามารถ

*สามารถตรวจสอบรายชื่อ คณะผู้ฝึกสอนชาวไทยระดับสูงสุด (Pro license) และคณะผู้เชี่ยวชาญด้านฟุตบอลหญิง ได้ที่ภาคผนวก

สุดท้าย คือ **ความเร็ว (Speed)** ถือเป็นอาวุธหลักที่ยอดเยี่ยมของนักเตะไทย โดยเฉพาะนักฟุตบอลชาย ดังนั้นเป้าหมายในการยกระดับต่อไป คือการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการใช้ความเร็วของตัวเองได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจะทำให้ผู้เล่นไทยได้เปรียบและไม่เสียแรงโดยไม่จำเป็น

หัวข้อถัดมา คือ **การสร้างความสัมพันธ์รอบตัว (Socio Affective)** หรือการปฏิบัติตัวอย่างมีอาชีพกับเพื่อนร่วมงาน ซึ่งสิ่งแรกที่นักฟุตบอลไทยต้องพัฒนา คือ **การทำงานร่วมกัน (Collaboration)** เนื่องจากนักเตะไทยมักแก้ปัญหาด้วยตัวเอง บางครั้งจึงทำให้ปัญหานั้นแก้ไขได้ยากขึ้น การที่ทีมฟุตบอลจะมีผลงานดีในระยะยาว ทีมเวิร์คเป็นสิ่งที่สำคัญมาก ดังนั้นต้องช่วยกันทุกคนในทีม ทั้งโค้ชและนักเตะ

อีกทักษะที่สำคัญ คือ **การสื่อสาร (Communication)** ซึ่งจะทำให้ทุกคนภายในทีมเข้าใจกันและกันมากขึ้น ดังนั้นจึงเป็นเรื่องสำคัญที่โค้ชและผู้เล่นต้องสื่อสารกันให้มากที่สุด ทั้งในและนอกสนาม เพื่อช่วยให้การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และการทำงานร่วมกันภายในทีมเป็นไปได้อย่างดี

หัวข้อสุดท้ายที่นักฟุตบอลไทยต้องเร่งพัฒนา คือ **ด้านวัฒนธรรม (Cultural)** หรือการใช้ชีวิตนอกสนาม (Lifestyle) สิ่งสำคัญคือการปลูกฝังให้นักฟุตบอลไทย เข้าใจถึงความสำคัญของการใช้ชีวิตนอกสนามอย่างมีระเบียบ ต้องตระหนักว่าการใช้ชีวิตส่งผลต่อผลงานในสนามมากน้อยเพียงใด รวมถึงมีการให้ความรู้อย่างถูกต้อง เช่น โภชนาการ ค่านิยม พฤติกรรมที่ดี และมีต้นแบบที่เหมาะสม รวมถึงครอบครัว สโมสร และคนรอบตัว ในการพัฒนา ร่วมกัน โดยพบว่านักฟุตบอลหญิงมีแนวโน้มในการใช้ชีวิตนอกสนามดีกว่านักฟุตบอลชาย โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมในการดูแลร่างกาย

ปัจจุบันทักษะในแต่ละด้านของนักฟุตบอลไทย ได้รับการพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง สำหรับนักฟุตบอลชาย มีความโดดเด่นในเรื่องสภาพร่างกาย และการเล่นเกมรุก อย่างไรก็ตาม ยังคงมีจุดด้อยที่การเล่นเกมรับ การตัดสินใจ การอ่านเกม การสื่อสาร การทำงาน ร่วมกันภายในทีม และการใช้ชีวิตนอกสนาม ซึ่งต้องการการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ทั้งหมดถือเป็นความท้าทาย ในการพัฒนานักฟุตบอลชายไทย ที่ต้องยกระดับตัวเองทั้งใน และนอกสนาม กระนั้นหากนักฟุตบอลชายสามารถพัฒนาจุดด้อยเหล่านี้ให้เป็นจุดแข็งได้ จะช่วยยกระดับให้นักฟุตบอลชายไทย ใกล้เคียงกับคุณภาพนักฟุตบอลระดับโลกมากขึ้น

สำหรับนักฟุตบอลหญิง มีความโดดเด่นในเรื่องของการพัฒนาตัวเอง การใช้ชีวิตนอกสนาม และการทำงานเป็นทีม ซึ่งบ่งบอกได้ว่า นักฟุตบอลหญิงไทย มีทัศนคติที่ดีในการเป็นนักฟุตบอล จึงไม่ใช่เรื่องแปลกที่ทีมฟุตบอลหญิงไทย ได้ไปแข่งฟุตบอลโลกมาแล้วถึง 2 ครั้ง

อย่างไรก็ตาม ทักษะในสนามของผู้เล่นหญิงยังถือว่าเป็นจุดที่ต้องปรับปรุงทั้งเรื่องเทคนิค สภาพร่างกาย และทักษะในการอ่านเกม ความเข้าใจเกม ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้ทีมฟุตบอลหญิงไทย สามารถสู้กับนักฟุตบอลต่างชาติ ในเกมการแข่งขันระดับนานาชาติ ได้อย่างทัดเทียมมากยิ่งขึ้น

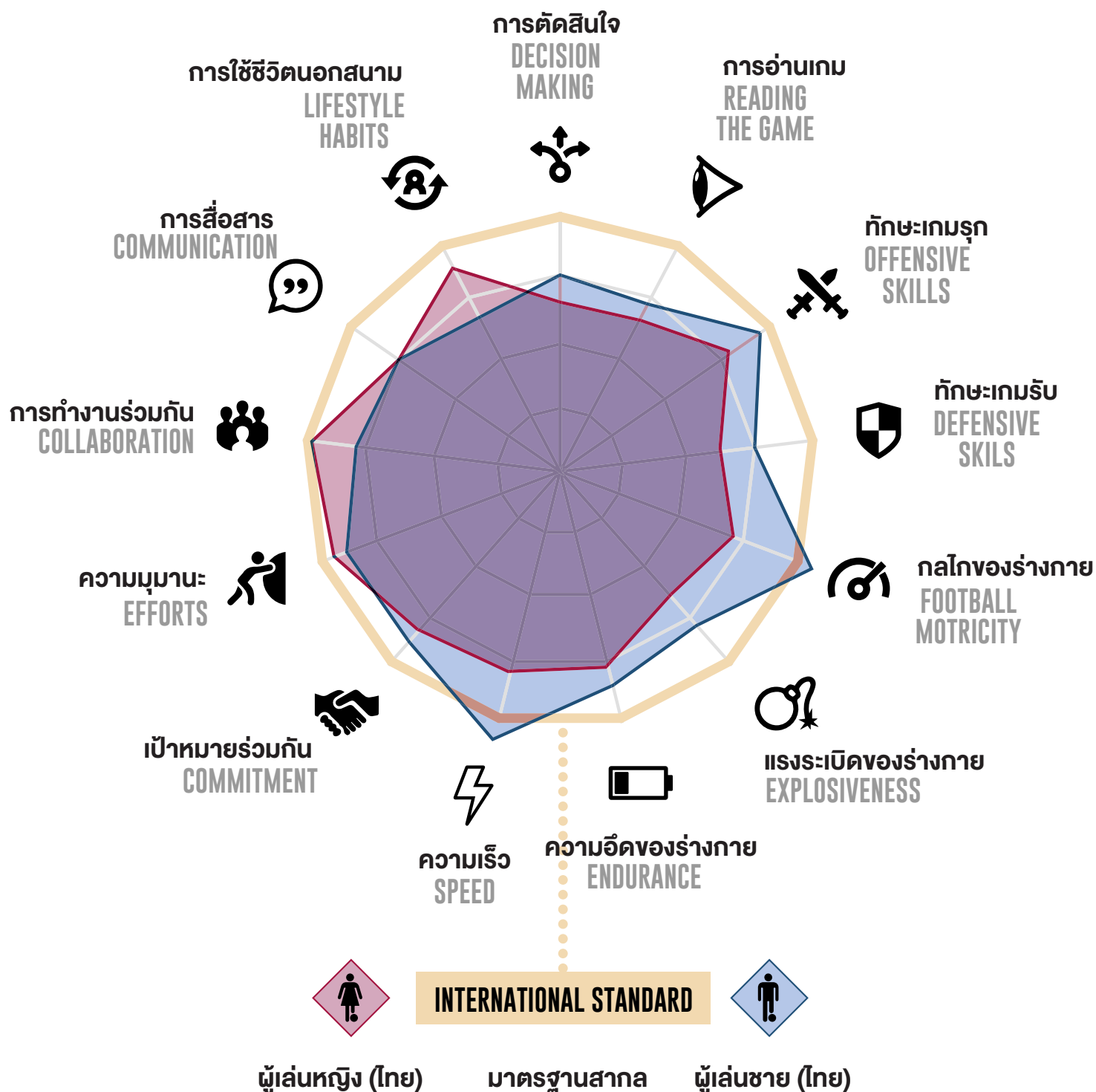
PLAYER PROFILE

Despite having many different types of players with all of the levels, the FAT gathered two experts 'committees (men and women) in order to define a general profile of Thai players as well as tried to identify their strengths and improvement axes.

To achieve this emphasis, we divided the player's profile in 6 blocks to cover up all topics. The first block is about game understanding, which refers to how the players make decisions according to the principles of the game and/or other factors. Second block refers to technical and tactical skills, which are related to the game understanding. In competitiveness (third block), we talk about the mental aspects of the players: if they are committed with the team or if they give their best in every match, etc.

We also wanted to know our strengths in the physical aspects, which is our fourth block. Finally, the last two blocks: the socio-affective, which refers on how the player correlates with his teammates, and the cultural block where it refers to those aspects related to the player when a player is outside on the pitch.

ลักษณะของผู้เล่นไทย เปรียบเทียบกับมาตรฐานสากล



DECISION MAKING: Improving decision-making in Thai football players is one of the axes of development. Culturally, players are used to training under a direct command rather than making decisions by themselves. So, when they are playing it is difficult for them to be efficient in this aspect.

READING THE GAME: Experienced players are able to read the game better. For this reason, training young players should provide better learning contexts that allow significant improvement in this regard.

OFFENSIVE SKILLS: Our players have good individual skills, but there is a lack of understanding on how to cooperate between players in attacking and combining with their abilities. By increasing the time spent on these skills, they could significantly improve their learning

DEFENSIVE SKILLS: When we talk about the defensive skills, the main idea is quite different from the offensive skills. The main challenge is the mindset. Thai players have to take more risk while defending as well as they have to improve their will to defend.

COMMITMENT: Despite Thai players are committed with their teams, they do not have a special ambition, so it looks like their commitment could be better when there is a subject to focus on. Thai players are more committed when playing than they are training.

EFFORT: The main idea of the effort is that Thai players need to improve on the mindset. Specially about their motivation, ambition, and willingness to give their 100% on the field. Despite this, it is needed to say female players are more used to trying to give their best while training.

MOTRICITY: Thai players are especially good in this area where our standards are quite similar to the international levels.

EXPLOSIVENESS: Thai players have a good explosiveness. This value is slightly lower for women. The main point is that they usually do not use it nor take advantage of their explosiveness.

ENDURANCE: While in the other physical aspects, we are close to the international standards in which endurance is one of our improvement axes. Thai players are used to working with high intensity actions, but only in a short period of time.

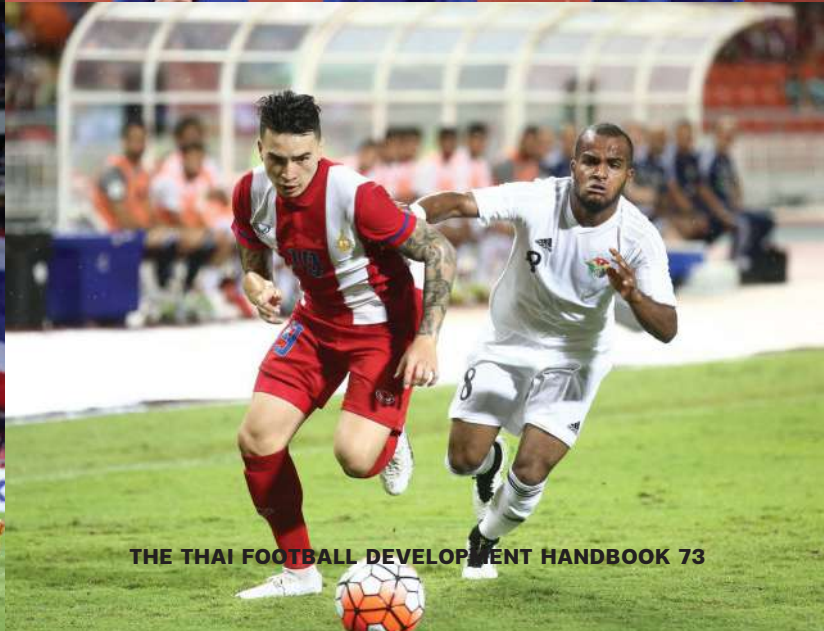
SPEED: Thai players used to stand out because of their speed. Sometimes, they do not change the pace, so they generally run at the same speed. The idea here is that they have to improve on the understanding on how to use their speed rather than the physical aspect itself.

COLLABORATION: Thai players often use individual solutions, but they do not have a big will to work together and they prefer to do it individually which sometimes can make it more difficult for them to solve the situations. Teamwork always offers better long-term results.

COMMUNICATION: Thai players have to improve their communication on and off the pitch, but it is not just between players. Coaches, players, and the whole team needs more communication between them to make the coexistence easier. Besides improving on the communication, it will be easier to improve on the collaboration.

LIFESTYLE: Thai players must be conscious about the importance of taking care of their lifestyle and how much it affect their performances on the field. They need to understand the importance of nutrition, values, good habits, etc. To improve on this aspect, young players need some role models to follow as well as we need the families and the clubs to get more involved on this topic in order to help the players.

Women have better habits and behaviors when they are outside of the field which makes their lifestyle more healthy.



ความท้าทาย สำหรับการพัฒนานักกีฬา

ฟุตบอลชาย

คณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นพ้องว่าการตัดสินใจถือเป็นความท้าทายที่ใหญ่ที่สุด ตามมาด้วยไลฟ์สไตล์ของนักกีฬาและอันดับ 3 คือการอ่านเกม ส่วนหัวข้ออื่น ๆ ที่พบว่าเป็นการพัฒนาที่น่าสนใจ คือทักษะการเล่นเกมรุก การสื่อสาร และการเล่นร่วมกัน ที่น่าสนใจก็คือว่า 2 ใน 3 อันดับแรก เป็นเรื่องของความเข้าใจเกม ส่วนอีกหนึ่งก็คือพฤติกรรมนอกสนาม

ฟุตบอลหญิง

ความท้าทายหลักคือทักษะการเล่นเกมรุก ขณะที่ทักษะเกมรับอยู่ในอันดับ 4 ที่ต้องปรับปรุง อันดับ 2 เป็นเรื่องของร่างกาย ซึ่งตามรายงานของ FIFA จากฟุตบอลโลกหญิง 2019 ครั้งที่ผ่านมา ทีมชาติไทยอยู่ในค่าเฉลี่ยด้านกายภาพ แต่ที่ควรปรับปรุงคือการเคลื่อนไหวที่มีความเข้มข้นสูง (19-23 กม./ชั่วโมง) ที่ประเทศชั้นนำมีมาตรฐานที่ดีกว่าและใกล้เคียงกับผู้ชาย ส่วนอันดับสุดท้ายคือการตัดสินใจ

CHALLENGES FOR MALE & FEMALE PLAYERS DEVELOPMENT

Men's Football

Most of our experts' committee agreed that decision-making is the biggest challenge followed closely by the players' lifestyle and in Third place they chose is reading the game.

For the other two topics, they find interesting improvements, which are offensive skills, communication, and collaboration.

It is very interesting to see that from the three main challenges, two of them are about game understanding and the other one refers to what the players do outside of the field

Women's Football

We followed the same idea and asked the experts' committee regarding women's football. From their opinion, the results were quite different from men's football. We can see the main challenge is the offensive skills, while defensive skills are the 4th challenge aspect to improve.

In second place with a tiny difference, we have the physical aspects. According to the FIFA report from the last World Cup (2019), we are on average in many physical aspects, but we should keep improving in the high-intensity actions (19-23 km/h) where the TOP countries have better standards Like men's football. Lastly, decision-making is on the finalist podium.

Strengths





จุดแข็ง

- นักกีฬาฟุตบอลชายโดดเด่นในเรื่องของความเร็วและความคล่องตัว
- นักกีฬาฟุตบอลหญิงมีทักษะทีมเวิร์คที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในทีม และยังช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในการซ้อมและแข่งขัน

ความท้าทาย

- ใช้ประโยชน์จากศักยภาพที่ยอดเยี่ยมของผู้เล่นไทย
- พัฒนาความเข้าใจเกมในการซ้อม และเพิ่มการตัดสินใจมากขึ้น
- สร้างความสัมพันธ์ภายในทีม เพื่อเปลี่ยนทัศนคติผู้เล่น และพัฒนาความรับผิดชอบ
- การเล่นเป็นทีม
- การสร้างพฤติกรรมที่ดี และไลฟ์สไตล์ดูแลสุขภาพ
- ปรับปรุงคุณภาพการซ้อม เพื่อให้ นักกีฬาหญิงพัฒนาด้านเทคนิค, ทักษะ และสภาพร่างกาย ที่ช่วยให้พวกเขาสามารถแข่งขันและแสดงผลงานในมาตรฐานที่สูงขึ้น

- Male players stand out for their motricity and speed
- Female players have great socio-affective skills and competitiveness. It is very important to create good relationships within the team which will help to create a positive environment for training and competing

Challenges

- To harnessing the great potential of Thai players
- To improve the game understanding of Thai players training with more decision-making
- To work in team-building to change the players' mindset and develop a deeper commitment
- To play as a team
- To create good habits and a healthy lifestyle
- To improve the quality of training, so our female players develop a better technical, tactical, and physical condition that will help them to compete and perform at a higher level







1.9 สไตล์การเล่น

PLAYING STYLES



ฟุตบอลไทยลีกมีสไตล์การเล่นเป็นอย่างไร ?

แนวทางการเล่นในระดับสโมสร คือการแสดงให้เห็นถึงแนวทางการเล่นอันเป็นเอกลักษณ์ของฟุตบอลไทย เนื่องจากแต่ละสโมสรต้องวางแผนแทคติกของทีม ที่จะทำให้นักเตะแสดงศักยภาพออกมาได้มากที่สุด ซึ่งแต่ละทีมล้วนมีแทคติกที่แตกต่างกันออกไป ตามสภาพทีม และปรัชญาการวางแผนของโค้ชแต่ละคน

อย่างไรก็ตาม การวิเคราะห์แนวทางการเล่นของฟุตบอลไทยลีก ก็เพื่อหาจุดร่วม และลักษณะเด่นของฟุตบอลไทย ที่แต่ละสโมสรมีร่วมกัน เพื่อนำจุดแข็งแต่ละจุด มาวางแผนเป็นรากฐานในการสร้างปรัชญาการเล่นฟุตบอลให้กับทีมชาติไทย รวมถึงวางแผนเป็นพื้นฐานในการพัฒนานักฟุตบอลตั้งแต่เยาวชน

สมาคมฯ ได้ทำการเก็บข้อมูลอย่างละเอียดจากทั้ง 16 สโมสรในไทยลีกฤดูกาล 2019 ทั้งสถิติการเล่นเกมนรุกสถิติการเล่นเกมรับ การจ่ายบอล การครอบครองบอลการเปิดบอล, การเสียบอลการเคลื่อนที่ของนักเตะในสนามการเล่นไปจนถึงการเล่นลูกตั้งเตะ เพื่อให้ได้ข้อมูลอย่างครบถ้วนมากที่สุด

ปัจจุบันฟุตบอลไทยมีแทคติกในการขึ้นเกม (BUILD UP) อย่างสมดุลเพราะทั้ง 3 รูปแบบมีเปอร์เซ็นต์การขึ้นเกมที่ใกล้เคียงกันโดยฟุตบอลไทยนิยมขึ้นเกมในพื้นที่กลางสนามมากที่สุด คิดเป็น 37 % ตามด้วยฝั่งขวา 32% และฝั่งซ้าย 31 %

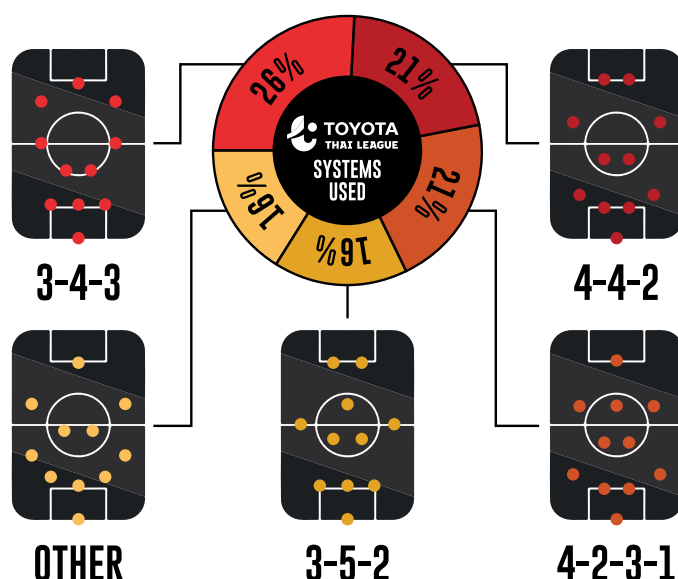
เริ่มต้นที่แผนการเล่น (FORMATION) 11 ตัวที่สโมสรไทยนิยมใช้มากที่สุด จากการเก็บข้อมูลพบว่าแผน 3-4-3 หรือ กองหลัง 3 คน กองกลาง 4 คน และกองหน้า 3 คน คือแผนการเล่นที่ได้รับความนิยมมากที่สุด ในปัจจุบัน ตามมาด้วยแผน 4-4-2 และ 4-2-3-1 ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นว่า ในปัจจุบันนักฟุตบอลไทยมีความสามารถในการปรับตัวตามแผนการเล่นได้อย่างเหมาะสม

PLAYING STYLES

FA Thailand has collected detailed data from all 16 clubs in the Thai League 2019 season including statistics to get the most complete information and analyzed to show the strengths of playing way in the Thai League.

Starting with the formation used by Thai clubs in which the data shows that Thai football formations are flexible. Thai footballers now understand the tactics of playing more than ever and be able to adapt to various tactics very well.

แผนการเล่นที่ใช้ FORMATION



ถัดมา คือ การเล่นเกมเปิดจากด้านข้าง หรือลูกครอส (CROSSING) ซึ่งถือเป็นอีกหนึ่งหลักในการเล่นเกมรุกของกีฬาฟุตบอล ซึ่งพบว่าฟุตบอลไทยลีกมีค่าเฉลี่ยการครอส 12.8 ครั้งต่อเกม โดยคิด 5.8 ครั้ง เป็นการเปิดจากฝั่งซ้าย และ 7 ครั้ง เป็นการเปิดจากฝั่งขวา อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันนักเตะไทยลีกมีค่าเฉลี่ยการครอสสำเร็จเพียง 4 ครั้ง จากค่าเฉลี่ย 12.8 ครั้ง คิดเป็นการเปิดสำเร็จจากฝั่งซ้าย 1.8 ครั้ง และการเปิดสำเร็จจากฝั่งขวา 2.2 ครั้ง นั่นหมายความว่านักฟุตบอลไทยลีกมีอัตราเฉลี่ยการใช้เกมครอสได้สำเร็จผล ไม่ถึง 1 ใน 3 ของโอกาสครอสบอลสร้างเกมบุกจากด้านข้าง ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องที่ต้องการยกระดับอย่างเร่งด่วน

ต่อมา คือ การครอบครองบอล (BALL POSSESSION) จากข้อมูลพบว่าสโมสรฟุตบอลไทยมีค่าเฉลี่ยการครอบครองอยู่ที่ 50 เปอร์เซ็นต์ โดยประมาณ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสโมสรไทยไม่ได้เน้นการครอบครองบอลมากนักไป สำหรับอัตราการครอบครองบอลของสโมสรในไทยลีก ระหว่างทีมหัวตารางกับทีมท้ายตารางไม่ได้ห่างกันมากนัก ซึ่งสามารถบอกได้ว่าสโมสรฟุตบอลไทยมีอัตราการครอบครองบอลของทีมที่ค่อนข้างตายตัว ประมาณ 45-55 เปอร์เซ็นต์

อีกหนึ่งข้อมูลที่น่าสนใจของการศึกษาแผนการเล่นในด้านเกมรุก คือ การจ่ายบอลในพื้นที่สุดท้าย (PASS INTO FINAL AREA) หรือการจ่ายบอลในพื้นที่บริเวณกรอบเขตโทษหน้าประตูคู่ต่อสู้ ซึ่งเป็นพื้นที่สำคัญที่จะตัดสินการทำประตูในกีฬาฟุตบอล

ข้อมูลของการจ่ายบอลในพื้นที่สุดท้าย ได้แสดงให้เห็นว่า คุณภาพของการจ่ายบอลในพื้นที่ คือตัวตัดสินผลลัพธ์ของเกม และบ่งบอกคุณภาพของทีม เพราะ 4 อันดับแรกของฟุตบอลไทยลีก ฤดูกาล 2019 มีค่าเฉลี่ยการจ่ายบอลในพื้นที่สุดท้ายดีที่สุดที่ 28 เปอร์เซ็นต์ ในขณะที่อันดับอื่นมีค่าเฉลี่ยไม่เกิน 25 เปอร์เซ็นต์

โดยสโมสรที่มีผลงานดีในไทยลีก มีการจ่ายบอลในพื้นที่สุดท้ายเยอะ แต่ยิ่งแผนการเล่นจ่ายบอลในพื้นที่สุดท้ายน้อยมากเท่าไร ผลงานของทีมก็แย่ลงมากเท่านั้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการสร้างสรรค์โอกาสในพื้นที่สุดท้าย มีความสำคัญอย่างมาก กับการพัฒนาคุณภาพของฟุตบอลไทย หากสามารถพัฒนาทักษะการเล่นแบบนี้ได้มาก ก็มีโอกาสสูงที่ผลงานของทีมฟุตบอลไทยจะดีตามไปด้วย

โดยสโมสรที่มีผลงานดีในไทยลีก มีการจ่ายบอลในพื้นที่สุดท้ายเยอะ แต่ยิ่งแผนการเล่นจ่ายบอลในพื้นที่สุดท้ายน้อยมากเท่าไร ผลงานของทีมก็แย่ลงมากเท่านั้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการสร้างสรรค์โอกาสในพื้นที่สุดท้าย มีความสำคัญอย่างมาก กับการพัฒนาคุณภาพของฟุตบอลไทย หากสามารถพัฒนาทักษะการเล่นแบบนี้ได้มาก ก็มีโอกาสสูงที่ผลงานของทีมฟุตบอลไทยจะดีตามไปด้วย

สำหรับการเล่นเกมบุก (OFFENSIVE) ของฟุตบอลไทย จากสิ่งที่เกิดขึ้นในไทยลีก ฤดูกาล 2019 บอกได้ว่า ฟุตบอลไทยไม่จำเป็นจะต้องครอบครองบอลเยอะมาก แต่ต้องมีการต่อบอลเข้าไปทำประตูในพื้นที่สุดท้ายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งถือเป็นจุดแข็งของฟุตบอลไทย ขณะเดียวกันต้องพัฒนาการเล่นเกมบุกผ่านลูกครอสด้านข้าง ที่ถือเป็นจุดอ่อนของฟุตบอลไทยในปัจจุบัน

For analysis of playing plans from the obtained data, starting with the analysis of the offensive in Thai football clubs. Normally, **offensive build up** can take up 3 formats. The first is left offense or raids on the left side of the football field. The next format is the middle offense or raids using an area in the middle of the field, and the last format is the right offense using the right side of the field. Thai football has balanced offensive tactics because all 3 types of offense have similar percentages usage. Thai football used middle offense mostly with 37%, followed by the right offense at 32% and the left offense at 31%.

Next up is passing from the side or **crossing**, which is another staple in attacking football. It was found that the Thai Football League has an average of 12.8 crosses per game with 5.8 times from the left side and 7 times from the right. Although the numbers are shown with quite satisfactory, if looks at the number of successful crosses, there still needs a lot of improvement. Currently, Thai League players have an average of only four successful crosses from an average of 12.8 times, representing 1.8 times from the left side and 2.2 times from the right. The average rate of using a successful crossing results in less than one-third of the chances of the crossbill creating an attacking game from the side which is considered to be the desired subject with an urgent upgrade.

Next is **ball possession**. Thai football clubs have a relatively stable ball possession at the rate of 45-55%. Many clubs have similar ball possession rates, but performance on the field was the opposite. This means some clubs may not find a tactical fit with ball possession, including possessing the ball too much or too little with tactics that should be played.

OFFENSIVE

The quality of **passes in the final area** is the key to decide the outcome of the game and indicates the quality of the team. As result, the top four teams of Thai League 1 in the 2019 season have the best average passing in the final area at 28%, while the rest of the teams have an average of no more than 25%. Thus, this is an important area that will determine goals scoring opportunities in football.

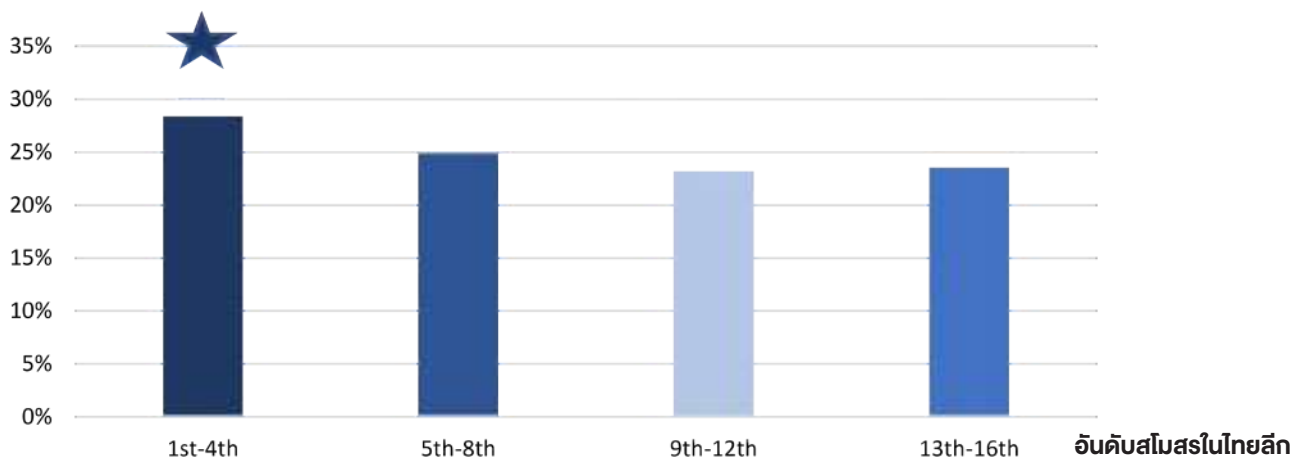
Moreover, the data shows that while the good performing clubs pass a lot in the final area, when there is less passing in the final area, the performance is dropped too. Thus, Thai teams that made more passes particularly in the area, dare to control the ball, not rush to shoot, and stay calm will have a greater chance of success. At the same time, there is room to improve in crossing, which is the weakness of Thai football today.

However, these two areas are not the areas for success. It has only 16.6% passing the corners to the near post and success and 16.7% in front of the goal line.

While the penalty area or the far post area is not very popular in opening corners, there is a clear higher rate of successful passing corner sat 25.7% chance for success by the penalty area and 24.6% success rate at the far post.

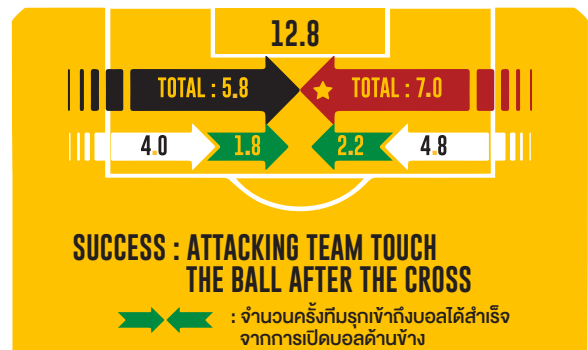
อัตราการส่งบอลสำเร็จในแดนสุดท้าย

Average of passes into the last third

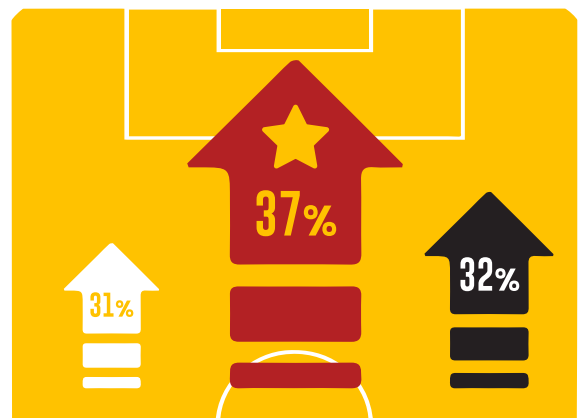


ค่าเฉลี่ยการเปิดบอลด้านข้าง ต่อเกมและโอกาสความสำเร็จ

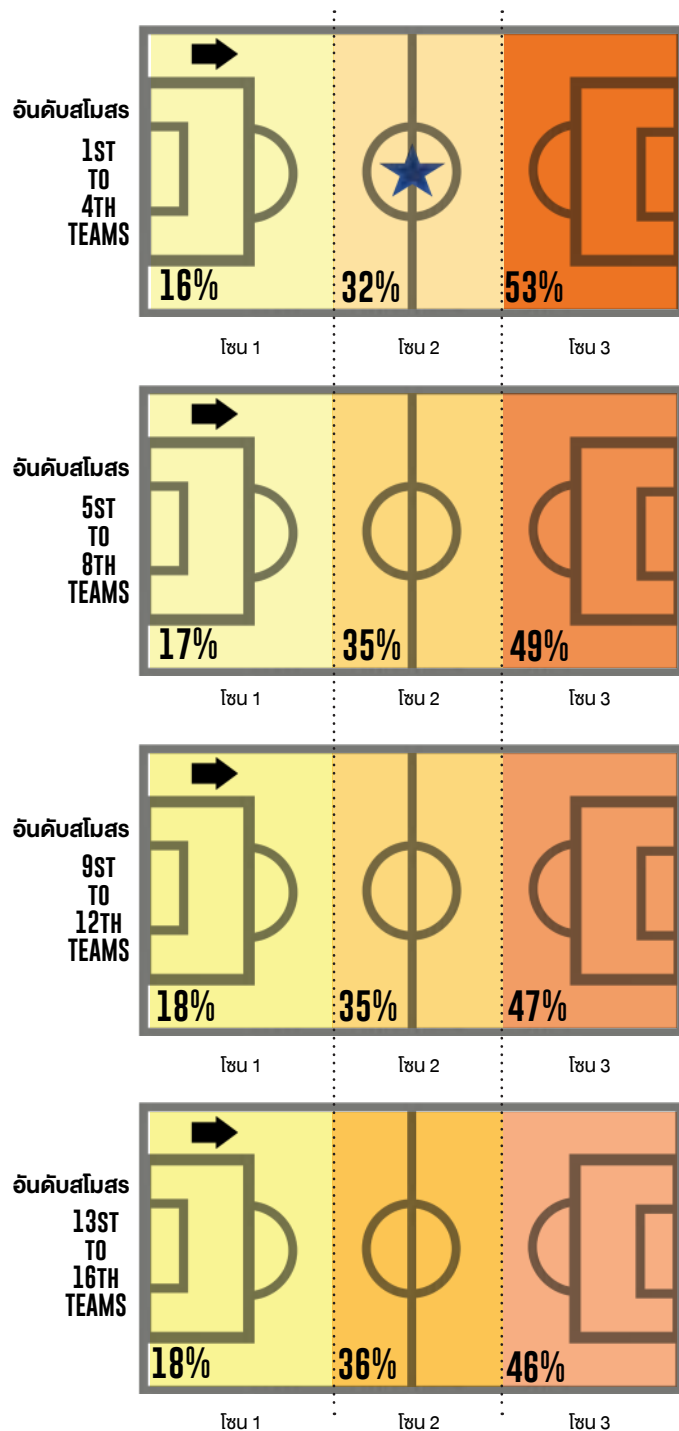
AVERAGE NUMBER OF CROSSES PER MATCH
AND EFFECTIVENESS



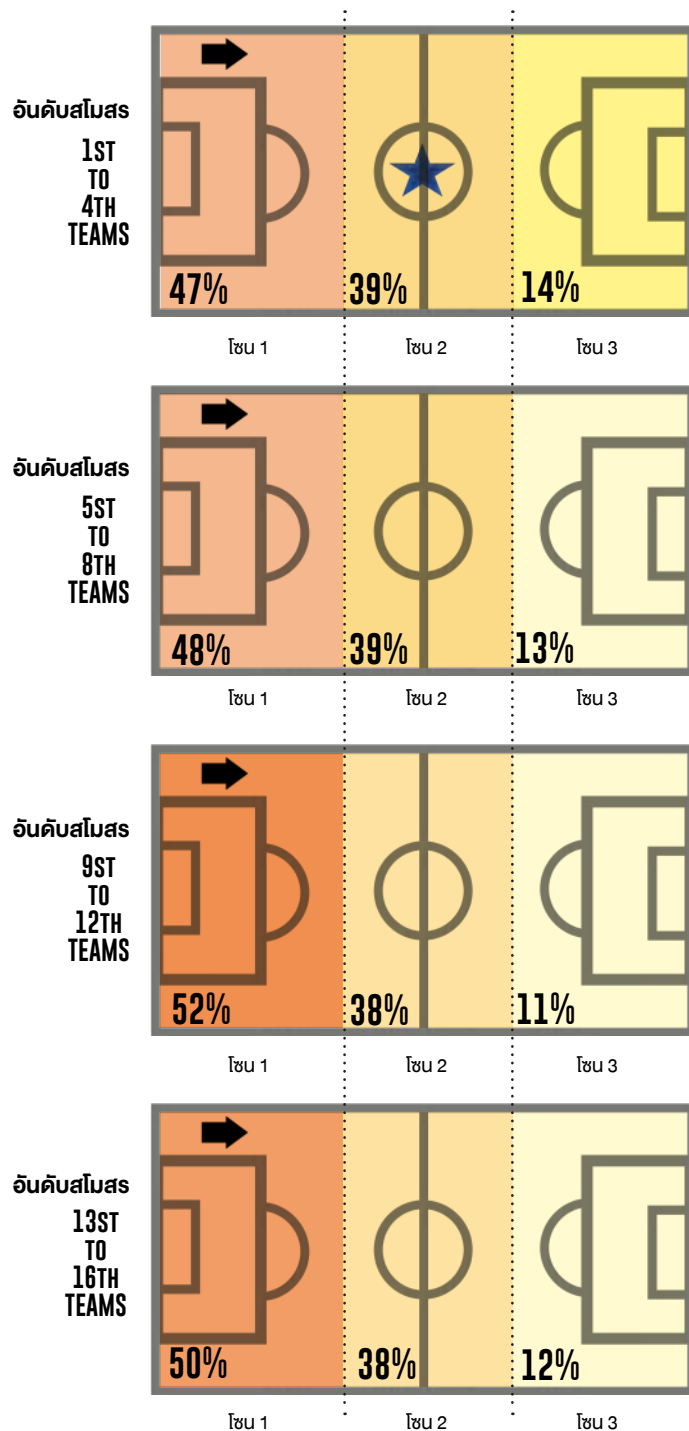
สัดส่วนพื้นที่ที่ขณะที่ทีมรุกเล่นเกมบุก THE TENDENCY OF THE TEAMS WHILE ATTACKING



เปรียบเทียบระหว่างการเสียบอลและการแย่งบอลของทีมในไทยลีก



เปรียบเทียบการเสียบอลในพื้นที่โซนต่างๆ
ระหว่างสโมสรในไทยลีก
Comparison of losses between the four groups



เปรียบเทียบการแย่งบอลในพื้นที่โซนต่างๆ
ระหว่างสโมสรในไทยลีก
Comparison of recoverison in the different zones

สำหรับการวิเคราะห์แนวทางการเล่นเกมรับ (DEFENSIVE) จะพบว่าสโมสรฟุตบอลไทยมีค่าเฉลี่ยการเสียบอล (LOSS) ไม่ต่างกันเท่าไหร่นัก โดยส่วนใหญ่จะเสียบอลในแดนคู่ต่อสู้ โดยเฉพาะในพื้นที่สุดท้าย บริเวณกรอบเขตโทษของคู่ต่อสู้ ถัดมาคือเสียบอลกลางสนาม และลำดับสุดท้ายคือการเสียบอลในพื้นที่หน้าประตูของตัวเอง

อย่างไรก็ตาม ข้อมูลบ่งบอกว่าสโมสรในระดับหัวตาราง จะมีแนวโน้มเสียบอลในพื้นที่หน้ากรอบคู่ต่อสู้มากกว่าทีมกลุ่มอื่น เพราะทีมได้เล่นเกมรุกมากกว่า ขณะเดียวกันทีมจะอัตราการเสียบอลในแดนของตัวเองน้อยกว่าทีมกลุ่มท้ายตาราง

ขณะเดียวกันทีมครึ่งล่างของตาราง หรือตั้งแต่อันดับ 9 ถึงอันดับ 16 ของฟุตบอลไทยลีก 2019 มีค่าเฉลี่ยการเสียบอลในแดนตัวเองมากกว่าทีมครึ่งตารางบน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ปัญหาการเสียบอลหน้าประตูตัวเอง คือเรื่องสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อผลงานในสนาม และเป็นเรื่องที่สโมสรฟุตบอลไทยต้องเร่งแก้ไข

สำหรับประเด็นการแย่งบอลคืน (BALL RECOVERY) ของผู้เล่นในไทยลีก นักเตะมีแนวโน้มจะแย่งบอลในแดนตัวเองได้มากที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักฟุตบอลไทยมีความแข็งแกร่งในการเล่นเกมรับในแดนตัวเอง อย่างไรก็ตามนักเตะไทยกลับมีสถิติการแย่งบอลในแดนของคู่ต่อสู้ที่ไม่ดีนัก ซึ่งเป็นสิ่งที่นักฟุตบอลไทยต้องพัฒนา เพราะการตัดบอลได้ในแดนคู่ต่อสู้ เพื่อการเล่นสวนกลับเร็ว ถือเป็นวิธีสร้างเกมบุกที่น่ากลัวให้กับวิธีการเล่นของฟุตบอลไทยได้

ถัดมา คือ การไล่บอลกดดัน (PRESSING) ซึ่งปัจจุบันฟุตบอลไทยยังมีอัตราการไล่บอลน้อยกว่าลีกระดับโลก อย่าง พรีเมียร์ลีก อังกฤษ และลา ลีกา สเปน อย่างชัดเจน ซึ่งการที่ลีกฟุตบอลชั้นนำ มีอัตราการไล่บอลเยอะกว่าไทยลีก แสดงให้เห็นว่าหากจะพัฒนาฟุตบอลไทย ให้ทัดเทียมกับมาตรฐานโลก จำเป็นที่จะต้องพัฒนาเทคนิคการเล่นให้มีการไล่บอลมากขึ้นกว่าปัจจุบัน

โดยสรุปแผนการเล่นเกมรับ นักเตะไทยจำเป็นต้องลดการเสียบอลในพื้นที่แดนตัวเอง และเพิ่มโอกาสการแย่งบอลในแดนคู่ต่อสู้ให้มากขึ้น แต่ในขณะเดียวกันก็เพิ่มโอกาสการเล่นเกมบุกสวนกลับที่รวดเร็ว สร้างสรรค์ประตู โดยที่คู่ต่อสู้ไม่ทันตั้งตัวให้มากขึ้น นอกจากนี้ต้องยกระดับการไล่บอลให้มากขึ้น เพื่อขยับเข้าสู่มาตรฐานเดียวกับลีกชั้นนำของโลก

DEFENSIVE

Continued analysis of the offensive games is to analyze the **defensive game** of Thai football clubs which starts with the analysis of the matter of **loss ball**. Since losing the ball is the starting point of having to switch from the offensive game to the defensive game immediately.

Data indicates that the top clubs will be more likely to lose the ball in the area in front of the opponent's penalty area than others because the team played more aggressive games. In fact, top clubs lost the ball in their territory lower than the bottom clubs.

Meanwhile, the bottom clubs of the Thai League 1 2019 season have the average of the lost ball in their territory more than the top clubs. It shows that the problem of losing the ball in front of its own goals is a matter that affects the performance of the field which has to be urgently resolved

Subsequently, information is **ball recovery**, which reverses the loss ball issue. Taking possession back in the opponent's area can be made into a secret weapon of Thai football with fast attacking gameplay, which can create an offensive game as soon as it takes possession of the ball.

Also, Thai football has a lower rate of **pressing** the ball than the world-class leagues like the English Premier League and Spanish La Liga. It shows that if the Thai League is going to develop to meet world standards, it needs to develop tactics in chasing the ball more than it appears now.

อีกหนึ่งข้อมูลที่น่าสนใจ คือ การเล่นลูกเตะมุม (CORNER KICK) ที่เป็นอาวุธสำคัญในการสร้างประตูได้ ปัจจุบันนักเตะไทยลิกนิยมเปิดลูกเตะมุมไปพื้นที่ระยะเสาใกล้ และพื้นที่หน้าเส้นประตูเป็นหลัก อย่างไรก็ตาม สองพื้นที่ข้างต้น กลับมีผลสำเร็จในการเปิดเตะมุมไม่มากนัก โดยพื้นที่ระยะเสาใกล้มี อัตราการเปิดเตะมุมสำเร็จเพียง 16.6 เปอร์เซ็นต์ และพื้นที่หน้าเส้น ประตูที่ 16.7 เปอร์เซ็นต์เท่านั้น

ในขณะที่พื้นที่จุดยิงลูกโทษ หรือ พื้นที่เสาไกล ที่ไม่เป็นที่นิยม ในการเปิดเตะมุมเท่าใดนัก กลับมีอัตราที่ประสบความสำเร็จ มากกว่าชัดเจน โดยพื้นที่จุดยิงลูกโทษ มีโอกาสประสบความสำเร็จ 25.7 เปอร์เซ็นต์ และพื้นที่เสาไกลมีโอกาสำเร็จ 24.6 เปอร์เซ็นต์

ดังนั้น สโมสรฟุตบอลไทยจึงอาจจะต้องปรับแก้การการเล่นลูกเตะมุมให้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

In addition to offensive and defensive games, one more interesting piece of information is playing **set-pieces, especially corner kicks**, which will be an important weapon in creating goals. Thai football clubs need to adjust the tactics for playing corner kicks to be more efficient.

Nowadays, Thai League players are likely to pass a corner kick into the near post and the area in front of the goal line. However, these two areas are not the areas for success. It has only 16.6% passing the corners to the near post and success and 16.7% in front of the goal line.

While the penalty area or the far post area is not very popular in opening corners, there is a clear higher rate of successful passing corner sat 25.7% chance for success by the penalty area and 24.6% success rate at the far post.

SET PIECES

วิเคราะห์จุดแข็ง

- ทีมที่มีการครองบอลสูง จะจบด้วยอันดับหัวตารางของลีก
- ทีมที่มีการผ่านบอลสูงสุดในพื้นที่สุดท้าย มักจะจบด้วยอันดับหัวตารางในแต่ละดิวิชั่น
- ทีมสโมสรส่วนใหญ่มีการรักษาสมดุลทั้ง 3 แกน (แกนซ้าย-แกนกลาง-แกนขวา) ในการทำประตู
- ทีมที่ดีที่สุดสามารถรักษาการครองบอลได้ในระหว่างที่ขึ้นเกม
- ทีมที่ดีกว่าสามารถเก็บบอลได้ในพื้นที่สุดท้าย
- ทีมที่มีการเพรสซิ่งสูง จะจบด้วยอันดับหัวตารางของลีก

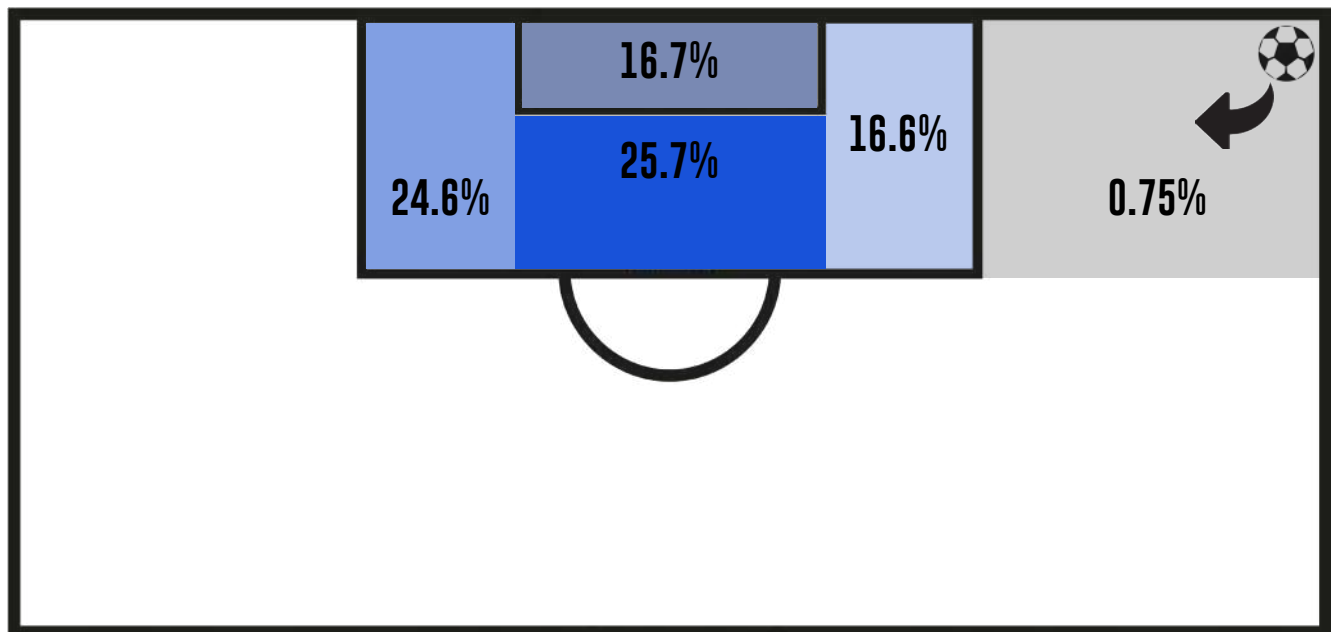
ความท้าทาย

การสร้างรูปแบบการเล่นของทีมชาติควรให้สำคัญกับสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- การครองบอล โดยเฉพาะในพื้นที่สุดท้าย
- รักษาสมดุลระหว่างตรงกลางสนามกับริมเส้น
- ประเภทของการครองบอลที่แน่นอนซึ่งยกระดับคุณภาพของนักฟุตบอลไทย
- ความสามารถในการครองบอลภายใต้ความกดดัน
- การเพรสซิ่งสูงเมื่อเป็นไปได้

ค่าเฉลี่ยความสำเร็จจากลูกเตะมุมในพื้นที่ต่างๆ

Average of successful corners per match in each zone



ANALYSIS STRENGTHS

- The teams with the highest possession finished the league in the top places of the classification
- The teams with the highest number of passes in the last third finished the league in the top places of the classification
- Thai teams keep a balance on three flanks in the finish zone
- The best teams keep possession of the ball in the building-up
- Better teams recover the ball in the last third area
- The teams with the highest pressing finished the league in the top places of the classification

CHALLENGES

To build a style of play for national teams that prioritizes:

- ball possession, especially in the last third of the pitch
- to maintain a balance in attacking the gaps in the middle and using the wings
- a certain type of cross that enhances the virtues of Thai football players
- ability to maintain possession of the ball under adversary pressure
- to perform high pressure when possible

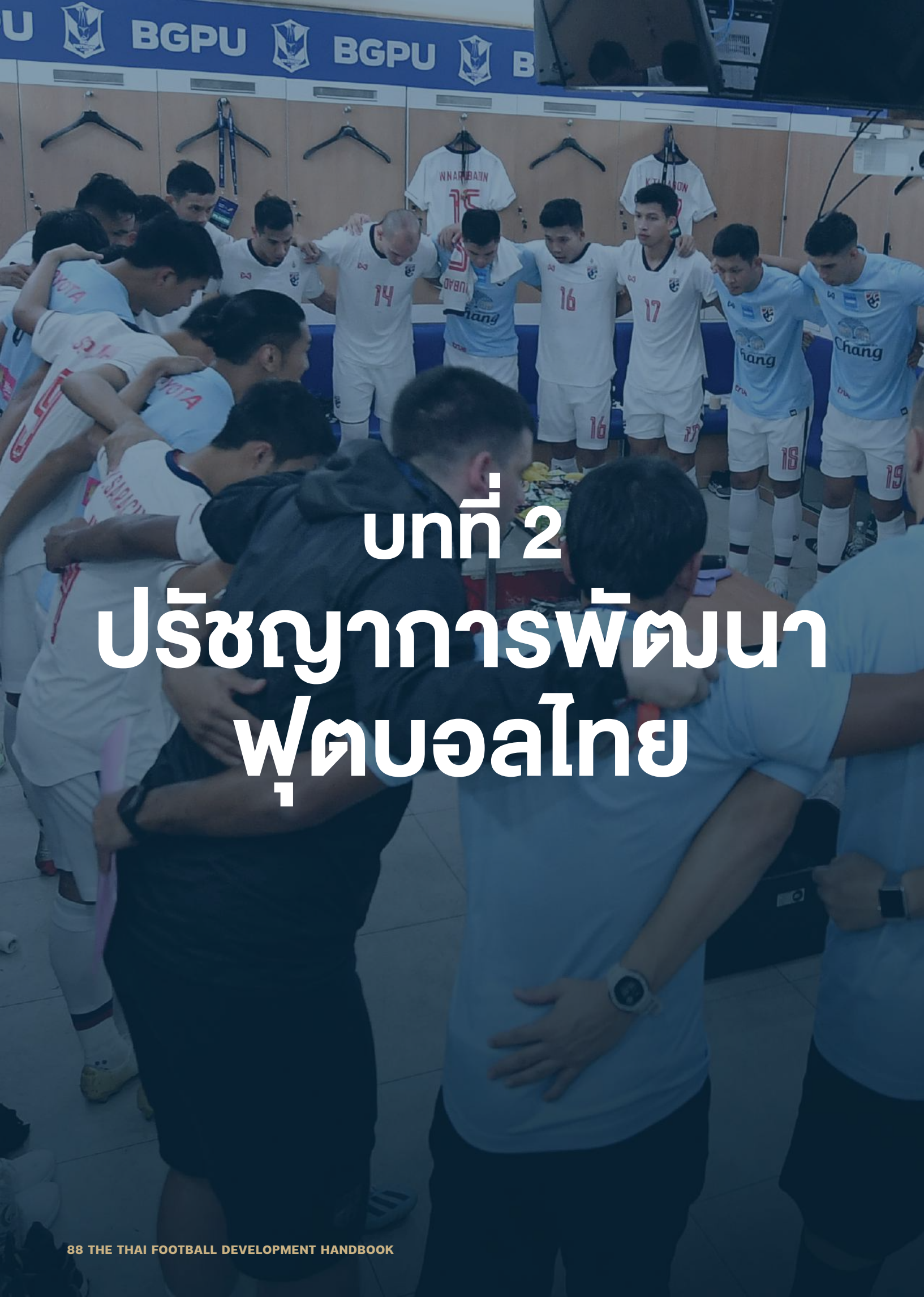
Dear Captain,
as you lead ten men into battle
far away from home, we hope
this special Away Armband
will inspire courage.
A symbol of fearlessness,
it is exclusively designed and
handstitched by using fabric
worn by your fellow countrymen.

A NATION'S COURAGE






แนวทางการเล่นในระดับสโมสร ย่อมแสดงถึง
แนวทางการเล่นอันเป็นเอกลักษณ์ของฟุตบอลไทย
ทุกฝ่ายร่วมกันก้าวไปเพื่อพัฒนาฟุตบอลไทย
เป็นหนึ่งเดียว



บทที่ 2 ปรัชญาการพัฒนา ฟุตบอลไทย



CHAPTER 2

DEVELOPMENT

PHILOSOPHY

บทที่ 2 ปรัชญาการพัฒนาฟุตบอลไทย

2.1 กลยุทธ์การพัฒนาฟุตบอลไทย

2.2 ปรัชญาเกมฟุตบอล

2.3 ปรัชญานักฟุตบอล

2.4 ปรัชญาการฝึกซ้อม

2.5 ปรัชญาการอบรมผู้ฝึกสอน

CHAPTER 2 : DEVELOPMENT PHILOSOPHY

2.1 STRATEGIC

2.2 FOOTBALL AS A GAME

2.3 FOOTBALL PLAYERS

2.4 TRAINING APPROACH

2.5 COACH EDUCATION

2.1 กลยุทธ์การพัฒนาฟุตบอลไทย

STRATEGIC



ฟุตบอลไทยควรพัฒนาอย่างไร ?

เป้าหมายระยะยาวของวงการฟุตบอลไทย คือการก้าวขึ้นเป็นหนึ่งในชาติที่มีการฝึกสอนที่มีมาตรฐานระดับโลกพัฒนาคุณภาพของผู้เล่นให้อยู่ในระดับสูงสุด เพื่อสร้างคุณภาพทั้งในระดับทีมชาติ และสโมสร

สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ ได้วางแผนการพัฒนายอย่างเป็นระบบออกเป็น 3 ระดับ นั่นคือ ระดับพื้นฐาน เยาวชน และอาชีพ เพื่อให้ นักฟุตบอลไทยเติบโตเป็นผู้เล่นคุณภาพสูง พร้อมกับมีอัตลักษณ์ของฟุตบอลไทยอยู่ในตัว

โดยในระดับพื้นฐานช่วงอายุ 6-12 ปี จะมุ่งเน้นไปที่การสร้างความสุขในการเล่นฟุตบอล และสอนให้รู้จักการให้ความเคารพกับคนอื่น ทั้งเพื่อนร่วมทีมและคู่แข่ง ก่อนที่ในระดับเยาวชนในอายุ 13-18 ปี จะมุ่งเน้นไปที่การสร้างทัศนคติที่ดีในการเล่นฟุตบอล ทั้งในแง่ของการเล่นเป็นทีม, ความมุ่งมั่น, ความมีระเบียบวินัย และหลังจากอายุ 18 ปีขึ้นไป จะเน้นการฝึกซ้อมเพื่อให้ นักฟุตบอลสามารถแสดงทักษะฟุตบอลออกมาได้อย่างเต็มความสามารถ

รากฐานสำคัญของการยกระดับฟุตบอลไทย คือ การพัฒนาสังคมผ่านฟุตบอล สร้างผู้เล่นรุ่นใหม่ที่มีประสิทธิภาพ โดยการให้ความรู้เป็นอย่างดี ตั้งแต่ระดับพื้นฐาน เติบโตเป็นผู้เล่นเยาวชน และก้าวขึ้นเป็นนักเตะอาชีพที่เต็มไปด้วยความสามารถ ถึงแม้ว่าเด็กที่เข้าสู่กระบวนการสร้างนักฟุตบอล จะไม่ได้เป็นนักฟุตบอลอาชีพกันทุกคน แต่การเข้าสู่กระบวนการจะช่วยปลูกฝังค่านิยมและพฤติกรรมที่ดีรอบด้านให้กับเด็ก ทั้งนิสัยความรักในการเล่นกีฬา, การพัฒนาสุขภาพของเยาวชน, เปิดโอกาสให้เด็กรุ่นใหม่ได้ใกล้ชิดกับการศึกษา มีความรู้ทั้งด้านวิชาการและกีฬา

สมาคมฯ ได้วางแผนสร้างความร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพฟุตบอลไทยร่วมกับหน่วยงานอื่น ทั้งหน่วยงานด้านฟุตบอล อย่าง สหพันธ์ฟุตบอลระหว่างประเทศ, สมาพันธ์ฟุตบอลเอเชีย, สหพันธ์ฟุตบอลสหภาพยุโรป, สหพันธ์ฟุตบอลอาเซียน สโมสรฟุตบอลอาชีพ อคาเดมีฟุตบอล ไปจนถึงหน่วยงานของภาครัฐ เช่น รัฐบาล จนถึงหน่วยงานระดับโรงเรียน รวมถึงภาคเอกชน เช่น สปอนเซอร์ที่ให้การสนับสนุนการพัฒนาฟุตบอลไทยมาโดยตลอด

สำหรับการพัฒนานักเตะในระดับพื้นฐาน และระดับเยาวชนจะเน้นการสนับสนุนระหว่างสมาคมฯ ร่วมมือกับสโมสรและอคาเดมี ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ใกล้ชิดกับเยาวชนและดูแลนักฟุตบอลรุ่นเยาว์โดยตรง ทั้งการฝึกซ้อมพัฒนาคุณภาพในฐานะนักฟุตบอลและการให้ความรู้นอกสนามฟุตบอล รวมถึงส่งนักฟุตบอลเด็กเข้าแข่งขัน ในการแข่งขันรายการต่าง ๆ ที่ภาครัฐ และเอกชนจัดการแข่งขันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักฟุตบอลสามารถพัฒนาฝีมือ และแสดงศักยภาพของตัวเองออกมาได้ดีที่สุด

อีกทั้งสมาคมฯ มีหน้าที่จัดการแข่งขันที่เป็นระบบและมีคุณภาพสำหรับทุกระดับและช่วงวัย เพื่อเพิ่มจำนวนนักฟุตบอลและทีมผ่านรายการแข่งขันในระดับภูมิภาคและเพื่อจัดสรรระบบการแข่งขันตามคุณภาพของนักเตะและทีมให้เหมาะสม

นอกจากการพัฒนาผู้เล่นเยาวชน สมาคมฯ มีแผนที่จะยกระดับคุณภาพส่วนเทคนิค เพื่อเข้ามาช่วยในการสร้างขีดจำกัดความสามารถของนักฟุตบอลไทยได้ดียิ่งขึ้น เช่น การเพิ่มองค์ความรู้ด้านการแพทย์ และการสร้างศูนย์ฝึก โครงการพัฒนาคุณภาพฟุตบอลหญิง รวมถึงนำผู้เชี่ยวชาญในด้านต่างๆ เข้ามาช่วยเสริมความรู้ และแนะแนวทางในการพัฒนาฟุตบอลไทย เพื่อเป้าหมายสูงสุด คือ การสร้างผลงานที่ดีให้กับทีมชาติไทย มีมาตรฐานระดับโลก ทั้งฟุตบอลชาย และฟุตบอลหญิง

STRATEGY

The Football Association of Thailand is aiming to make Thai football the center of football in Southeast Asia. Once that happens, Thailand will become the leader in setting the blueprint for other nations to learn and develop accordingly, especially in training and technology in the development of football games

To make that happen, the FA Thailand divided player development into 3 levels – grassroots, youth, and professional – to create Thai top players with the War Elephant identity.

For grassroots players (age 6-12), the development will converge on making the game enjoyable and cultivating respect for teammates and opponents. The core development of young players (age 13-18) will be on team spirit, determination, and discipline. After the age of 18, the actual physical practice is done, so that footballers can demonstrate their skills to their fullest potential.

The power of football can help Thai youth grow into become good citizens by coaching great attitudes through sports games. That is why the FA Thailand wants to attract as many youngsters as possible regardless of family status, place of residence, or genders. Although not all children in the program become professional football players, getting into the process will still help install good and all-around behaviour in them.

One of the main objectives of the FAT projects is to use football as a tool for **social transformation**. The popularity of football in the country is so great that the messages, behaviors, habits, and values that are linked to our players and teams can end up influencing society (especially groups of children, adolescents, and young people). That is why we will try to develop our programs to reach the maximum number of possible groups, without making differences based on gender, economic level, ethnicity or any other characteristic.

Collaborative, Our game philosophy is based on the collective game, at success in football can only happen through teamwork. In the same way that we think on the pitch, we understand that the FAT project must also be a collective project. The FAT must join the efforts of many entities for the development of Thai football: Clubs, Academies, Government entities (national and provincial), Social NGO, Schools, Associations, Sponsors, AFF, AFC, UEFA, FIFA, and among many others.

Football and Value is one of the best tools we have for the development of people/football players. Through football, we can acquire values that allow us to be better people. For this reason, we want to promote football to increase the practice in Thailand and be able to obtain better competitive results as a nation in the future by mainly focusing for educating the maximum possible number of players in the values of team sport and promote a healthy lifestyle.

Support to Clubs And Academies, the main responsibilities of the FAT are the organization and regulation of football with the goal that Thai clubs and academies fully develop football players. The FAT wants to be at the service of both: clubs and academies to continuously offer support and services that allow them to improve their educational and competitive activity. Helping clubs and academies is to optimize their resources through: Licenses (best practices), Education, Technical Resources, and the organization of the Competition (Grassroots, Youth and Thai League).

Formative Competition, whether young players choose football, as a lifelong sport, is determined to a high degree by the content of the training program, the experience of the coaches, the social life in the academy, and the structure of the formative competitions. The way to organize the competition depends on the educational objectives. In the case of the FAT, we have two main goals: (1) Increase the number of participants in regional competitions through an formative competition. (2) Design a competition system that allows the best players to play among themselves throughout the country.

Technical Development Areas are organized in different areas of development that we represent through an Iceberg. The medium-term strategy is in the lower part of the Iceberg and follows the main guidelines of the FAT Strategic Plan.



2.2 ปรัชญาเกมฟุตบอล

FOOTBALL AS A GAME



เกมฟุตบอลไทยควรเป็นแบบไหน?

การสร้างอัตลักษณ์ หรือปรัชญาการเล่น เป็นเรื่องสำคัญของกีฬาฟุตบอล เพราะการมีปรัชญาที่ชัดเจน จะช่วยกำหนดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และสร้างจุดเด่นที่ชัดเจนให้กับทีม เพื่อสร้างผลงานในสนามได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันฟุตบอลไทย ยังขาดการนำข้อมูลของทีมมาสร้างปรัชญาฟุตบอลของตัวเอง รวมถึงการฝึกซ้อมที่ยังไม่มีปรัชญาที่ชัดเจน ทำให้เป็นเรื่องสำคัญที่ฟุตบอลไทย ต้องกำหนดแนวทางการเล่นร่วมกันที่ชัดเจน เพื่อพัฒนาฟุตบอลทีมชาติอย่างเป็นระบบ

สมาคมฯ จึงได้แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เล่นและแนวทางการเล่นในฟุตบอลไทย เพื่อให้เห็นภาพจุดแข็งและจุดอ่อนของฟุตบอลไทย ในปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาพัฒนาสร้างปรัชญาการเล่นฟุตบอลของประเทศไทย

ลักษณะบุคลิกของกีฬาฟุตบอลนั้นแตกต่างจากกีฬาประเภทเดี่ยวอย่างสิ้นเชิง เช่น พื้นที่ในสนามที่จำกัดด้วยจำนวนผู้เล่นทั้งฝ่ายตนเองและคู่ต่อสู้ การควบคุมลูกบอลที่ไม่มีความแน่นอน จังหวะเกมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และลักษณะเฉพาะอื่นๆในกีฬาฟุตบอล ซึ่งการวิเคราะห์ ฝึกซ้อม และแข่งขัน จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาแบบกีฬาประเภททีม

จากข้อมูลบทวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่า ในการเล่นเกมรุกของฟุตบอลไทย ควรจะพัฒนามาจากการเล่นแบบครองบอล ผสมผสานกับการจ่ายบอลสั้นเป็นหลัก เพราะนักเตะไทยมีความสามารถในการครองบอล และจ่ายบอลได้ดี ผสมผสานกับการเคลื่อนที่ และการรักษาตำแหน่งของผู้เล่นอย่างสมดุล การตอบบอลในพื้นที่สุดท้ายซึ่งเป็นจุดแข็งของผู้เล่นไทยจากฟุตบอลไทยลีก จะถูกนำมาพัฒนาเป็นอาวุธหลักในการทำประตู ขณะที่การโจมตีจากลูกเปิดด้านข้างหรือลูกครอส จะไม่ใช่แนวทางที่ฟุตบอลไทยเน้นมากนัก เนื่องจากความสามารถในการเปิดลูกครอสของนักฟุตบอลไทยยังทำได้ไม่ดีพอ

ด้านการเล่นเกมรับของฟุตบอลไทย จะเน้นไปที่การไล่บอลสูง และการยืนแนวรับสูง ห่างจากเส้นประตู เนื่องจากว่าฟุตบอลไทยมีจุดแข็งที่การฉวยโอกาสแย่งบอลจากคู่แข่งในแดนของฝ่ายตรงข้าม และรีบสวนกลับเร็วเพื่อทำประตู ผ่านการจ่ายบอลที่รวดเร็ว ทำให้การเล่นเกมรับของฟุตบอลไทยจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการไล่บอลในพื้นที่ฝ่ายตรงข้ามและต้องยืนแนวรับสูงเพื่อกระตุ้นการเล่นของคู่แข่ง นอกจากนี้การเล่นเกมรับจะเน้นไปที่การป้องกันแบบคุมโซน รักษาพื้นที่ในเก็รับ เพื่อสนับสนุนการเล่นเกมรุก ซึ่งปรัชญาหลักของฟุตบอลไทย นอกจากนี้นี้ยังเพื่อป้องกันการเสียบอลในแดนตัวเอง ซึ่งถือเป็นหนึ่งในจุดอ่อนของนักฟุตบอลไทย

ทั้งนี้ พื้นฐานของเกมฟุตบอลไทย จะเน้นการใช้ทีมเวิร์คทั้งในและนอกสนาม การทำงานและมีเป้าหมายร่วมกันทั้งทีม ไม่ว่าจะเป็นผู้เล่น เจ้าหน้าที่ทีม และผู้ฝึกสอน จะนำไปสู่ผลการแข่งขันที่ดีถึงช่วยเพิ่มความมั่นใจและความเคารพตัวเองมากขึ้น

ปัจจุบันฟุตบอลสมัยใหม่มีการเก็บข้อมูลและใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์เพื่อนำมาช่วยในการตัดสินใจ สมาคมฯ จึงริเริ่มการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาส่วนต่างๆของฟุตบอลไทย เช่น การฝึกอบรมผู้ฝึกสอน การเก็บสถิติข้อมูลการแข่งขัน ทั้งสโมสร ผู้เล่น และผู้ตัดสิน รวมถึงกิจกรรมฟุตบอลพื้นฐาน เป็นต้น

ท้ายสุด มิติการพัฒนาในกีฬาฟุตบอลมีความหลากหลายล้วนสำคัญทั้งสิ้น ทางสมาคมฯ ได้เลือกเน้นการพัฒนาเชิงแทคติก โดยจะเป็น แนวทางหลักในการวางแผนฝึกซ้อม วิเคราะห์เกม และสอนผู้เล่นให้ใช้ทักษะความคิดในสถานการณ์เกมแข่งขัน

FOOTBALL AS A GAME

What makes football unique is team

characteristics. The national football team must develop the right identity for the team to find the best way to play. The identity or philosophy of the football game should be based on technical data and statistics, as it will become a basis for planning training sessions, and creating tactics.

Football is a team sport with very different characteristics from individual sports. Collaboration and opposition in a shared space, the inability to own the ball (not playing with the hands, except goalkeeper and throw-in), the dimensions of the pitch, dynamic game spaces, and others are specific characteristics of football. All those means that analysis, training, and competition must be carried out using a specific approach for team sports.

Tactical Priority, all the dimensions of analysis are important in football. Football players must be globally educated and coaches should use a multidisciplinary approach for his/her training. At the FAT, we are using one of the dimensions, which are tactical dimensions with the main axis that will allow us to analyze the game. This also can help planning the training and teach how the player must use his cognitive abilities to solve problems as the game poses. This does not refer that the rest of the dimensions will not be important and useful in the analysis and training processes.

Thai Style Of Playing: The offensive style of playing that can potentiate the strengths of Thai players should be an associative style of play in which a balance is maintained in the distribution on the pitch despite the movement of the players, which seeks to switch the play to provoke imbalances in the defensive intervals and to carry out movements in depth that penetrate the defensive line.

The defensive style of playing that can potentiate the strengths of Thai players should be through a zonal defending, prioritizing high pressing when the opponent's game allows it, keeping the defensive line away from the goal in the positional defense, avoiding defending close to the area, and making rapid offensive transitions when the ball is recovered.

Teamwork, Being part of a team with a united goal is an incredible way to connect with teammates and coaches and achieve the best results at the competitions. Participating in a team will contribute to a boost in self-esteem and confidence. Teamwork is a value we use our whole life, so it's important to learn the basics. Playing as a team allows football players to participate in social interactions, work together to achieve goals, and build skills such as teamwork and leadership.

Football And Technology, a current trend in football is to use technology as a support tool for decision making. The FAT has established as a priority the use of technology to collect, organize, and analyze the information in a way that allows to optimize decision making. This includes organizing and analyzing data provided by coaching education, grassroots activities, game analysis, and studies of players. In order to manage all these data, the FAT has established as a priority the acquisition of several technological resources.



2.3 ปรึชญานักฟุตบอล

FOOTBALL PLAYERS



นักฟุตบอลไทยควรเป็นแบบไหน ?

นอกจากการสร้างปรัชญาที่ชัดเจนให้กับฟุตบอลไทย การสร้างอัตลักษณ์ลงไปในระดับตัวบุคคล หรือนักฟุตบอล คือเรื่องที่สำคัญไม่แพ้กัน เพราะการมีปรัชญาในการพัฒนาศักยภาพนักฟุตบอลที่ชัดเจน จะช่วยยกระดับความสามารถของผู้เล่นได้มีประสิทธิภาพ

ในส่วนของการพัฒนาผู้เล่น ปรัชญาการพัฒนาแรกคือความเข้าใจและการพัฒนาระบบที่ซับซ้อนภายในนักฟุตบอล ประกอบไปด้วยโครงสร้างต่างๆ ภายในร่างกายมนุษย์ เช่น ระบบการนึกคิด ระบบการเคลื่อนไหวร่างกาย ระบบการพัฒนาทางกายภาพ ระบบการคิดสร้างสรรค์ ระบบเชิงสังคม และระบบเชิงอารมณ์

รวมถึงการพัฒนาทักษะทาง**ความเข้าใจเกม**ของนักฟุตบอลอย่างรอบด้าน ทั้งความฉลาดในการตัดสินใจในสนาม การเข้าใจสถานการณ์ของเกมอย่างถูกต้อง การเล่นกับลูกฟุตบอลอย่างมีประสิทธิภาพปรับเปลี่ยนแนวทางการเล่นให้เหมาะสมกับรูปแบบที่เปลี่ยนไป การใช้แรง และพลังงานร่างกายอย่างเหมาะสม ไปจนถึงการใช้จิตวิทยาบนสนามแข่งขัน โดยการพัฒนาทักษะทางความคิด จะเน้นไปที่การพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านเกม และการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นสองทักษะสำคัญที่จะช่วยให้นักฟุตบอลสามารถทำผลงานได้ดี กับทุกสถานการณ์ที่ต้องเจอในสนามแข่ง

นอกจากนี้แล้ว **การพัฒนาแบบองค์รวม**คือการพัฒนาผู้เล่นอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านกีฬา การศึกษา สังคม อารมณ์ เพื่อพัฒนาผู้เล่นเชิงบวกในระยะยาวทุกมิติที่นอกเหนือจากด้านฟุตบอล

อีกหนึ่งเป้าหมายที่สมาคมฯ ได้วางไว้ คือ การสร้าง**มาตรฐานที่เท่าเทียมระหว่างนักฟุตบอลชายและนักฟุตบอลหญิง** ซึ่งในจุดนี้จะเน้นไปที่การลดความเหลื่อมล้ำ และผลักดันนักฟุตบอลหญิง ให้มีโอกาสในการพัฒนาตัวเองมากขึ้นกว่าในอดีต ผ่านการส่งเสริมให้นักฟุตบอลหญิง มีโอกาสเข้าถึงการพัฒนาทักษะ ทั้งในและนอกสนามไม่ต่างจากฟุตบอลชาย พร้อมทั้งโปรโมตความสำคัญของฟุตบอลหญิงในระดับเดียวกับฟุตบอลชาย รวมถึงการดึงเยาวชนเพศหญิง ให้เข้ามามีส่วนในการพัฒนาฟุตบอลมากขึ้นและลดความเหลื่อมล้ำของการทำงาน ให้กับบุคลากรหญิง ทั้งการสร้างโค้ชและเพศหญิง เพื่อเพิ่มโอกาสในการยกระดับฟุตบอลหญิง ให้มีมาตรฐานระดับสากล

ท้ายสุด สมาคมฯ กำหนดเกณฑ์การพิจารณา**คุณสมบัติผู้เล่น** ด้วยระบบ T-MASC การผสมผสานของทักษะและจุดเด่น พร้อมทั้งเกณฑ์อีก 4 ด้าน ดังนี้

- Talent (จุดเด่น) ทักษะและสมรรถภาพเฉพาะด้านที่โดดเด่น ซึ่งสร้างศักยภาพต่อผลการแข่งของเกมกีฬาระดับสูง
- Motricity (กลไกร่างกาย) ความสามารถของกลไกร่างกายในการแก้ปัญหาต่างๆอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เกมแข่งขัน เช่น การเปลี่ยนทิศทาง การเร่งความเร็ว การเปลี่ยนจังหวะ การเคลื่อนที่ที่หลากหลาย เป็นต้น
- Availability (ทักษะกับลูกบอล) ความสามารถที่มีประสิทธิภาพเมื่อครอบครองบอล เช่น เปอร์เซ็นต์การครอบครองกับตัวเองที่สูง การบังบอลได้อย่างแข็งแกร่งทั้งในสถานการณ์เกมที่ผ่อนคลายหรือกดดัน การจับบอลได้อย่างมีคุณภาพไม่ว่าจะมาจากทิศทางใด เป็นต้น
- Smart (ไหวพริบ) ความสามารถพิเศษด้านความคิดหรือแท็คติก เช่น การอ่านเกม (Perception) ซึ่งผู้เล่นสามารถเล่นโดยไม่ต้องมองลูกบอลและรู้สิ่งที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่อื่นๆในสนาม หรือ การคาดการณ์ (Anticipation) ซึ่งผู้เล่นสามารถคาดเดาเหตุการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้น เป็นต้น
- Commitment ความทุ่มเท บุคลิกเฉพาะตัวที่แสดงลักษณะทางจิตวิทยาของผู้เล่น เช่น การมีส่วนร่วม การอุทิศตนเพื่อเป้าหมายของส่วนรวม ทีมเวิร์ก ผู้เล่นทำตามคำแนะนำของโค้ชในเกมและเล่นเพื่อช่วยเหลือเพื่อนร่วมทีม ความพยายาม การใช้ทุกอย่างที่ผู้เล่นมีในเกมแข่งขัน เป็นต้น

PHILOSOPHY OF THAI FOOTBALL PLAYERS

The Football Association of Thailand will establish a clear football competency development philosophy that will effectively enhance the players' abilities both technically and mentally.

Football For Men And Women, the challenges that women football face are enormous and strong inequalities persistence. Football can be an effective tool to reduce the gender gap and empower women. In this context, the FAT intends to allocate the necessary resources to continue reducing this gap between men's and women's football. Offering women players educational and development opportunities that allow them to reach the highest levels of excellence. This will not only focus on the players, but also on all those women who are part of the football community. Special support programs for women will be implemented in Thailand in collaboration with other entities that share our vision of development of women's football.

Holistic development is an approach to learning that emphasizes the importance of the physical, emotional, and psychological well-being of players. In the holistic approach, players are considered as people in their globality. The programs designed by the FAT include all areas of player development (sport, educational, social, emotional, etc.). This holistic development has a positive and long-term result as players can develop skills (not just sports skills) that may be useful in the future in other areas of life.

Player's As A Complex System, training proposal starts from a complex conception of humans. A player comprises a series of complex structures that relate to each other. Cognitive structure (responsible for the perception-action process), Coordinative structure (related to motor control), Conditional structure (related to physical capabilities), Creative-expressive structure (associated with the expressive capability and the interpersonal relationships that appear in competition), Socio-affective structure (to do with the relationship and identification with teammates and the role that each one takes on), and Emotive-volitional structure (related to feelings and moods).

Game Understanding, the footballer can achieve very high levels of performance when he understands the game and is able to anticipate the episodes that may occur. It is necessary for the player to percept-act and analyze the situations from experiences in training and competitions. This process allows the player to acquire a series of motor experiences and knowledge in the game that will allow him/her to solve future similar episodes of the game.

The training methodology plan and principles of the game are organized to give preference to the ability to understand the game.

Player Profile, the elite football player is able to effectively solve the problems of the game. Thanks to the efficient use of some of his/her abilities, this ability, which stands out above other players, is what we called "Talent". This "Talent" is what we look for at an early age of the young players. In addition to talent, football players should be competent in four important areas (MASC):

- Motricity: Players who are able to correctly solve different motor problems.
- Availability: Players who are able to have a good relationship with the ball.
- Smart: Player with special cognitive capacity which can solve football situations.
- Commitment: Players with a good psychological and social profile.



2.4 ปรัชญาการฝึกซ้อม

TRAINING APPROACH



การฝึกซ้อมที่ดีควรเป็นอย่างไร ?

การที่จะทำให้ปรัชญาฟุตบอลไทยเกิดขึ้นจริงได้ คือ กระบวนการสำคัญ เพราะการปลูกฝังปรัชญาฟุตบอลในรูปแบบต่าง ๆ จะเกิดขึ้นได้ผ่านการฝึกซ้อมโดยโค้ช ที่จะใส่ทักษะทั้งทางร่างกาย และจิตใจให้กับนักฟุตบอล

การพัฒนาที่ดีที่สุดสำหรับนักฟุตบอล คือ การวางแผนให้เหมาะสมกับช่วงวัย (PLANNING BY STAGES) แต่ละช่วงวัยจะมีเป้าหมาย จุดประสงค์ และหัวข้อที่ต้องพัฒนาแตกต่างกัน การวางแผนให้เหมาะสมกับช่วงวัยจะช่วยให้เราจัดการ และเรียงลำดับการฝึกซ้อมได้ดีขึ้น ซึ่งสามารถพิจารณาระดับความเข้าใจเกมและทักษะที่แตกต่างไปตามวัย

การเรียนรู้ที่ง่ายที่สุดในแบบฝึกซ้อม คือ การวางหัวข้อการสอนต่อหนึ่งแบบฝึก (ONE MAIN CONTENT PER GAME) ซึ่งรูปแบบฝึกซ้อมของสมาคมฯ จะเน้นสร้างสถานการณ์และปัญหาที่เจาะจงเพื่อให้ผู้เล่นได้แก้ไขตามหัวข้อและวิธีการที่ผู้ฝึกสอนวางไว้เพื่อสามารถใช้ได้จริงเมื่อลงแข่งขัน

ทั้งนี้ โค้ชสามารถสร้างเกมแบบฝึกซ้อม (LEARN THROUGH GAMES) เพื่อกำหนดเป้าหมายในแต่ละเกม เพื่อสร้างสถานการณ์จำลองให้นักเตะพัฒนาศักยภาพ ตามที่โค้ชต้องการโดยอ้างอิงข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เล่นที่โค้ชแต่ละคนมีอยู่ในมือ

นอกจากการฝึกซ้อมในสนามแข่งขันจริง การวิเคราะห์เกมผ่านข้อมูลต่าง ๆ ด้วยตัวเอง (GUIDED DISCOVERY) นักฟุตบอลยุคใหม่จะต้องมีความเป็นโค้ชอยู่ในตัวเอง นั่นคือนักฟุตบอลต้องฝึกวิจิตติ มีความรู้ทางฟุตบอลในระดับใกล้เคียงกับโค้ช เพื่อที่จะเข้าใจสิ่งที่โค้ชสื่อสารได้อย่างถูกต้อง รู้จักการตั้งคำถามเพื่อเรียนรู้ข้อมูล ให้นำกลับมาพัฒนาตัวเอง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเทคนิคการเล่น หรือเทคนิคการวางแผน

จะเห็นได้ว่าทั้งการ Guided หรือการให้นักฟุตบอลได้เริ่มเรียนรู้ข้อมูลนอกสนามแข่ง มีเป้าหมายร่วมกันคือทำให้ความรู้และประสบการณ์ ในการพัฒนาความคิดของผู้เล่นเพราะว่าในปัจจุบัน การฝึกสอนที่จะช่วยพัฒนาให้นักฟุตบอลกลายเป็นสุดยอดนักเตะ ไม่ใช่การพัฒนาเทคนิคการเล่นฟุตบอล แต่เป็นการพัฒนาความคิด ดังนั้นแล้ว จึงเป็นเรื่องจำเป็นที่จะต้องพัฒนาศักยภาพความคิดและมุมมอง (PERCEPTIVE TRAINING) การอ่านเกมได้อย่างถูกต้อง ซึ่งแต่ละตำแหน่ง ทั้งผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลาง และกองหน้า จะมีแนวทางการฝึกฝนที่แตกต่างกันออกไปตามตำแหน่งของตัวเอง โดยแนวทางการฝึกหลัก จะเน้นที่การพัฒนามุมมองของผู้เล่น ทั้งเวลาที่ครอบครองบอล และไม่ได้ครอบครองบอล การเล่นเกมรับ หรือการใช้พื้นที่ว่างของสนามให้เป็นประโยชน์

นอกจากนี้แล้ว เพื่อพัฒนานักฟุตบอล ให้เติบโตได้ตามศักยภาพสูงสุด จึงจำเป็นที่จะต้องดึงผู้เชี่ยวชาญในแขนงต่าง ๆ ให้มีส่วนร่วมกับการฝึกซ้อม (INTEGRATED TRAINING WITH SPECIALISTS) ไม่ว่าจะเป็นนักวิทยาศาสตร์การกีฬา, นักกายภาพบำบัด, นักวิเคราะห์เกม หรือโค้ชเฉพาะทาง เช่น โค้ชฟิตเนส, โค้ชผู้รักษาประตู ผู้เชี่ยวชาญในแขนงต่าง ๆ จะช่วยยกระดับความสามารถของผู้เล่น ผ่านการวางแผนและประสานงานร่วมกัน กับโค้ชหลักของทีม เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เล่น เพื่อดึงศักยภาพของนักกีฬาออกมาให้ได้มากที่สุด

TRAINING APPROACH

Coaches are important in the developing process. They are the ones who impart both physical and mental skills to footballers. To make the coaching work more effective, the Football Association of Thailand has collected data and researched the coaching guidelines to maximize the player's potential.

Planning By Stages, FAT proposes three stages of development with different purposes, objectives, and contents. The planning in each of these stages allow us to prioritize, sequence, and temporalize the training objectives and contents. The planning will be used as a guiding criterion for the level of player game understanding. The players should be able to solve different training scenarios which allows them to reach a high level of competency in each of the stages.

Learn Through The Games as the basic learning tool. The goal for the player is to enjoy and learn football skills to prepare him/her for the competition. The player will learn in a game context with the presence of the ball and opponents by solving specific football problems. The coach will be responsible for designing games to achieve the planned goals. The games in each of the stages will have different characteristics and will solve specific problems that the player will face at the competition.

One Main Content Per Game, the aim of the game is to interactively stimulate the footballer's structures. In contrast, unlike other global proposals, the games that we propose at the FAT are games to solve specific problems. It means that one of the contents will be the main one for the game. This will allow the coaches to design the structure and rules of the game in a specific direction. Players will preferentially train a content which will allow them to acquire the concepts to efficiently solve the situation. These learning concepts should be useful to solve similar situations in the future.

Guided discovery invites the player to think, to go beyond the given information, and to discover. The essence of this style is a coach-player connection in which the sequence of questions causes responses by the player. The combination of questions and information (that the players process) by you can elicit a possible response, which is discovered by the player. The effect of this process leads the player to discover the sought tactic or technique. The guided discovery simply means that coaches raise questions and provide choices for the players in which guiding the players to answer the questions for themselves because they become curious.

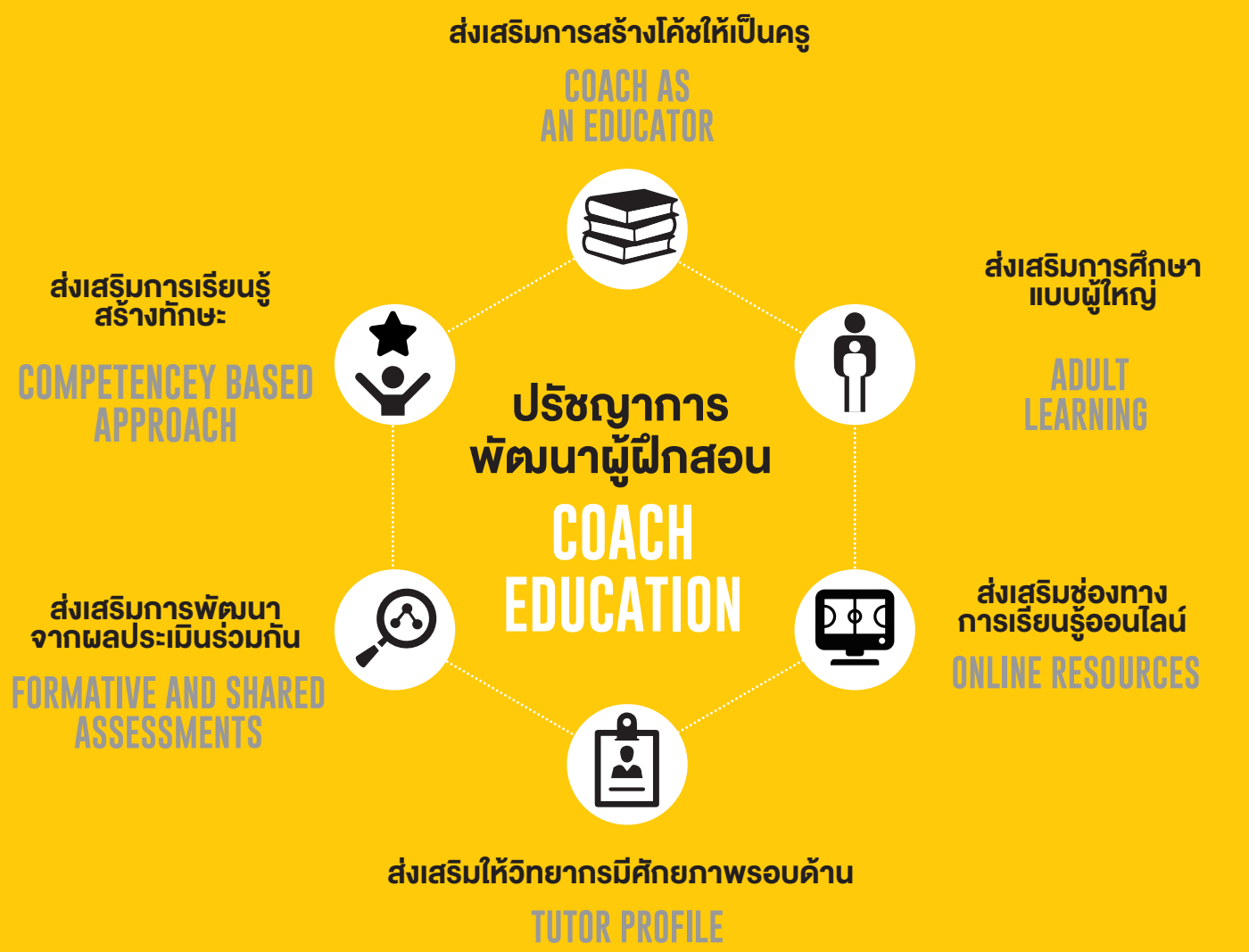
Integrated Training With Specialist, current levels of analysis, training, and performance in football are very high and require the training process progression with presence of specialists in different areas (goalkeepers, physical training, video analysis, etc.). The training between all the specialists must be integrated in which all of them must share the same approach to the sport. The same way of understanding the training and how the players have to be educated are dedicated especially to a specific training area. In many cases, the training sessions will be carried out sharing training games and drills.

Perceptive training is one of the most important learning skills if we want to develop intelligent players. It's not possible to give a right answer to a game problem, if the players do not have the necessary and relevant information to foresee and solve it. The planning must necessarily include training contents of perceptual preference for each of the roles (player with the ball, player without the ball, defender of the player with the ball, defender of the player without the ball or of a space and goalkeeper). In the same way for the rest of the contents, those will be organized at the plan by stages and levels of difficulties.



2.5 ปรัชญาการอบรมผู้ฝึกสอน

COACH EDUCATION



การสร้างโค้ชยุคใหม่จะเป็นอย่างไร ?

การฝึกสอนคือรากฐานสำคัญของการสร้างปรัชญาฟุตบอล แต่การฝึกสอนที่ดีจะเกิดขึ้นไม่ได้ หากปราศจากโค้ชที่มีความรู้ที่ดี ดังนั้นโค้ชจึงจำเป็นต้องเป็นผู้ที่ประกอบด้วยองค์ความรู้รอบด้าน และรู้จักวิธีนำความรู้ของตนเอง ออกมาใช้พัฒนาผู้เล่นได้อย่างเหมาะสม

แนวทางสำหรับโค้ชยุคใหม่ ไม่ได้มีหน้าที่ทำผลงานให้ทีมเก็บชัยชนะเพียงอย่างเดียวอีกต่อไป แต่โค้ชต้องเป็นผู้ที่ให้ความรู้ (COACH AS AN EDUCATOR) สามารถพัฒนาศักยภาพของนักฟุตบอลได้อย่างรอบด้าน เป็นทั้งโค้ชกีฬา และครูในคนเดียวกัน โค้ชมีหน้าที่ให้ความรู้ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของนักเตะอย่างรอบด้าน ทั้งเรื่องของกีฬาทักษะ, สภาพจิตใจ, ความคิดในการเล่นฟุตบอล ไปถึงเรื่องของสังคม คอยสำรวจผู้เล่นแต่ละช่วงวัยว่ามีพัฒนาการที่เหมาะสมหรือไม่ เพื่อหาวิธีการในการพัฒนาผู้เล่นแต่ละคนให้สมบูรณ์แบบมากที่สุด

สมาคมฯ เห็นความสำคัญของอาชีพโค้ชต่อการพัฒนาฟุตบอลไทยมีแนวทางพัฒนาความรู้ให้กับโค้ชอย่างรอบด้านโดยการเรียนรู้เน้นสร้างทักษะ (COMPETENCY BASED APPROACH) ผ่านการเรียนรู้โค้ชในระดับต่าง ๆ เพื่อให้โค้ชได้รับความรู้ที่จะนำไปพัฒนาตัวเอง และนักฟุตบอลอย่างต่อเนื่อง

สำหรับการประเมินผลคอร์ทสอบรม สมาคมฯ มีแนวคิดการใช้การประเมินเพื่อการพัฒนาและร่วมกัน (FORMATIVE AND SHARED ASSESSMENTS) ซึ่งการประเมินเพื่อการพัฒนา คือการติดตามทักษะการเรียนรู้ของผู้เข้าอบรมและให้ 피ดแบคเพื่อระบุจุดแข็งและจุดอ่อนในด้านต่าง ๆ โดยวิทยากร และการประเมินร่วมกัน คือการมีส่วนร่วมประเมินเพื่อนผู้เข้าอบรมด้วยกันและตนเอง นอกจากนี้ สมาคมฯ ยังมีแผนที่จะผลักดันโค้ชให้ได้รับประสบการณ์จริงผ่านโอกาสในการทำงานข้างสนามให้มากที่สุด ด้วยการเป็นตัวกลางที่จะสรรหาโอกาสการทำงานให้กับโค้ชรุ่นใหม่ที่จะขาดประสบการณ์ในการนำความรู้ที่ตนเองมีมาใช้อย่างถูกต้อง ให้ได้รู้ถึงวิธีการทำงานร่วมกับนักฟุตบอลอย่างราบรื่น

อีกหนึ่งเป้าหมายการพัฒนาศักยภาพของโค้ชไทย คือการคัดสรรวิทยากรอบรมที่มีคุณสมบัติ (TUTOR PROFILE) โดยทางสมาคมฯ จะจัดหาผู้มีความรู้ในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการฝึกสอนการพัฒนาศักยภาพนักเตะ, ความรู้เฉพาะทางในแขนงต่าง ๆ ไปจนถึงการวิเคราะห์เกม ที่มีมาตรฐานมาฝึกสอนให้ความรู้แก่โค้ชชาวไทย เพื่อให้โค้ชมีความรู้ในการพัฒนานักฟุตบอลอย่างรอบด้าน และสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปพัฒนาศักยภาพของผู้เล่นได้อย่างดีที่สุด

การอบรมกับผู้ฝึกสอนฟุตบอลถือเป็นการศึกษาแบบผู้ใหญ่ (ADULT LEARNING) ซึ่งแตกต่างจากการศึกษาเด็กที่ผู้ใหญ่สามารถทำกิจกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ ทักษะ แนวคิดใหม่ๆ ได้ เนื่องจากวัยผู้ใหญ่มีการสะสมประสบการณ์และความรู้ของตัวเองอยู่แล้ว กระบวนการเรียนการสอนจึงออกแบบให้เหมาะสมกับวัย เช่น การพูดคุยหารือ และการจำลองสถานการณ์เสมือนจริง เป็นต้น

นอกจากนี้สมาคมกีฬาฯ ยังได้จัดหาวิธีที่โค้ชจะเข้าถึงองค์ความรู้ได้ง่ายขึ้น ผ่านการเรียนรู้ออนไลน์ (ONLINE RESOURCES) ที่จะช่วยให้โค้ชประหยัดเวลาในการได้รับความรู้ และสามารถเสริมความสามารถของตนเองได้ตามที่ต้องการ

COACH EDUCATION

Good training would not have been possible without a well-educated coach who was able to deliver the knowledge to football players in terms of tactics, coaching, education, and mental development of players.

Coach As An Educator, coach's interest should center on the player. The main essential mission is to ensure the player development in sporting, social, psychological, and educational terms. The coach should know the game, especially how the player learns and develops as a human. At the adult stage, team performance becomes very important, while in previous stages, enjoyment and learning should be prioritized. In this context, the coach becomes a coach-educator. The FAT Education courses should emphasize to develop skills that will allow coaches to attend to the social and sporting dimensions of players.

Competence Approach to education based on the development of competencies. A competency-based approach is a strategy used in coach education whereby coaches have opportunities to acquire and improve on particular competencies, knowledge, and skills through building interpersonal relationships and reflecting on real coaching experiences. A competency-based approach supports a purposeful shift in thinking from content-driven to context-driven delivery, and advocates that a key role of a coach educator tutor is to focus holistically on coaches as human beings.

Adult learning approach, while distinct from early childhood education, is a practice in which adults participate in systematic educational activities to obtain new forms of knowledge, skills, attitudes, and values. The learning processes are designed to form the peculiarities of adults. The adult has previous knowledge and experience. He/she will learn through discussion and reflection on specific football issues by reflecting the most real situations possible.

Formative And Shared Assessment

The goal of formative assessment is to monitor student learning ability to provide ongoing feedback to which can be used by coach educator tutors to improve their teaching and by students to improve their learning ability. Formative assessments help students identify their strengths and weaknesses by targeting areas that are needed for works. The other main objective is to enhance the participation of the coaches in the assessment activities that the coach participates in the process of assessing him/herself with the fellow coaches (peer assessment).

Online Resources, The FAT will prepare online modules for diplomas with high demand for participation. The courses will be organized in didactic units that will allow the coaches a flexible and interactive study. In addition to online modules, the FAT will prepare online videos resources. One of the major benefits of utilizing resources that are hosted entirely online is flexibility. As an online student, he/she can choose to access his/her course information and complete the assignments at any time. This accessible allows the coaches to fit study time in around their work, family, and other commitments.

Tutor Profile, the tutors will be experts in the learning processes of players and football analysis and will participate continuously in educational courses for tutors. As courses advance, educators will increase specialization in one area of knowledge, which will allow the coaches to access higher depth of knowledge and acquire a high level competency. The FAT is responsible for identifying and educating the tutors who will apply the program of Coaching Convention.









บทที่ 3

การแบ่งช่วงวัย พัฒนาผู้เล่น

A background image of two men, likely coaches or officials, wearing lanyards for the AFF U15 Boys Championship. The man on the left is wearing a dark jacket and a lanyard with a badge that says 'AFF U15 BOYS CHAMPIONSHIP THAILAND 2019 TEAM'. The man on the right is wearing a red shirt and a lanyard with a badge that says 'AFF U15 BOYS CHAMPIONSHIP THAILAND 2019 TEAM'. The text 'CHAPTER 3 THAI FOOTBALL STAGES' is overlaid in large white letters.

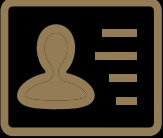





CHAPTER 3


THAI FOOTBALL

STAGES

ตารางการแบ่งช่วงวัย

FOOTBALL STAGES : GRASSROOTS, YOUTH, ADULT

<div></div> <div>อายุ</div> <div>AGE</div>	<div> TARGET อายุ</div>		<div> CONTENTS</div>
	จุดสนใจ	มุมมอง	เป้าหมายหลัก
INTERESTS	PERSPECTIVE	MAIN GOAL	
<div></div> <div>รุ่นอายุไม่เกิน 6 – 12 ปี</div> <div>U6-U12</div> <div>GRASSROOTS</div>	ความสนุก	บุคคล	สังคม
ENJOY	INDIVIDUAL	SOCIAL	
<div></div> <div>รุ่นอายุไม่เกิน 13 – 18 ปี</div> <div>U13-U18</div> <div>YOUTH</div>	การเรียนรู้	ทีม	ฝึกซ้อม
LEARN	TEAM	TRAINING	
<div></div> <div>ผู้ใหญ่</div> <div>ADULT</div>	แสดงผลงาน	สโมสร	การแข่งขัน
PERFORM	CLUB	COMPETITIVENESS	

วัตถุประสงค์ เนื้อหา		 PROCESS ขั้นตอน		
	คุณค่า VALUES	ลีก LEAGUES	หลักสูตร COURSES	โครงการของสมาคมฯ FAT PROGRAMS
	ให้เกียรติ RESPECT สนุก ENJOY เท่าเทียม EQUALITY เพื่อแม่ SOLIDARITY	F5, F7	ขั้นพื้นฐาน GRASSROOTS (G)	G WEEK, WOMEN'S DAY, G DAY, G CARES, G SCHOOL BREAK, G DISABILITY, G SCHOOLS, F7 LEAGUES & CUPS
	ทีมเวิร์ก TEAMWORK ร่วมมือ COLLABORATION มุ่งมั่น COMMITMENT พยายาม EFFORT	F11	C, B	ACADEMY LICENSING, F11 YOUTH LEAGUE & CUPS, NATIONAL TEAMS TRAINING CAMPS
	ความสมบูรณ์ INTEGRITY ประสิทธิภาพ PERFORMANCE อัตลักษณ์ IDENTITY สง่างาม SPECTACULAR	ลีก T1, T2, T3 สมัครเล่น U22 AMATEUR	A, PRO	LEAGUES, NATIONAL TEAMS, INTERNATIONAL PROJECT, TECHNICAL INNOVATION PROGRAM

โปรแกรมแยกตามช่วงวัย

สมาคมฯ ได้วางกลยุทธ์การพัฒนาเพื่อฟุตบอลไทยทุกระดับ โดยพิจารณาจากนักฟุตบอลเป็นหลักของทุกกระบวนการ ขณะที่โค้ช ผู้ปกครอง และผู้บริหารคอยช่วยสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป้าหมายของสมาคมคือเป็นประเทศที่ปลูกปั้นนักฟุตบอลดีที่สุดในภูมิภาคอาเซียน

แม้สมาคมฯ มีความพยายามเข้าถึงสังคมฟุตบอลไทยในทุกระดับ แต่เลือกใช้วิธีการที่แตกต่างกัน

ทางสมาคมฯ จึงปรับใช้แนวทางเดียวกับระบบการศึกษา ซึ่งประเทศส่วนใหญ่จะวางจุดประสงค์การศึกษา เนื้อหา และวิธีการแตกต่างกันแต่ละวัย เช่น ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และมหาวิทยาลัย

การพัฒนาตามช่วงวัยสามารถแบ่งออกได้ 3 โปรแกรมคือ สังคมฟุตบอลพื้นฐาน (วัยเริ่มต้น อายุต่ำกว่า 12 ปี) การฝึกซ้อมเน้นคุณภาพ (วัยเยาวชน อายุต่ำกว่า 18 ปี) การสร้างอัตลักษณ์ (วัยผู้ใหญ่) ซึ่งเกณฑ์ที่ช่วยวิเคราะห์ความเหมาะสมของแต่ละโปรแกรมคือ:

- พิจารณาถึงเป้าหมาย วัย จุดเด่น การพัฒนาบุคลิกภาพ สมรรถภาพด้านร่างกายและสมอง
- จุดประสงค์ ความเหมาะสม เป้าหมายหลัก ค่านิยม กลุ่มเนื้อหาสำหรับการพัฒนา
- กระบวนการจากทางสมาคม โครงสร้างการแข่งขัน คอรัสมบรมผู้ฝึกสอน และส่วนต่างๆที่ทางสมาคมรับผิดชอบการพัฒนา

One Program For Each Stage

The FAT has developed a strategy for all Thai football. The association will consider the players as the protagonists of all the processes, while the coaches, the families, and the managers support the educational process. We have to become the best country to grow as a football player in South-East Asia.

Due to the fact that we have willingness to reach everyone in the football community, but it does not lead to the same approach to everyone as a whole. Correspondingly, we cannot offer or demand the same outcomes to a 9-year-old kid who participates in social-recreational activities as to an 18-year-old player who has been selected for our national team. We believe that it is necessary to adapt to the stages of individual development and athletes goals in relation to football practices and improvement.

In this sense, it can be said that the proposal that our association is going to present is similar to what educational systems have already implemented. In most countries, different stages for players are established with different educational objectives, content, and methodologies which depends on whether we are focusing

on whether primary, secondary or university education.

Three programs are distinguished: Grassroots Community (age-oriented U12), Quality Training (age-oriented U18), and Identity (adult-oriented). The criteria that will help and support us to

analyze each of the programs are the following:

- Considerations on the target: age, interests, evolutionary characteristics, physical, and cognitive capacities.
- Objectives: justification, main goal, values, and content blocks to develop.
- Processes from Football Thailand Association: competition modalities, coaches training courses, and main areas of the FAT responsible for carrying out the program.

โปรแกรมพื้นฐานสำหรับวัย 6–12 ปี

โปรแกรมแรกมีกลุ่มเป้าหมายคือวัยเด็ก รวมถึงครอบครัว โรงเรียน และสถาบันเสริมสร้างการเรียนรู้เพิ่มเติม หรือหน่วยงานที่สร้างประสบการณ์เรียนรู้เฉพาะด้าน จุดประสงค์หลักของโปรแกรมคือการใช้ฟุตบอลเป็นเครื่องมือพัฒนาสังคมและใช้ประโยชน์จากความสนุกของกีฬาฟุตบอลซึ่งเปรียบเป็นเกมสำหรับเด็กวัยนี้ โดยกิจกรรมจะเน้นการสร้างบริบทและประสบการณ์เพื่อพัฒนาค่านิยมและนิสัยรักสุขภาพ

Grassroots Community Program For Children

This program is mainly aimed at children, as well as, their families, schools, and institutions which carry out inclusive education processes or agents that serve groups with specific educational needs. The main objective is to use football as a tool for social development and taking advantage of the playful dimension of football, which at this stage we will consider as a game. Activities must generate contexts and experiences for the development of values and healthy lifestyle habits.

โปรแกรมการฝึกซ้อมเน้นคุณภาพสำหรับวัย 13–18 ปี

โปรแกรมการฝึกซ้อมเน้นคุณภาพมีกลุ่มเป้าหมายคือผู้เล่นเยาวชนหรือวัยรุ่นในอาคาเดมี่ จุดประสงค์หลักของโปรแกรมคือการสร้างโครงสร้างและกระบวนการฝึกซ้อมที่มีคุณภาพให้กับศูนย์ฝึกเหล่านี้ ซึ่งในวัยนี้ต้องมีความรู้ความเข้าใจเกมในระดับลึก เชี่ยวชาญทักษะเฉพาะด้าน และเรียนรู้ในการช่วยเหลือทีม ขณะที่โค้ชก็ส่งเสริมด้วยสไตล์การเล่นแนวทางเดียวกับทีมชาติ

Quality Training Program For Youth

people who make up the Academies. The main objective is to achieve the highest possible quality in the training structures and processes of these centers.

At this stage young people must deepen their knowledge of the game, hone their specific skills, and learn to join forces for the benefit of a team, while coaches must be able to promote Thailand's style of play.

โปรแกรมเสริมสร้างอัตลักษณ์สำหรับวัย 18 ปีขึ้นไป


โปรแกรมการสร้างอัตลักษณ์มีกลุ่มเป้าหมายหลักคือวัยผู้ใหญ่ ผู้เล่นอาชีพ กึ่งอาชีพ สังกัดสโมสรต่างๆ และทีมชาติชุดใหญ่ จุดประสงค์หลักคือการสร้างเสริมเสน่ห์ของเกมและระดับแข่งขันของทีมชาติและสโมสรของไทยเพื่อดึงดูดแฟนบอลมากที่สุดทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งสมาคมจะทำการสร้างเกมโมเดลและอัตลักษณ์เพื่อเป็นแนวทางต้นแบบสำหรับสโมสรในการพัฒนาต่อไป

Identity Program For Adults


This program is primarily geared towards semi-professional and professional adult players, as well as, U22, T3, T2, T1 league clubs, and national teams. The objective is to increase the spectacular nature of the game and the competitiveness of our national clubs and teams to attract as many fans as possible in our country and in ASEAN. With this objective, we are going to develop in our national teams a Game Model and an Identity, which in turn inspires our clubs to develop theirs.







บทที่ 4 การพัฒนา ระดับพื้นฐาน

A group of young boys are playing football on a green grass field under a clear blue sky. They are wearing white t-shirts with a colorful logo that says 'AFC GRASSROOTS Football Let's Play'. Some are wearing black shorts and blue socks, while others are wearing black pants and white socks. One boy in the foreground is wearing red and white striped socks and orange football boots. They are all looking down at the ground, possibly following a drill or game.

CHAPTER 4

GRASSROOTS

(U6-12)

บทที่ 4 การพัฒนาระดับพื้นฐาน (อายุไม่เกิน 6-12 ปี)

4.1 โครงการสังคมฟุตบอลพื้นฐาน

4.2 การพัฒนาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน

4.3 การสร้างผู้เล่นชาญตลาด

4.4 การฝึกซ้อมผ่านเกมแบบฝึก

4.5 วิธีการฝึกสอนวัยเด็ก

CHAPTER 4 : GRASSROOTS (U6-12)

4.1 GRASSROOTS COMMUNITY

4.2 STEP BY STEP

4.3 SMART PLAYER

4.4 TRAINING WITH GAME

4.5 TEACHING STYLES

4.1 โครงการสังคมฟุตบอลพื้นฐาน

GRASSROOTS COMMUNITY

การพัฒนานักเตะระดับพื้นฐานอายุไม่เกิน 6 –12 ปี

FOOTBALL AS A SOCIAL DEVELOPMENT TOOL (U6-U12)

การใช้ฟุตบอลเป็นเครื่องมือพัฒนาสังคมผ่าน “โครงการสังคมฟุตบอลพื้นฐาน” (Grassroots Community Project) คือโครงการที่มีเป้าหมาย เพื่อใช้กีฬาฟุตบอลเป็นสื่อกลาง ในการพัฒนาคุณภาพของสังคม ผ่านการสอนทัศนคติที่ดีและเสริมสร้างนิสัยอันดีงามให้กับเด็ก ไม่ว่าจะเป็นความสนุกในการเล่นกีฬา (ENJOY) การให้ความเคารพแก่ผู้อื่น (RESPECT) คุณค่าความเท่าเทียมระหว่างเพื่อนมนุษย์ (EQUALITY), การทำงานแบบเป็นทีม (SOLIDALITY) ไปจนถึงการปลูกฝังแนวทางการใช้ชีวิตให้มีสุขภาพแข็งแรง (HEALTHY LIFE STYLE)

The Football Association of Thailand (FAT) develops the “Grassroots” program, which aims to adapt the objectives of the “Grassroots Football Let’s Play!” plan from the AFC to the concrete reality of Thailand for silver level. The last purpose is to take the next step for the gold level and develop our own grassroots project “Grassroots Community” program in collaboration with AFC and FIFA.

สำหรับการเริ่มสร้างสังคมฟุตบอลพื้นฐาน สมาคมฯ มีแนวทางสร้างหน่วยงานเพื่อดูแลการพัฒนานักฟุตบอลระดับพื้นฐานในแต่ละภูมิภาค ผ่านกิจกรรมการเชิญชวนเด็กๆ ในแต่ละพื้นที่ของประเทศไทยให้เข้าถึงและมีส่วนร่วมกับการพัฒนาศักยภาพในฐานะนักฟุตบอล

อีกทั้ง สมาคมฯ จะทำการอบรมเพื่อสร้างโค้ชและบุคลากรระดับพื้นฐาน เพื่อส่งกลุ่มคนเหล่านี้ไปให้ความรู้ในพื้นที่ต่าง ๆ ตามเขตภูมิภาคที่ตัวเองสังกัดอยู่ เพราะสมาคมฯ ต้องการทำลายความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการจะได้รับความรู้ และการพัฒนาในหมู่เยาวชนไทยที่ปัจจุบันโอกาสกระจุกตัวอยู่ในบางพื้นที่เท่านั้น รวมถึงเผยแพร่ความรู้ในแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูล โดยมีแผนการดังนี้

1. ทำงานร่วมกันกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานฟุตบอลต่างประเทศ เช่น สหพันธ์ฟุตบอลระหว่างประเทศ, สมาพันธ์ฟุตบอลเอเชีย และหน่วยงานในประเทศ เช่น การกีฬาแห่งประเทศไทย กรมพลศึกษา หน่วยงานส่วนท้องถิ่น รวมถึงหน่วยงานเอกชน และสปอนเซอร์ที่ให้การสนับสนุน เพื่อให้โครงการสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี
2. จัดการอบรมให้ความรู้ สร้างโค้ชระดับพื้นฐาน เพื่อให้มีบุคลากรที่สามารถส่งต่อความรู้ให้กับเยาวชนในแต่ละท้องถิ่นต่อไป
3. จัดกิจกรรมฟุตบอลให้กับเด็กอายุ 6-12 ปี และให้ครอบครัวของเด็กเข้ามามีส่วนร่วม
4. จัดกิจกรรมทางสังคมเพื่อคนพิการ หรือประชากรกลุ่มพิเศษในสังคม
5. จัดการแข่งขันฟุตบอลลีก 7 คน สำหรับเด็กช่วงอายุ 10-12 ปี

It is a program that aims to use football as a tool for social transformation. Football is a game that can be practiced (with the necessary adaptations) by anyone. It serves to unite and link people of all kinds, regardless of their gender, economic level, race, belief or any other type of condition. In this sense, it is about involving as many people as possible in the country. The processes that will be developed in this plan will promote values of respect, enjoy, equality, and solidarity and promote habits of healthy lifestyle for young players.

The FAT will promote the creation of a double community. Furthermore, a community will be generated through the creation of a network of local entities that already carry out sports, educational, training or social work in the territory. During the first phase of the master plan (until 2022), the FAT will be in charge of directly organizing the activities of the grassroots Community Plan. From 2023, the FAT will have a supporting and supervisory role in the activities in which local entities will carry out the main objectives.

To make this transition possible from a centralized model transition to a more local one, the FAT will train groups of volunteers and local respondents for the capability of becoming the leaders of each region. Thanks to this process, we will be able to reach out to many more people with proposals and are more tailored to the needs and characteristics of each territory/region. Moreover, an online community will be created through a platform that will connect and facilitate digital resources to coaches, clubs, families, and teachers.

The FAT is implementing this program in different phases with the following five main lines of actions:

1. Collaboration with institutions and involved entities (Thai Regional institutions and entities, FIFA, AFC, SAT, DPE), in addition to coordination with sponsors and partners.
2. Organization of specific educational courses for Grassroots coaches.
3. Organization of popular activities for a day or a week (for children between 6 and 12 years old and their families).
4. Organization of social activities for disabled or citizens with specific necessities.
5. Organization of the football F7 League for children from 10 to 12 years old.



4.2 การพัฒนานักเตะ อย่างเป็นลำดับขั้นตอน

STEP BY STEP



การพัฒนานักเตะ อย่างเป็นลำดับขั้นตอน

สำหรับการพัฒนานักเตะในระดับพื้นฐาน เพื่อให้ผลลัพธ์ออกมาดีที่สุด การวางแผนในการฝึกสอนผู้เล่นถือเป็นเรื่องสำคัญ โค้ชจำเป็นต้องออกแบบการฝึกสอนได้อย่างเหมาะสม ทั้งในแง่ของเนื้อหา และแนวทางในการฝึก

การเลือกเนื้อหาที่โค้ชต้องการจะนำมาฝึกสอน

สำหรับการออกแบบแผนในการฝึกสอนผู้เล่น สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ ได้แนะแนวทางเป็น 3 ระดับ ระดับแรกคือการเลือกเนื้อหา (PRIORITIZATION) ที่โค้ชต้องการจะนำมาฝึกสอนให้กับนักฟุตบอล โค้ชสามารถวางเนื้อหาที่จะใช้ในการฝึกสอนนักฟุตบอล เก็บข้อมูลของผู้เล่นภายในทีมว่ามีจุดเด่น และจุดบกพร่องอย่างไร เพื่อให้โค้ชสามารถสร้างแผนการฝึกสอนที่จะเข้ามาช่วยพัฒนานักเตะได้ ทั้งเรื่องของการพัฒนาฝีเท้า และสภาพจิตใจ โดยสองสิ่งที่สำคัญคือ 1. ยิงเลือกหัวข้อในการฝึกน้อยเท่าไร เด็กจะสามารถพัฒนาได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และ 2. บางหัวข้อที่ผู้เล่นยังพัฒนาได้ไม่เต็มศักยภาพในวัยก่อนหน้านี้ โดยโค้ชยังสามารถฝึกสอนหัวข้อนั้นได้ในวัยต่อมา

การเรียงลำดับเนื้อหาฝึกสอนอย่างเหมาะสม

ระดับต่อมา คือ การเรียงลำดับช่วงเวลาของเนื้อหาฝึกสอนอย่างเหมาะสม (SEQUENCIATION) โค้ชต้องเรียงลำดับเนื้อหาที่เลือกมาและเรียงตามกระบวนการที่เด็กเรียนรู้ ผู้เล่นวัยนี้ต้องมีโค้ชช่วยแนะนำเนื้อหาใหม่ๆที่เหมาะสมกับพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านความคิด และด้านสังคม เช่น การสลับสับเปลี่ยนเนื้อหาการฝึกซ้อมทุก 2 เดือน นอกจากนี้ โค้ชต้องนำทักษะด้านจิตวิทยามาใช้ในการฝึกสอนเด็ก เพื่อให้พวกเขามีความสนุกกับการเล่นฟุตบอล

การปรับเนื้อหาการฝึกซ้อมได้อย่างเหมาะสม

ระดับสุดท้าย คือ โค้ชต้องสามารถปรับเนื้อหาการฝึกซ้อมได้อย่างเหมาะสม (TEMPORALIZATION) การวางแผนฝึกซ้อมควรคำนึงถึงกรอบเวลาและการตั้งเกณฑ์วัดระดับพัฒนาการของผู้เล่น โค้ชจำเป็นต้องติดตามการพัฒนาของผู้เล่นอยู่เสมอ หากเห็นว่าเด็กสามารถพัฒนาได้เร็วกว่าแผนที่วางไว้ สามารถปรับโปรแกรมได้ตามความเหมาะสม ตามศักยภาพของผู้เล่น เพื่อให้การพัฒนานักเตะไม่ย่ำอยู่กับที่ ซึ่งช่วยให้นักฟุตบอลรู้สึกถึงการพัฒนาตัวเองอยู่เสมอ เพื่อให้การพัฒนานักเตะในระดับพื้นฐาน ประสบความสำเร็จอย่างเป็นระบบ จึงจำเป็นต้องมีการกำหนดระดับความสำคัญของเนื้อหาในการพัฒนาผู้เล่น ซึ่งจะช่วยให้โค้ชสามารถกำหนดเนื้อหาที่จะใช้ในการพัฒนานักฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง

การเลือกหัวข้อเนื้อหา Priorization	การเรียงเนื้อหา Sequenciation	การปรับเนื้อหา Temporalization
โค้ชเลือกเนื้อหาฝึกซ้อมที่คิดว่าเหมาะสมกับผู้เล่นในแต่ละช่วงวัย The coach selects the contents that he/she thinks are most appropriate in each period.	โค้ชเลือกเรียงลำดับเนื้อหาฝึกซ้อมก่อน-หลัง The coach determines which is the order in which the contents will be trained.	โค้ชจัดการวางระยะเวลาที่ใช้ฝึกซ้อมในแต่ละเนื้อหา The coach anticipates how much time will be spent on each content.

PLAYER DEVELOPMENT STEP BY STEP

Content Planning

One of the coaches' priorities is to have a training plan. This is a tool that allows scheduling sessions and designing tasks based on content and concepts. As mentioned, instead of using the games we know or look for as a starting point, we start by deciding the contents of what and how we want to train. From this point on, the tasks that serve to create an appropriate context for learning and teaching are chosen or designed to certain characteristics.

In the planning processes, we can identify, in addition to the ordering of the contents by blocks according to their orientation, three important aspects that the coaches must always keep in mind; select what to train, in what order, and for how long.

Prioritizing Contents

This topic is about choosing, from among all the planning contents corresponding to the age we are training, materials that we consider priority so that the player can progress. By observing the team in competitions, the coach will be able to identify the contents that the players need to improve as a priority and make adjustments to the players levels, skills, and current characteristics.

It is important not to forget two crucial aspects of prioritizing contents: firstly, the fewer content we select, the more players will improve in each of them (the number of priority contents to improve must range between 6 and 10 per season –individual and team fundamentals–, avoiding falling into the mistake of selecting only attack content and the player who owns the ball); and secondly, that some of the contents of the previous stages have not been reached at times, and therefore it is convenient to continue training them.

Sequence Of Contents

If we want the child to learn to play football correctly, we must sequence the training contents in such a way that kids gradually internalize them. The player must be helped by introducing new content, always appropriate to his/her evolutionary stage and his/her coordinative, physical, cognitive, and social capabilities, so that, when he/she must compete at advanced ages, he/she can do so with sufficient guarantees of success.

To create the correct sequences of training content that we have prioritized, we also have to respect its relationship with the logic of the game.

Temporalization Of Contents

The third and last step of programming is the timing of the contents in which establish how much time will be spent training the players.

Once the training session of each content has been programmed, it can vary throughout the season. If we observe that the players have correctly assumed one content ahead of schedule, we have to start working on the next one. Otherwise, we should spend more time working on content that after the expected time, has not been sufficiently assimilated.

We should only go to next contents when after performing an evaluation, which verifies that the practitioners have properly learned the learning intention of that particular stage.

Depending on the age of the players, timing will be done using months (in the initiation stage) or weeks (in the technicalization and performance stages).



GRASSROOTS CONTENTS

BLOCKS OF CONTENTS ตารางเนื้อหาขั้นพื้นฐาน			
	VALUES & HABITS	คุณค่าและนิสัย	★★★★★
	COORDINATION	กลไกการเคลื่อนไหวร่างกาย	★★★★☆
	PERCEPTION	การอ่านเกม	★★★★☆
	INDIVIDUAL FUNDAMENTALS	พื้นฐานส่วนบุคคล	★★★★☆
	TEAM FUNDAMENTALS	พื้นฐานของทีม	★★★☆☆

เนื้อหาฟุตบอลขั้นพื้นฐาน

โดยสิ่งสำคัญที่สุดสำหรับเนื้อหาการพัฒนาเด็กฟุตบอลในระดับพื้นฐาน คือการฝึกสอนด้านคุณค่าและลักษณะนิสัย (VALUES AND HABITS) ซึ่งเป็นการปลูกฝังพฤติกรรม และทัศนคติที่ดีในการเล่นฟุตบอล ช่วยให้เด็กได้เห็นถึงคุณค่าและความสำคัญของการเป็นนักฟุตบอล รวมถึงสร้างความสนุกในการเล่นฟุตบอลให้กับเด็ก เพื่อช่วยให้เด็กเกิดความรักในกีฬาฟุตบอล

รองลงมาเป็นการพัฒนาศักยภาพร่างกาย ผ่านการฝึกพื้นฐานในการใช้ร่างกายของนักฟุตบอล (COORDINATIVE) เช่น การเตะลูกฟุตบอล การวิ่งหาตำแหน่ง, การฝึกทักษะในการเคลื่อนที่ อย่าง การวิ่ง หรือการกระโดด เพื่อสร้างเบสิคพื้นฐานให้กับนักฟุตบอลรุ่นเยาว์ โดยการฝึกเนื้อหาที่มีความสำคัญเทียบเท่ากับการฝึกอีกเนื้อหาหนึ่ง นั่นคือการฝึกทักษะพื้นฐานส่วนบุคคล (INDIVIDUAL FUNDAMENTALS) ทั้งในแง่ของเทคนิค และแทคติก เช่นการเลี้ยงบอล การจ่ายบอล การเข้าปะทะ ซึ่งเป็นการฝึกทักษะที่จะเข้ามาผสมผสาน กับทักษะพื้นฐานของการเป็นนักฟุตบอล

ระดับรองลงมาอีกชั้น จะเน้นการฝึกทักษะทางความคิด (PERCEPTIONS) เป็นการฝึกการใช้สมองคิดวิเคราะห์ หากเกิดสถานการณ์บางอย่างเกิดขึ้นในสนามว่านักฟุตบอลควรจะต้องตัดสินใจอย่างไรหาเกิดเหตุการณ์เหล่านี้ขึ้น

สำหรับการฝึกทักษะพื้นฐานแบบทีม (TEAM FUNDAMENTALS) ซึ่งยังไม่จำเป็นต้องโฟกัสมากนักสำหรับช่วงวัย เพราะการเล่นฟุตบอลระดับพื้นฐาน ยังไม่ได้มีการวางแผนที่เข้มข้น รายละเอียดเยอะเหมือนกับฟุตบอลอาชีพ อย่างไรก็ตามต้องมีพื้นฐานบางอย่างที่จะต้องฝึกทักษะให้กับนักฟุตบอลตั้งแต่อายุน้อย

Blocks Of Contents

Before showing an example of content planning for this stage, it is important to clarify that there are different content blocks depending on the orientation. The following is a list of the blocks in this stage and their importance:

- Values and Habits: It is about developing attitudes, consolidating habits, and living certain values in training and matches.
- Coordinative: It is about developing the child’s general motricity in relation with space-time and with the ball.
- Perception: It is about developing the skills to actively collect information and use it meaningfully.
- Individual Fundamentals: It is about developing the technical-tactical skills that are going to be required in the game (without considering the demarcation).
- Team Fundamentals: It is about developing tactical and strategic skills in relation to a certain style and model of play.



ตัวอย่างเนื้อหาการฝึกซ้อมระดับพื้นฐาน

BASIC PLAN OF CONTENTS FOR GRASSROOTS



การฝึกสอนสำหรับ รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี

การฝึกสอนด้านคุณค่า และลักษณะนิสัย : สร้างความสนุกในการเล่นฟุตบอล, ปลูกฝังความเคารพต่อผู้อื่น

การพัฒนาสภาพร่างกาย : ฝึกการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬา เช่น การเคลื่อนที่, การกระโดด, การวิ่ง,

ฝึกการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นฟุตบอล : ได้แก่ การเลี้ยงบอล, การออกตัววิ่ง, การเตะบอล

การฝึกทักษะทางความคิด : ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้พื้นที่ว่างในสนามฟุตบอล

การฝึกทักษะพื้นฐานส่วนบุคคล :

(เกมรุก) การเลี้ยงบอล, การจ่ายบอล, การออกตัววิ่ง, การปกป้องลูกฟุตบอล

(เกมรับ) การเข้าปะทะ, การติดตามลูกฟุตบอล

การฝึกทักษะพื้นฐานแบบทีม :

(เกมรุก) ฝึกการเล่นเกมรุกอย่างมีเหตุผล, การเปลี่ยนจากเล่นเกมรับเป็นเกมรุก

(เกมรับ) ฝึกการเล่นเกมรับอย่างมีเหตุผล, การเปลี่ยนจากเล่นเกมรุกเป็นเกมรับ

TRAINING FRAMEWORK FOR GRASSROOTS UP TO 8 YEARS OLD

Value and personality: cultivating the message of fun and respect

Physical development: practicing basic movements in sports such as jumping and running, and basic football movements (dribbling, running, kicking, etc.)

Cognitive skills: educating on the use of free space in a football field

Personal basic skills:

(attacking) dribbling, passing, running, ball protection
(defending) tackling, ball tracking

Team basic skills:

(attacking) practicing in attacking games logically, transitioning from defending to attacking

(defending) practicing the defense game logically, transitioning from attacking to defending



หัวข้อฝึกสอนสำหรับ รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี

การฝึกสอนด้านคุณค่า และลักษณะนิสัย : สร้างความสนุกในการเล่นฟุตบอล, ปลูกฝังความเคารพต่อผู้อื่น, รู้จักความเท่าเทียม, ฝึกความสามัคคีในการเล่นฟุตบอล

การพัฒนาสภาพร่างกาย : ฝึกการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬา เช่น การเคลื่อนที่, การกระโดด, การวิ่ง, การทรงตัว, การก้าวเท้า, การกลั้วตัว, การเปลี่ยนทิศทางการวิ่ง

ฝึกการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นฟุตบอล : ได้แก่ การเลี้ยงบอล, การออกตัววิ่ง, การเตะบอล, การจับบอล, การจ่ายบอล

การฝึกทักษะทางความคิด : ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้พื้นที่ว่างในสนามฟุตบอล, การตัดสินใจขณะมีผู้เล่นฝ่ายตรงข้ามอยู่ใกล้

การฝึกทักษะพื้นฐานส่วนบุคคล :

(เกมรุก) การเลี้ยงบอล, การจ่ายบอล, การออกตัววิ่ง, การปกป้องลูกฟุตบอล, การจับบอล, การจ่ายบอล, การเคลื่อนที่เพื่อสนับสนุนเกมรุก (เกมรับ) การเข้าปะทะ, การติดตามลูกฟุตบอล, การประกบคู่แข่ง, การคุมพื้นที่

การฝึกทักษะพื้นฐานแบบทีม :

(เกมรุก) ฝึกการเล่นเกมรุกอย่างมีเหตุผล, การเปลี่ยนจากเล่นเกมรับเป็นเกมรุก, การสนับสนุนเกมรุก (เกมรับ) ฝึกการเล่นเกมรับอย่างมีเหตุผล, การเปลี่ยนจากเล่นเกมรุกเป็นเกมรับ, การเล่นเกมรับส่วนบุคคลให้เป็นทีม

TRAINING FRAMEWORK FOR GRASSROOTS UP TO 10 YEARS OLD

Value and personality: Creating fun, cultivating respect, equality, and unity in playing football

Physical development : practicing basic movements such as jumping, running, balancing, striding, and changing in running direction

Basic football movements : practicing dribbling, running, dribbling, catching, and passing

Cognitive skills : educating about how to use free space on a football field, how to make decisions when there are nearby opponents

Personal basic skills :

(attacking) dribbling, passing, running, guarding, catching, passing, and supporting a movement

(defending) tackling, ball tracking, opponent shadowing, space controlling

Team-based skills :

(attacking) practicing in attacking logically, switching from defending to attacking

(defensive) practicing in defensive games logically, switching from attacking to defending, playing individual defensive games as a team

หัวข้อฝึกสอนสำหรับ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี

การฝึกสอนด้านคุณค่า และลักษณะนิสัย : รู้จักความเท่าเทียม, ฝึกความสามัคคีในการเล่นฟุตบอล, สร้างนิสัยการใช้ชีวิตด้วยสุขภาพที่ดี

การพัฒนาสภาพร่างกาย : ฝึกการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬา เช่น การเคลื่อนที่, การกระโดด, การวิ่ง, การทรงตัว, การก้าวเท้า, การกลับตัว, การเปลี่ยนทิศทางวิ่ง

ฝึกการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นฟุตบอล : ได้แก่ การจับบอล, การจ่ายบอล, การยิงประตู, การโหม่ง

การฝึกทักษะทางความคิด : ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้พื้นที่ว่างในสนามฟุตบอล, การตัดสินใจขณะมีผู้เล่นฝ่ายตรงข้ามอยู่ใกล้, การตัดสินใจขณะมีเพื่อนร่วมทีมอยู่ใกล้

การฝึกทักษะพื้นฐานส่วนบุคคล :

(เกมรุก) การเลี้ยงบอล, การจ่ายบอล, การจับบอล, การจ่ายบอล, การเคลื่อนที่เพื่อสนับสนุนเกมรุก, การวิ่งหนีตัวประกบ, การใช้พื้นที่ว่างให้เป็นประโยชน์

(เกมรับ) การประกบคู่แข่ง, การคุมพื้นที่

การฝึกทักษะพื้นฐานแบบทีม :

(เกมรุก) ฝึกการเล่นเกมรุกอย่างมีเหตุผล, การเปลี่ยนจากเล่นเกมรับเป็นเกมรุก, การสนับสนุนเกมรุก, การเฝ้าระวังเกมรับ

(เกมรับ) ฝึกการเล่นเกมรับอย่างมีเหตุผล, การเปลี่ยนจากเล่นเกมรุกเป็นเกมรับ, การเล่นเกมรับส่วนบุคคลให้เป็นทีม, การจัดการพื้นที่ริมเส้น, การจัดการพื้นที่นอกกรอบเขตโทษ

TRAINING FRAMEWORK FOR GRASSROOTS UP TO 12 YEARS OLD

Value and personality: cultivating equality and unity, creating healthy living habits

Physical development: practicing basic movements such as jumping, running, balancing, striding, and changing in running direction

Basic football movements: practicing catching, passing, scoring a goal, and heading

Cognitive skills training: educating on how to use space in the football field, making decisions with opponents nearby, and making decisions with teammates nearby

Personal basic skills:
(attacking) dribbling, passing, catching, passing, support movement, offensive running, and making use of space

(defending) opponent shadowing, space control

Team-based skills:
(attacking) practicing logically attacking, transitioning from defensive to attack, supporting attacking, guarding the defense

(defending) practicing in defensive games logically, switching from attacking game to defending game, playing personal defense game as a team, managing the area by the line, managing the area outside the penalty area

ตัวอย่างแผนเต็มรูปแบบสำหรับ FULL PLAN FOR ELITE GRASSROOT

กลุ่มเนื้อหา BLOCK OF CONTENTS		เนื้อหา CONTENTS	
คุณค่า และนิสัย VALUES AND HABITS		ให้เกียรติ	RESPECT
		สนุก	ENJOY
		ความเท่าเทียม	EQUALITY
		ความเฟือแผ่	SOLIDARITY
		การดูแลสุขภาพดี	HEALTHY LIFESTYLE
กลไกร่างกาย COORDINATION	ทักษะเคลื่อนไหวทั่วไป GENERAL & BASIC MOTOR SKILLS	ทักษะการเคลื่อนไหวทั่วไป GENERAL MOTOR SKILLS	
		การเคลื่อนไหวร่างกายในชีวิตประจำวัน	
	ทักษะเคลื่อนไหวด้านฟุตบอล SPECIFIC FOOTBALL MOTOR SKILLS	ทักษะการเคลื่อนไหวฟุตบอล BASIC FOOTBALL MOTOR SKILLS	
		การเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานทางฟุตบอล : การวางเท้า สมดุล จังหวะเท้า การกระโดด การเร่งความเร็ว และการหยุด	
		การเดาะบอล	JUGGLING
		การวิ่งกับบอล	DRIVING
		การเลี้ยงบอล	DRIBBLING
		การจับบอล	FIRST TOUCH
		การส่งบอล	PASS
		การยิงบอล	SHOOTING
		การโหม่งบอล	HEADING
การอ่านเกม PERCEPTION	การอ่านเกมรุก และเกมรับ OFFENSIVE & DEFFENSIVE PERCEPTION	พื้นฐานการอ่านสถานการณ์ในสนาม BASICS FOR C	
		ข้อมูลเรื่องพื้นที่ INFORMATION	
		ข้อมูลเรื่องคู่ต่อสู้ตัวใกล้ INFORMATION	
		ข้อมูลเรื่องเพื่อนร่วมทีมตัวใกล้ INFORMATION	

สำหรับคาเดมีระดับพื้นฐาน
ROOTS ACADEMY (EXAMPLE)

	U8	U10	U12
SKILLS			
L MOTOR SKILLS จะเท้า การเปลี่ยนทิศทาง			
R COLLECTING VISUAL INFORMATION			
ON ABOUT SPACES			
ON ABOUT NEARBY OPPONENTS			
ON ABOUT NEARBY TEAM-MATES			

ตัวอย่างแผนเต็มรูปแบบสำหรับ
FULL PLAN FOR ELITE GRASSROOTS

กลุ่มเนื้อหา BLOCK OF CONTENTS		เนื้อหา CONTENT	
หลักการเล่นรายบุคคล INDIVIDUAL FUNDAMENTALS	ทักษะเกมรุกรายบุคคล INDIVIDUAL OFFENSIVE FUNDAMENTALS	การวิ่งไปกับบอล	DRIVING
		การเลี้ยงบอล	DRIBBLING
		การบังบอล	BALL PROTECTION
		การเลือกพาบอลขึ้นหน้า หรือ ส่งบอล	PROGRESSIVE PASSING
		การจับบอล	FIRST TOUCH
		การส่งบอล	PASS
		การรับบอลและสนับสนุน	SUPPORT & LINK-UP
		การยิงบอล	SHOOTING
		การสลัดตัวประกบ	UNMARKING
		การชิงพื้นที่	TAKE (USEFUL SPACE)
	ทักษะเกมรับรายบุคคล INDIVIDUAL DEFENSIVE FUNDAMENTALS	การไล่ / การปะทะ	TRACK / TACKLE
		การประกบตัว	MARKING
		การสอดซ้อน	COVERAGE
หลักการเล่นเป็นทีม TEAM FUNDAMENTALS	หลักการเล่นเกมรุกเป็นทีม OFFENSIVE TEAM FUNDAMENTALS	การยืนระบบเกมรุก	OFFENSIVE FORMATION
		ความได้เปรียบด้านจำนวน	NUMERICAL SUPERIORITY
		การเคลื่อนที่สนับสนุน	DISTRIBUTION
		การเตรียมตัวป้องกันขณะรุก	DEFENSIVE PREPAREDNESS
		การเปลี่ยนจังหวะจากรับเป็นรุก	TRANSITION
	หลักการเล่นเกมรับเป็นทีม DEFENSIVE TEAM FUNDAMENTALS	การยืนระบบเกมรับ	DEFENSIVE FORMATION
		การป้องกันตัวต่อตัว	INDIVIDUAL MARKING
		การยืนตำแหน่งแต่ละไลน์	ORGANIZATION
		การยืนตำแหน่งนอกกรอบเขตโทษ	ORGANIZATION
		การเปลี่ยนจังหวะจากรุกเป็นรับ	TRANSITION
ความฟิต FITNESS	ระยะการเคลื่อนที่ RANGE OF MOTION	ความยืดหยุ่น SUPPLENES	

สำหรับคาเดมีระดับพื้นฐาน
SROOTS ACADEMY (EXAMPLE)

POINTS	U8	U10	U12
ING			
PROTECTION			
SS OR PASS			
UCH			
T & POSITIONAL HELP			
ING			
ING			
EFULL) FREE SPACE			
TACKLE			
G			
GE			
VE RATIONAL DISTRIBUTION			
CAL SUPERIORITY			
UTION OF SUPPORTS			
VE AWARENESS / SURVEILLANCE			
ON DEFENSE-ATTACK			
VE RATIONAL DISTRIBUTION			
AL DEFENSE			
ZATION ON LINE			
ZATION OUTSIDE THE PENALTY AREA			
ON ATTACK-DEFENSE			
NESS			



4.3 การสร้างผู้เล่นที่ชาญฉลาด

SMART PLAYER



การสร้างผู้เล่นที่ชาญฉลาดคืออะไร ?

คุณสมบัติหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เล่น ได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการที่วางเอาไว้ คือการสร้างนักฟุตบอลที่ชาญฉลาด เพื่อนำทักษะทางความคิดมาช่วยในการพัฒนาศักยภาพของผู้เล่น

สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ ได้เห็นถึงความสำคัญที่จะช่วยพัฒนานักฟุตบอลระดับพื้นฐาน ให้กลายเป็นผู้เล่นที่ชาญฉลาดตั้งแต่อายุน้อย ซึ่งมี 4 องค์ความรู้ ดังต่อไปนี้

ความรู้แรกที่จะต้องปลูกฝังให้กับนักเตะ คือการพัฒนาความรู้ว่านักฟุตบอลควรสังเกตุเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสนาม (SEEK INFORMATION IN THE GAME BOTH NEAR AND FAR THE BALL) ทั้งเวลาที่ครอบครอง และไม่ครอบครองฟุตบอล นักเตะจำเป็นต้องมีความรู้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสนามฟุตบอล เพื่อให้ผู้เล่นสามารถตัดสินใจการกระทำต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง

ความรู้ถัดมาคือการพัฒนาผู้เล่น ให้นักฟุตบอลสามารถประยุกต์ความสามารถเฉพาะตัว ให้เข้ากับระบบการเล่น (PLAY AUTONOMOUSLY WITH STYLE OF PLAY) ได้ซึ่งจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจให้กับนักเตะรุ่นเยาว์ได้รับรู้ว่า ความสามารถที่พวกเขามีจะสามารถนำมาประยุกต์ใช้ กับระบบการเล่น และส่งผลดีให้กับทีมได้อย่างไร เพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานให้พวกเขา สามารถใช้ทักษะที่ตัวเองมีได้อย่างถูกต้อง

ความรู้ต่อมา คือการปลูกฝังแนวคิดการอ่านเกม (ANALYZE SITUATIONS FOR RIGHT DECISION) ผู้เล่นจำเป็นต้องมีความเข้าใจเกม และสามารถอ่านเกมล่วงหน้า คาดเดาถึงเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป อีกหลายรูปแบบ เพื่อให้ให้นักฟุตบอลสามารถพร้อมรับมือกับทุกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และสร้างความได้เปรียบให้กับทีมให้ได้มากที่สุด

อีกหนึ่งความรู้ที่นักฟุตบอลจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝน คือความสามารถในการเตรียมพร้อมรับมือสถานการณ์ใหม่ๆ (DIFFERENT SOLUTIONS IN NEW SITUATIONS) ที่จะเกิดขึ้นบนสนามฟุตบอลอยู่เสมอ นักฟุตบอลที่ดีจำเป็นที่จะต้องพร้อมรับมือกับทุกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น รวมถึงสามารถหาวิธีแก้ปัญหาก็ที่เกิดขึ้นได้เป็นอย่างดี





THE MAKING OF SMART PLAYERS

Smart Players Profile

The FAT is very strongly at stake on a style of play that requires a type of player to be put into practice: smart players. Let's see first what we mean by this name and then what is the methodological way that we propose to achieve this goal. There are four characteristics that define the profile of a smart player :

1. Players constantly seek information about what's going on in the game, both near the ball and far from it. These days, many young players turn their heads when they don't have the ball, but that is not enough. It's important to learn to gather information about gaps between opponents, and spaces that are opening or closing. For example, the positions, trajectories of teammates, opponents are all crucial for making decisions.

2. Players play autonomously in terms of styles and systems of play. Coaches prepare their players to play with a particular style, which can be a system that organizes them into lines of play, and so on. Essentially, there's something even more important: to have players who understand what's going on around them and can make the right decisions on their own.

3. Players use criteria/concepts for analyzing situations, which helps them make the right decisions. It's not enough to think when you don't have the ball: You have to apply pressure to get it back, and when you regain possession, you need to play by making passes. Players must learn how to organize their decision-making both in attacking and defending. This means it's important to have an in-depth knowledge of the phases and subphases of the game which are the most frequent sequences.

4. Players can come up with different solutions when they find themselves in a new situation.

Football is a very complex sport and many of the situations that arise are difficult to anticipate. It's very important for players to feel comfortable with new, unforeseen situations, and they should be used for encounters with solutions to deal with different situations effectively.

To achieve these four characteristics, we propose the Ekkono Method in which games are used, and specific tasks are developed for the development of perception skills. This method is taught with production teaching styles and the learning of concepts is programmed and evaluated.

ทักษะความเข้าใจเกม

โดยสรุปแล้วทักษะสำคัญที่นักฟุตบอลจำเป็นต้องมีคือ **ทักษะความเข้าใจเกม (GAME UNDERSTANDING)** ซึ่งแม้เป็นความสามารถทางความคิดก็จริง แต่การศึกษาทางทฤษฎีอย่างเดียวไม่สามารถช่วยให้นักฟุตบอลเข้าใจเกมได้อย่างถูกต้อง นักฟุตบอลจำเป็นต้องเรียนรู้ ผ่านการฝึกสอนถึงการปฏิบัติ เพื่อให้ทักษะการเข้าใจเกม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3 ข้อสำคัญที่นักฟุตบอลจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝน เพื่อสามารถมีทักษะการเข้าใจเกมได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ นั่นคือพวกเขาต้องรู้ว่า **จะต้องอ่านเกมผ่านอะไร ? จะต้องอ่านเกมตอนไหน ? จะต้องอ่านเกมอย่างไร ?**

1. นักฟุตบอลจะต้องอ่านเกมผ่านอะไร ? ในเกมแข่งขันมีหลายองค์ประกอบไม่ว่าจะเป็น พื้นที่ในการเล่น ตำแหน่งการยืน ทิศทางของเพื่อนร่วมทีมและคู่ต่อสู้ เป็นต้น ดังนั้นนักกีฬาจึงต้องอ่านเกมโดยเลือกตัดสินใจจากองค์ประกอบเหล่านี้
2. นักฟุตบอลจะต้องอ่านเกมตอนไหน ? ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการอ่านเกมผ่านองค์ประกอบข้างต้น เช่น เมื่อลูกบอลอยู่ไกล เมื่อเพื่อนเตรียมตัวส่งบอลให้เรา เมื่อคู่ต่อสู้ครองบอล เป็นต้น
3. นักฟุตบอลจะต้องอ่านเกมอย่างไร ? วิธีการใดที่จะทำให้ได้รับข้อมูลหรือว่าเห็นสถานการณ์ได้ดีที่สุด เช่น การหันหน้ามอง การเปิดลำตัว การหาตำแหน่งที่ว่างในสนาม เป็นต้น

ทักษะการอ่านเกมไม่ใช่สิ่งที่สามารถฝึกสอนได้โดยง่าย เพราะนักเตะจะต้องเข้าใจการใช้สเกลพื้นฐาน เช่น การเคลื่อนที่, การส่งบอล, การประกบผู้เล่น เป็นอย่างดีเสียก่อน หลังจากนั้น นักฟุตบอลต้องใช้ทักษะพื้นฐานที่มีมาบวกรวมกับทักษะการอ่านเกมเพื่อที่จะเลือกใช้ทักษะพื้นฐานในแต่ละรูปแบบได้อย่างถูกต้องนักฟุตบอลจำเป็นต้องรู้ว่าการอ่านเกมสามารถเรียนรู้ได้จากความเร็วของเกมการแข่งขัน การเคลื่อนที่ หรือการยืนตำแหน่งของเพื่อนร่วมทีม และคู่แข่ง เวลาที่ไม่ได้ครอบครองบอล

อีกทั้งยังต้องคอยสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นในสนามอยู่เสมอ และสามารถจินตนาการถึงตำแหน่งที่ตัวเองยืนอยู่ กับตำแหน่งของเพื่อนร่วมทีมในสนาม เพื่อให้เมื่อถึงเวลาที่ต้องเล่นฟุตบอล จะได้สามารถตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

หากนักฟุตบอลมีทักษะการเข้าใจเกมที่ดี นักเตะจะสามารถรับรู้ถึงสิ่งที่เกิดขึ้นบนสนามฟุตบอล และตัดสินใจในการเล่นได้อย่างยอดเยี่ยม

Game Understanding

We want our players to stand out for their abilities to understand the game while analyzing and making the best decisions at all times. To achieve this objective, we are going to work on two parallel lines that are going to complement each other; Perceptive training and learning a series of concepts.

If we want to achieve excellence in the contents we cannot forget the perception. We must work this content in a specific way trying to help the player to be autonomous during the match. Moreover, perception is not only about looking around, but we have to teach players how they should look and what they need for information searching.

If it's not just about the concepts, then what exactly are we referring to when we mention that we have to train perceptual skills?

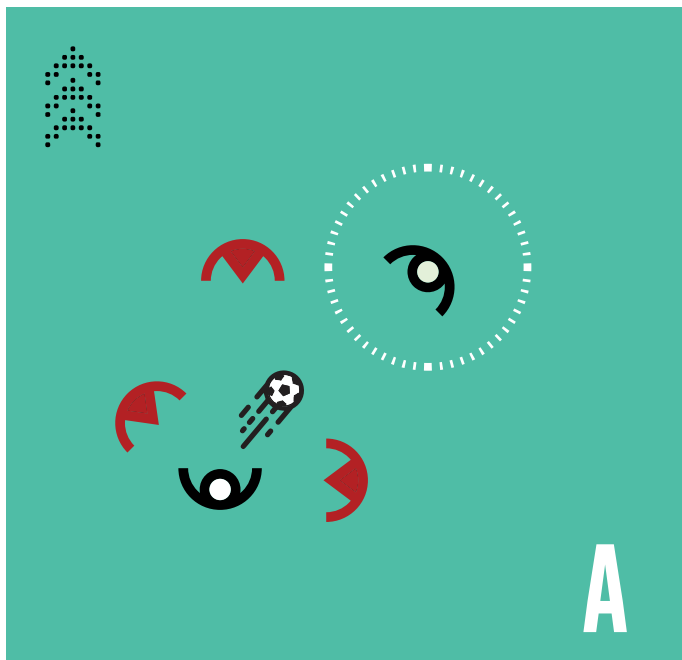
Generally, in the processes of teaching and learning of perceptual skills, there are three aspects that must be considered when programming content and concepts, as well as, designing the drills. These three groups of skills to develop can be explained through the following three questions.

1. What do I have to look at? It refers to what are the elements that I have to select because there are so many relevant aspects in the game (dynamics of spaces, position and trajectory of teammates, opponents, etc.)
2. When do I have to look? It refers to when it is better to actively seek information about each of the elements described above (when the ball is far away, when they are going to give me a pass, when my opponent has the ball, etc.)
3. How do I have to look? It refers to what are the best solutions to actively collect information (turning my head, changing my body orientation, locating myself in another part of the pitch, etc.)

Players need criteria in order to make decisions. Concept of learning accelerates and maximizes the effectiveness of those processes. Pass training, marking or support (just to name a few common examples) is not enough. We have to teach players to choose between different types of pass, marking or support, which depends on each situation.

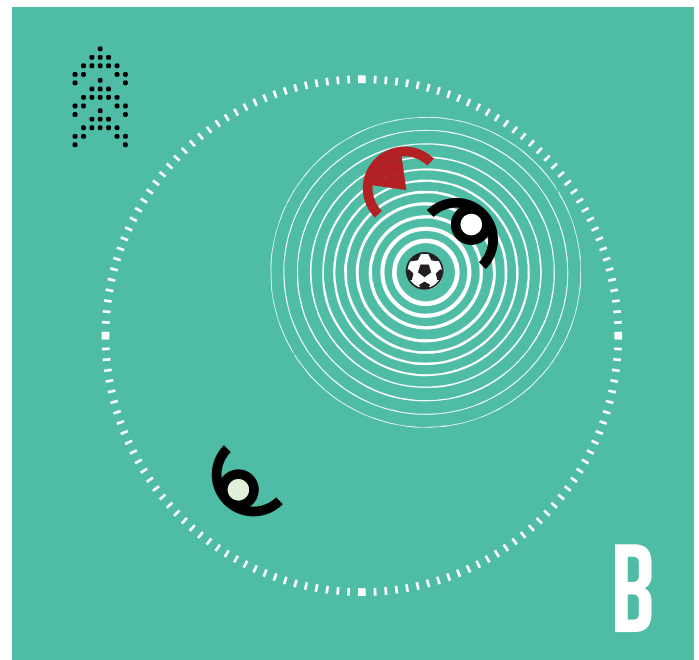
Depending on the stage we are in, the concepts linked to each content will be different. During stage U7-U12, young players must learn basic and valid concepts for any team demarcation (it does not matter if a player occupies the position of defense, midfielder, winger, etc.).

ตัวอย่าง การประยุกต์แนวคิดเพื่อทำความเข้าใจเกม APPLYING CONCEPTS FOR GAME UNDERSTANDING




การหาตำแหน่งรับบอลในพื้นที่ว่าง

Position yourself for a clear path with no opponents between your position and the ball



ไม่เข้าใกล้เพื่อนที่ครองบอลมากเกินไป

Do not get close to the ball possessor



4.4 การฝึกซ้อมผ่านเกมแบบฝึก

TRAINING WITH GAMES

การฝึกซ้อมผ่านเกมแบบฝึก

หนึ่งในวิธีการที่จะช่วยพัฒนาความสามารถของนักฟุตบอลระดับพื้นฐานได้เป็นอย่างดี คือการฝึกสอนผ่านเกมแบบฝึก เพื่อให้พวกเขาได้มีประสบการณ์สมจริง ผ่านการเล่นฟุตบอลบนผืนหญ้า

ซึ่งเกมแบบฝึกในที่นี้ ไม่จำเป็นจะต้องเป็นเกม 90 นาที เหมือนการแข่งขันฟุตบอลปกติ แต่สามารถเป็นการแข่งขันเล็ก ๆ ที่โค้ชสามารถออกแบบได้ตามความเหมาะสม ที่จะช่วยพัฒนาทักษะของผู้เล่นให้แข็งแกร่งยิ่งขึ้น

หนึ่งในรูปแบบการแข่งขันที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เล่น ในระดับพื้นฐาน คือการแข่งขันแบบเกมเล็ก (Small Sided Games) ซึ่งจะเป็นเกมการแข่งขันขนาดเล็ก มีผู้เล่นประมาณทีมละ 3 คน หรือทีมละ 5 คน แข่งขันกันด้วยระยะเวลาอันสั้น เพื่อฝึกให้นักฟุตบอลได้คุ้นชินกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในสนาม รู้วิธีที่จะใช้ทักษะของตัวเองอย่างถูกต้อง รวมถึงฝึกทักษะการอ่านเกม มาลองใช้จริงในสนามฟุตบอล

การแข่งขันฟุตบอลแบบเกมเล็ก จะช่วยให้โค้ชสามารถเห็นถึงความสามารถของผู้เล่นแต่ละคน เล็งเห็นจุดแข็ง และจุดอ่อนของนักเตะ ซึ่งสามารถช่วยให้โค้ชวางแผนการฝึกสอนที่จะช่วยพัฒนาผู้เล่นอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้การแข่งขันฟุตบอลแบบเกมเล็ก ยังช่วยสร้างทักษะให้กับนักฟุตบอล ในการรู้วิธีร่วมงานกับเพื่อนร่วมทีม หรือการรับมือคู่ต่อสู้จริง ยามต้องแข่งขันฟุตบอล ซึ่งเป็นการช่วยให้นักเตะได้ลองใช้ความคิด ผสานกับทักษะในการเล่นฟุตบอล เพื่อทำผลงานออกมาให้ดีที่สุด เพื่อให้พวกเขาได้เกิดประสบการณ์ และกลายเป็นรากฐานการตัดสินใจ ยามต้องแข่งขันในเกมฟุตบอลใหญ่ของจริง

ยิ่งไปกว่านั้น การซ้อมเสมือนแข่งขัน จะช่วยให้นักฟุตบอลรู้ถึงศักยภาพของตนเอง ทั้งทางเทคนิค แทคติก สภาพร่างกาย ไปจนถึง การใช้จิตวิทยากับสนามแข่งขัน รวมถึงเป็นการกระตุ้น สร้างความต้องการที่อยากจะลงสนามเล่นฟุตบอลให้กับนักเตะรุ่นเยาว์

การซ้อมในรูปแบบของงานการแข่งขันที่ เหมาะสมกับการพัฒนา

TRAINING WITH GAMES

Training Methods

We can divide training methods into two main groups: (1) analytical methodologies and (2) global methodologies.

(1) Analytical methodologies are those in which actions isolate from the context of the game with the aim of improving some specific elements. These methodologies are always carried out without opposition and can be developed with or without collaboration. This type of methodologies are preferably used in closed sports, such as: golf, swimming or gymnastics.

(2) Global methodologies are those in which game situations include many of the structural elements that appear in the competition. Instead, global methodologies are always done with collaboration, opposition, and the ball. This type of methodologies are preferably used in open sports, such as: basketball, rugby or football.

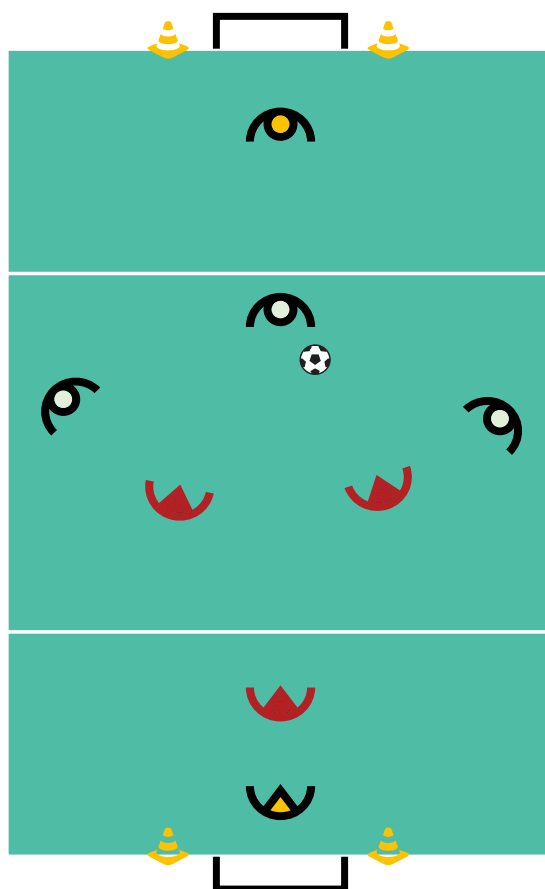
Small Sided Games

Without eliminating in any case the analytical training, the global methodology will be very important in our training, and will occupy at least 80% of the time. This commitment to global methodologies during this stage is due to three factors; Firstly, in the global methodologies, the main elements that occur in the competition appearance: technical, tactical, physical, and psychological. These elements always manifest themselves, but in different proportions according to the moment of the game.

Secondly, given the situations presented are similar to those of a real match, the improvements can be obtained in training which can be quickly reflected in the competition. Thirdly, the level of intrinsic motivation in global situations is very high. During the Grassroots stage, the FAT proposes the preferential use of three groups of small sided games to global training: Modified matches, Ball possessions, and Waves.

ศักยภาพนักฟุตบอลระดับพื้นฐาน มีอยู่ 3 รูปแบบ โดยรูปแบบแรกคือการแข่งขันเกมจำลองแบบกำหนดเงื่อนไข (Modified Match) คือการแข่งขันเหมือนฟุตบอลปกติ เพียงแต่มีการลดจำนวนผู้เล่นลง ให้เหลืออย่างน้อย 3 คน (ไม่รวมผู้รักษาประตู) ซึ่งการแข่งขันในรูปแบบนี้ จะช่วยให้นักเตะได้อยู่ในสถานการณ์จำลองของการแข่งขันฟุตบอลจริง และสามารถสร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อพัฒนานักเตะในอนาคตต่อไป

Modified match is a real football match with goals and goalkeepers at both ends. Two teams have at least 3 players (aside from the goalkeeper) and a player maximum depends on the age of the players. Also, there are rules that they need to encourage the desired content to appear. In this example, we show a game to train perceptual skills (the concept is “Look for information about spaces in depth”). This game creates a context in which players are able to see what is happening in deep spaces which helps increase better sight and performance.

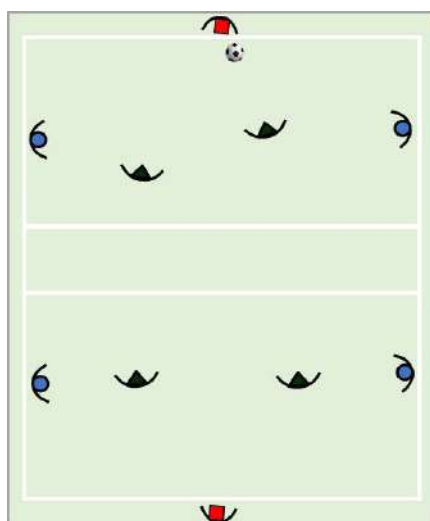


EXAMPLE OF A MODIFIED MATCH

ตัวอย่างแบบการซ้อม
เกมจำลองแบบกำหนดเงื่อนไข

รูปแบบถัดมาคือการเล่นครองบอล (Ball Possession) หรือเกมที่คนไทยรู้จักกันในชื่อคันทู ลิงชิงบอล การเล่นครองบอลจะช่วยพัฒนาทักษะของนักฟุตบอลเกี่ยวกับพื้นที่ว่างในสนามได้เป็นอย่างดี ทั้งการเคลื่อนที่, การยืนตำแหน่ง, การเข้าใจในการใช้พื้นที่ว่างให้เป็นประโยชน์ และที่สำคัญคือการพัฒนาทักษะการส่งบอลของผู้เล่น เพราะผู้เล่นฝ่ายครองบอลจะต้องจ่ายบอลให้เฉียบคม เพื่อไม่ให้เสียการครอบครอง และการแข่งขันในเกมแบบนี้ จะช่วยให้นักฟุตบอลหาวิธีการพัฒนาตนเอง จ่ายบอลในรูปแบบใหม่ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

Ball possession is a game without goalkeepers, therefore, the attacking team can score from one of the following three ways: (1) going through a space, (2) reaching a space or (3) adding a certain number of behaviours (always without losing the possession of the ball). The two teams have at least 3 players, and a player maximum depends on the age of the players. Also, there are rules that they need to encourage the desired content to appear. In this example, we show a Ball Possession by training the Pass content (the concept is “Pass to the partner when he has more advantage”). This game creates a context in which players who pass the ball to a player who can overcome their direct rival will help increase better performance.

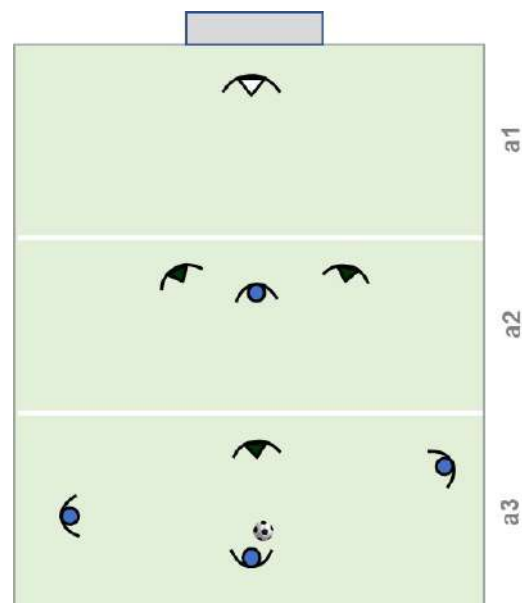


Example of ball possession

ตัวอย่างการเล่นครองบอล

สุดท้ายคือ เวฟเกม (Wave Game) การแข่งขันที่แบ่งชัดเจนออกเป็นสองทีม นั่นคือทีมรุก และทีมรับ โดยทีมรุกจะมีหน้าที่ครองบอล และบุกไปทำประตูเท่านั้น ขณะที่ทีมรับจะมีหน้าที่เดียวคือการป้องกันไม่ให้เสียประตู การฝึกผ่านเวฟเกม จะช่วยให้นักฟุตบอลต้องพัฒนาทักษะหลักของตัวเองมากขึ้น เช่น ทีมรับต้องฝึกการแย่งบอลจากทีมรุกมาให้ได้ หรือหาวิธียืนตำแหน่ง การเข้าสกัดที่จะไม่ทำให้ทีมเสียประตู ขณะที่ทีมบุกต้องหาวิธีทำประตูใส่ทีมรับให้ได้ ขณะเดียวกันก็ต้องหาวิธีครอบครองบอล การจ่ายบอลที่แม่นยำ เพื่อไม่ให้เสียบอลแก่ทีมรับ

Wave is a game that develops discontinuity. The defending team is positioned with a goal and a goalkeeper, and the attacking team must avoid the opposing team either reach a certain space or reach a certain number of passes once the possession of the ball has been lost (This gives an option to counterattack to the team that starts defending). The action may also end when the attacking team loses possession. Two teams have at least 3 players (aside from the goalkeeper) and a player maximum depends on the age of the players. Also, there are rules that they need to encourage the desired content to appear. In this example, we show a game of training the First Touch (the concept is “Target the ball into space with an advantage -away from defenders”). The Wave game has two rules: This game creates a context in which players can manage not to stop the ball on first touch and direct it towards free space which helps increase better performance.



Example of wave

ตัวอย่างการเล่นเวฟเกม



4.5 วิธีการฝึกสอนวัยเด็ก

TEACHING STYLES



วิธีการสอนวัยเด็ก

TEACHING STYLES

การแนะแนวทางให้ค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง
(Guided Discovery)

หน้าที่สำคัญที่โค้ชจำเป็นต้องช่วยเหลือนักฟุตบอลระดับพื้นฐาน คือ การแนะแนวทางให้ค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง โดยโค้ชต้องช่วยให้นักฟุตบอล รู้จักที่จะเรียนรู้ด้วยตัวเองผ่านวิธีการสอน ให้หาแนวทางการพัฒนาที่ที่เหมาะสมกับตัวนักฟุตบอลเอง

สิ่งสำคัญในการฝึกสอนผู้เล่นระดับนี้ คือโค้ชต้องหาทางให้นักเตะร่วมพัฒนาตัวเอง ไปพร้อมกับการฝึกสอนของโค้ช ไม่ใช่แค่รอคำสั่งของโค้ชในการปฏิบัติอย่างเดียว โค้ชต้องช่วยวางรากฐานความรู้ ความเข้าใจในเกมฟุตบอลให้กับผู้เล่น เพื่อให้พวกเขามีไอเดียที่จะสามารถนำทักษะไปต่อยอดในระดับต่อไป

การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ด้วยตัวเอง (Problems Solving Style)

อีกหนึ่งหน้าที่สำคัญคือโค้ช ต้องช่วยให้นักฟุตบอลรู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ด้วยตัวเองซึ่งวิธีที่จะช่วยให้นักฟุตบอล รู้จักการแก้ปัญหามบนสนามแข่งขัน คือการสร้างเกมแบบฝึกให้นักฟุตบอลได้เล่นมากที่สุด เช่นการแข่งขันเกมจำลอง เวฟเกม รวมถึงการเล่นครองบอล

โค้ชจึงมีหน้าที่ ในการสร้างสรรค์เกมแบบฝึกอย่างมีคุณภาพ ที่จะช่วยพัฒนาความเข้าใจเกม และการแก้ปัญหของผู้เล่นให้ดีที่สุด รวมถึงคอยติดตามการพัฒนาของผู้เล่น ในแต่ละเกม ว่ามีพัฒนาการอย่างไร การให้นักฟุตบอลได้มีโอกาสเล่นเกม ช่วยให้นักเตะเรียนรู้มากขึ้นตามที่คาดการณ์ไว้หรือไม่ และคอยให้คำปรึกษาแก่นักฟุตบอลที่อาจจะมีปัญหาในการเรียนรู้

นอกจากนี้โค้ชยังมีหน้าที่อื่นที่จะช่วยให้ผู้เล่น สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การวางแผนฝึกซ้อมส่วนบุคคล, สอนให้นักฟุตบอลสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเอง นอกเหนือจากโปรแกรมของโค้ช รวมถึงให้ความรู้ต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้เล่นสามารถพัฒนาตัวเองได้ง่ายยิ่งขึ้น

Guided Discovery Style

This style aims to initiate the player into a particular process of discovery. The coach guides the learning of the players, but allows them to investigate, make decisions, and discover. The coach does not teach through models (it allows greater cognitive participation of the player in the process), but asks questions and offers hints that lead the player to the answer/result.

The coach is willing to cross the threshold of discovery, spending his/her time studying the structure of the activity, and designing the appropriate sequence of questions. His/her willingness is to venture into the unknown. He/she trusts the cognitive ability of children by willing to wait for the answer as long as the players need to find it and they are capable of making small discoveries that will lead to the discovery of a concept.

During drills, the questions are designed in a logical sequence, which relates first to the problem that arises and then to its solution.

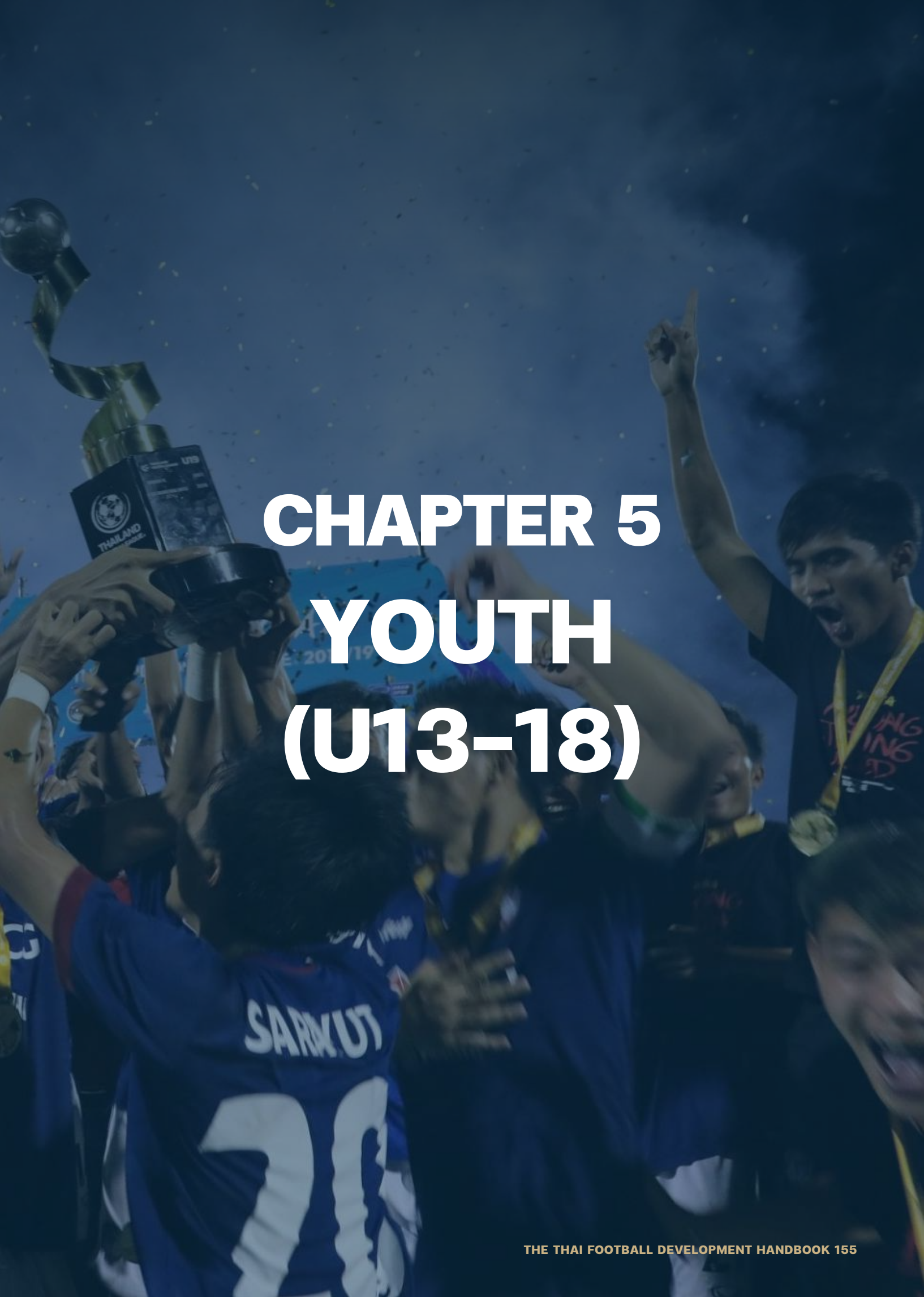
Problems Solving Style

The use of this style of teaching aims to make players discover alternative solutions to problems or situations planned by the coach. The games we have seen in the previous section (Modified matches, Ball possessions, and Waves) pose a problem to solve. Players must analyze problems while playing and assessing, testing, and evaluating various possible solutions. The role of the coach is to adjust the games to create the appropriate context, wait and observe the development of the process moving from one player to another to examine the solutions produced, and offer feedback. The coach must be prepared to give the players necessary time for the discovery process, and he/she must accept divergent solutions from the players.

As this teaching style has been popularly used, players know that there is no single possible solution to the problems of the game which keeps the cognitive process awake and leads to inquiry of the player.

A group of football players in blue jerseys are celebrating, with confetti falling around them. The players are wearing blue jerseys with 'Gulf' and 'SCG' logos. One player in the foreground is wearing a yellow medal. The background is a dark blue sky with falling confetti.

บทที่ 5 การพัฒนา ระดับเยาวชน

A group of young football players in blue jerseys are celebrating. One player in the foreground has 'SARMUT' and the number '20' on his jersey. They are holding a large trophy, and confetti is falling around them. A player on the right is wearing a medal and pointing upwards. The background is dark and blurry.

CHAPTER 5 YOUTH (U13-18)

บทที่ 5 การพัฒนาระดับเยาวชน (อายุไม่เกิน 13-18 ปี)

5.1 โปรแกรมการฝึกซ้อมที่เน้นคุณภาพสำหรับเยาวชน

5.2 การจัดการมือฝึกซ้อม

5.3 การพัฒนาผู้เล่น ในแต่ละตำแหน่ง

5.4 สไตล์การเล่นของเยาวชน

5.5 การฝึกซ้อมสำหรับผู้รักษาประตู

5.6 อคาเดมี่

CHAPTER 5 : YOUTH (U13-18)

5.1 QUALITY TRAINING PROGRAM

FOR YOUTH

5.2 TRAINING SESSION

5.3 INDIVIDUAL FUNDAMENTALS

BY POSITION

5.4 YOUTH PLAYING STYLE

5.5 GK SPECIFIC TRAINING

5.5 ACADEMY



5.1 โปรแกรมการฝึกซ้อม ที่เน้นคุณภาพสำหรับเยาวชน

QUALITY TRAINING PROGRAM FOR YOUTH



YOUTH PLAYER DEVELOPMENT U13-U18

การพัฒนาศักยภาพนักเตะในระดับเยาวชน ถือว่ามีความสำคัญอย่างมาก ดังนั้นการออกแบบโปรแกรมการฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพสูงสุด จึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะช่วยพัฒนาศักยภาพผู้เล่นให้ได้ตามเป้าหมายและต่อยอดทักษะต่าง ๆ ที่นักฟุตบอลได้เรียนรู้ในระดับพื้นฐานให้ยอดเยี่ยมมากยิ่งขึ้น

การฝึกสอนผู้เล่นในระดับเยาวชน จะเน้นการพัฒนา 4 ปัจจัยหลักที่จะช่วยให้การฝึกสอนเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ นั่นคือ การพัฒนาคุณภาพโค้ชฟุตบอล, การพัฒนาความรู้ให้กับโค้ช การแข่งขันลีกเยาวชน และการจัดเทรนนิ่งแคมป์

การพัฒนาคุณภาพโค้ชในระดับเยาวชน (Academy)

การยกระดับศักยภาพของโค้ชผ่านการพัฒนาความรู้ และความพร้อม เพื่อช่วยให้นักฟุตบอลได้รับองค์ความรู้ และการพัฒนาอย่างมีคุณภาพผ่านโค้ช ด้วยการพัฒนาอุปกรณ์การฝึกซ้อม รวมถึงสนามฟุตบอลของโค้ชให้ได้มาตรฐาน ออกแบบแผนการฝึกซ้อม และแผนการพัฒนาความรู้ให้กับนักฟุตบอล ไปจนถึงแนวทางการใช้อุปกรณ์ด้านเทคนิค เพื่อให้โค้ชสามารถนำข้อมูลสถิติไปใช้พัฒนาผู้เล่นได้อย่างเหมาะสม

การพัฒนาศักยภาพโค้ช (Course for coach)

การฝึกอบรมในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้โค้ชมีความรู้ที่ครบถ้วนสามารถออกแบบโปรแกรมการฝึกสอนได้ตามที่ต้องการโดยไม่เจอปัญหาขัดข้องในการฝึกสอน

รวมถึงการผลักดันให้โค้ชมีการพัฒนาความรู้ ผ่านการสอบหลักสูตรต่าง ๆ รวมถึงสอนให้โค้ชสามารถค้นหา และใช้ข้อมูลทางเทคนิคผ่านแพลตฟอร์มที่ทันสมัย เพื่อให้โค้ชก้าวทันทุกการเปลี่ยนแปลงในกีฬาฟุตบอล

การสร้างลีกเยาวชน (Thai Youth League)

การมีลีกเยาวชนที่ดีคือส่วนสำคัญของการพัฒนานักเตะรุ่นเยาว์ และช่วยให้พวกเขาแสดงศักยภาพออกมาได้อย่างชัดเจน

สมาคมฯ ได้เตรียมจัดการแข่งขันฟุตบอลลีกในระดับเยาวชน ถึง 3 ระดับ นั่นคือรุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี และรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี เพื่อช่วยให้นักเตะมีโอกาสลงสนามอย่างต่อเนื่อง และช่วยให้นักเตะแต่ละวัย มีโอกาสได้สัมผัสเกมการแข่งขัน โดยไม่ต้องกังวลเรื่องความเสี่ยงเปรียบในแง่ของช่วงอายุ

นอกจากนี้ สมาคมฯ มีแผนที่จะจัดการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนแบบฟุตบอลถ้วยด้วยเช่นกัน เพื่อเพิ่มโอกาสที่นักฟุตบอลดาวรุ่งไทย ได้พัฒนาศักยภาพผ่านเกมการแข่งขันให้มากกว่าในอดีตที่ผ่านมา

การเก็บตัวฝึกซ้อมทีมชาติ (Training Camp)

การจัดเทรนนิ่งแคมป์ เพื่ออบรมให้ความรู้ พัฒนาศักยภาพของนักเตะเยาวชนถึง 3 ระดับคือรุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี และรุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี ทั้งนักฟุตบอลชายและนักฟุตบอลหญิงโดยที่ทางสมาคมฯ มีการจัดเทรนนิ่งแคมป์ที่ศูนย์ฝึกฟุตบอลแห่งชาติที่มีสนามและอุปกรณ์การฝึกซ้อมที่ทันสมัย ซึ่งจะพัฒนานักฟุตบอลได้อย่างเต็มความสามารถ และมีประสิทธิภาพ

ACHIEVING THE HIGHEST QUALITY OF TRAINING (YOUTH U13-18)

Achieving The Highest Quality Of Training, the vision of the FAT is to become the best country to grow football players in South East Asia. To reach this objective, one of the fundamental elements is to achieve the highest quality of teaching and learning processes for our players throughout the country.

The objective of the Quality Training Program is especially aimed at adolescents (13-15) and young people (16-18). These young people must understand the practice of football in many different ways compared to the Grassroots stage. Now, the players, without abandoning the values developed in the previous stage, must commit to the training and competitions of their teams and their clubs, and work as a team with effort to achieve collective goals (which will also be the best way to progress at the individual level).

There are four aspects that we consider decisive to achieve success in this program:

1. Academies : creation of a national network of Academies with criteria of excellence that welcomes and orders the training process of young people who decide to play football.

From the age of 13, children who decide to continue playing football have to follow the contexts that are increasingly regulated and progressively oriented towards individual improvement and performance. In this sense, the Academies (unlike the observation in sport practice at school or on campus which also appear with social interaction and recreational nature), allow us to welcome and organize this sport development.

All the Academies in the country must be registered by the FAT, which is responsible for their supervision, to license them according to their category, and to provide them with the technical resources they need (educational programs and training plans).

2. Courses for Coaches : creation of a group of coaches with the maximum skills and the best knowledge to lead that process.

The objective of the FAT is to organize the best training system in our geographical region by inviting the best experts in each of the subjects and specialize our main coach educator tutors in the highest diplomas. The Elite Coaches Workshop was organized in which we inquired our coaches about their needs, their priorities, and other central issues for the preparation and continued revision of national training plans.

The FAT are going to increase the quality of coach educator tutors by open new courses at strategic points in our territory and improve access to technical information and resources with registering coaches and developing a digital platform.

3. Youth Leagues : organization of F11 tournaments at regional and national level for the categories corresponding to this stage. As we can see, if we analyze the world leading football countries, an essential element to create an appropriate football training context for young people is the creation of an unified competition system.

Starting in 2021, the FAT will implement a new national F11 "Youth League" competition system for the U-14, U-16, and U-18 categories. The country will be divided into 8 regions in which regional competitions will be organized with a minimum of 10 teams per category. Once these championships have been finished (in a two-lap format -Home / Away-), the two best-ranked teams will enter the national finals, where the national champion will be decided through a 16-team play-off.

4. Training Camps : development of training stages and preparation of tournaments for national teams.

These Training Camps aim to achieve three objectives:

- Select, train, and monitor the progression of the best young players in the country.
- Prepare national teams for the international championships, which are organized by the AFC and the AFF.



5.2 การจัดการมือฝึกซ้อม

TRAINING SESSION



TRAINING SESSION

บ็องการฝึกซ้อมที่ดี ควรเป็น อย่างไร ?

การออกแบบการฝึกสอนให้มีประสิทธิภาพ คือสิ่งสำคัญที่จะช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เล่นระดับเยาวชน เพราะหากมีวิธีการที่ถูกต้อง จะช่วยให้ นักฟุตบอลสามารถพัฒนาศักยภาพได้รอบด้านทั้งในและนอกสนาม

การวางแผนพัฒนานักเตะผ่านการฝึกซ้อม ได้ขจจำเป็นต้องวางแผนการซ้อมให้ดีกว่า ต้องการจะพัฒนาศักยภาพนักเตะภายในทีมที่จุดใดไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาสภาพร่างกาย ทักษะคติ หรือการทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อให้นักฟุตบอลมีความพร้อม ก่อนจะเรียนรู้จากการลงสนามจริง

ซึ่งทางสมาคมฯ เสนอหลักวิธีการฝึกซ้อม ประกอบด้วย 2 ลักษณะสำคัญ คือ 1. การประยุกต์ทักษะด้านต่างๆ ร่วมกัน 2. เน้นฝึกการใช้กระบวนการรู้คิดระหว่างฝึกซ้อม โดยการสร้างแบบฝึกซ้อมที่มีองค์ประกอบเหมือนเกมจริงเพื่อให้ผู้เล่นแต่ละคนได้คิดวิเคราะห์และใช้ทักษะด้านต่างๆตามทฤษฎีการฝึกซ้อมของ **F. Seirul.lo (2003)**

อีกทั้ง แบบฝึกในมือซ้อมส่วนใหญ่จะเป็นการให้โอกาสผู้เล่นได้ใช้กระบวนการทางความคิดเหมือนเกมการแข่งขันจริง ซึ่งจะช่วยให้สามารถแก้ไขสถานการณ์ และแสดงผลงานได้ดีขึ้นต่อไป

TRAINING SESSION

Integrated Training With A Preference

Following the proposal outlined in the previous stage, the FAT suggests a training methodological proposal with two main characteristics in the Youth stage: (1) integration of different capacities and (2) preferential attention to the development of cognitive structure.

We have to create training situations with all the constitutive elements of the real game which needs to be analyzed on how it is going to affect the development of the different capacities of the individual which can also be referred to F. Seirul.lo (2003) who describes the interrelated.

We can opt for cognitive preference training. During a high percentage of the total of the exercises of the sessions, the cognitive structure is requested in a protagonist way. The justification for us is found in the structural characteristics of the football game; the most open and complex sport that exists. This causes players who are able to correctly analyze situations and feed off tight responses with better and more performance.

โครงสร้างมือฝึกซ้อม



อธิบาย INTRO	อบอุ่นร่างกาย ACTIVATION	แบบฝึกซ้อมหลัก MAIN TRAINING	คลายตัว RET.CALM	ประเมิน / สรุป ASSESSMENT
ได้ขออธิบายมือฝึกซ้อม เพื่อสร้างโฟกัสและ ความสนใจจากผู้เล่น	อบอุ่นร่างกายเพื่อสร้าง ความตื่นตัว และความ พร้อมให้เหมาะสมกับ ระดับความเข้มข้นการ ฝึกซ้อม	ดำเนินแบบฝึกต่างๆ ตามหัวข้อที่ตั้งใจพัฒนา (ในช่วง นี้จะวางแบบฝึกไว้ 3 แบบฝึกแต่สามารถปรับลดได้ตาม สถานการณ์สภาพร่างกาย และจิตใจของผู้เล่น)	คลายตัว นิ่งเหยียด ร่างกายเพื่อลดระดับการ ทำงานของร่างกายหลัง ฝึกซ้อม	สรุปผลประเมินการฝึก ซ้อมตามหัวข้อให้ผู้เล่น รับทราบ
Verbalization to focus the attention of the players	Adapt activation levels to training requirements.	Development of tasks aim to learn the program's content (in this phase, we must program three tasks, although we can be less utilized depending on the attention and physical needs of the players)	Verbalization to evaluate learning about training content	Adjust player activation levels to finish training

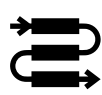
โครงสร้างของมือฝึกซ้อมแต่ละช่วง

ช่วงเวลาการฝึกซ้อม จะมีโครงสร้างที่คล้ายคลึงกับที่แสดงในกราฟด้านบน ลำดับขั้นตอนนี้ถูกออกแบบเพื่อให้กระบวนการเรียนรู้ประสบความสำเร็จสูงสุด เนื่องจากสมาคมฯ ต้องการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับแรงจูงใจ, ร่างกาย และความจำเป็นในการรับรู้ของผู้เล่น นี่คือเหตุผลที่ก่อนและหลังขั้นตอนหลัก (ซึ่งสำคัญที่สุดและควรจะยาวนานที่สุด) ควรเป็นขั้นตอนที่สมบูรณ์

PHASES OF THE TRAINING SESSION

Training sessions should have a similar structure that is shown in the graph (down below). This sequence is designed to maximize the success of the learning process because the FAT wants the adjustment related to the motivational, physical, and cognitive needs of the players. This is the reason why before and after the Main Phase (which is the most important and should be the longest) act as other complementary phases when it appears.

ขั้นตอนของเกมแบบฝึกซ้อม



PHASES OF THE TRAINING GAME



เริ่มฝึก i START	ปรับแบบฝึก ADJUST	หัวข้อหลัก CONTENT	หัวข้อย่อย CONCEPT	เสนอแนะ FEEDBACK
เริ่มแบบฝึกซ้อมโดยอธิบายข้อมูลพื้นฐาน เช่น ทีม พื้นที่ กติกา	เพิ่มกฎพิเศษในแบบฝึกเข้าไปและประเมินสถานการณ์ว่าหัวข้อได้รับการฝึกหรือไม่	เน้นความคิดความสนใจของผู้เล่นไปที่หัวข้อสำคัญที่ทำการฝึกซ้อม (บอกใบ้หรือถามคำถามให้คิดโดยไม่หยุดแบบฝึก)	สอนและอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เล่นเข้าใจในรายละเอียดของหัวข้อมากขึ้น	กระตุ้นและชื่นชมเมื่อผู้เล่นทำถูกต้อง และอธิบายถึงข้อได้เปรียบที่เกิดขึ้น
Begin the game by providing basic information about team and space organization.	Add the game's specific rules and see if the situation in which we need to train the content is generated.	Concentrate the players' attention on the content (giving hints or asking questions without stopping the game)	Make details precise in order to improve performance in relation to the content.	Reinforce positive behaviors and emphasize their benefits.

ขั้นตอนของเกมแบบฝึกซ้อม

ในทางเดียวกันกับที่เราได้เห็นในขั้นตอนของมือการซ้อมแต่ละช่วง เป็นเรื่องสำคัญในการทบทวนแต่ละขั้นตอน ที่เราต้องติดตามเมื่อเป็นฝ่ายควบคุมแบบฝึก ด้วยเหตุผลนี้ จึงมี 2 แง่มุมที่สำคัญสำหรับผู้ฝึกสอน

อย่างแรกคือ การใช้เวลาให้น้อยที่สุดในการจัดการแบบฝึก และใช้เวลาให้มากที่สุดในการโฟกัสกับความสนใจของผู้เล่นต่อเนื้อหาและคอนเซ็ปต์

อย่างที่สอง คืออย่าอธิบายให้นานจนเกินไป ข้อมูลควรสั้นและชัดเจน เพื่อที่ว่าผู้เล่นจะสามารถเข้าใจไอเดียได้ง่าย

PHASES OF THE TRAINING GAME

In the same way that we have seen the phases of the training sessions, it is important to reflect on the phases that we must follow when we direct a task. In this sense, there are two aspects especially important for coaches:

First, dedicate the least time possible to organize tasks and use the maximum time possible to focus the players' attention on the content and concepts.

Secondly, not giving excessively long explanations. The information should be clear and short, so that the player can easily understand the idea.



5.3 การพัฒนา ผู้เล่น ในแต่ละตำแหน่ง INDIVIDUAL FUNDAMENTALS BY POSITION

ผู้เล่นในแต่ละตำแหน่ง มีหลักการพัฒนาแตกต่างกัน อย่างไร ?

การปลูกฝังทักษะเบื้องต้นของการเล่นฟุตบอลในแต่ละตำแหน่งคือรากฐานสำคัญที่จะช่วยต่อยอดการพัฒนาให้กับผู้เล่นเฉพาะด้าน ดังนั้นสำหรับนักฟุตบอลอายุ 13-18 ปี การปลูกฝังแต่ละตำแหน่งให้กับนักเตะจึงเป็นสิ่งที่สำคัญ

สำหรับการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เล่นในแต่ละตำแหน่ง จะเน้นการพัฒนาความรู้ด้านเทคนิคเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเตะมีความเข้าใจในการเล่น สามารถคิด และตัดสินใจบนสนามได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้ นักฟุตบอลไทยเติบโตเป็นผู้เล่นที่ชาญฉลาด อันเป็นหนึ่งในเป้าหมายของการพัฒนานักเตะไทย

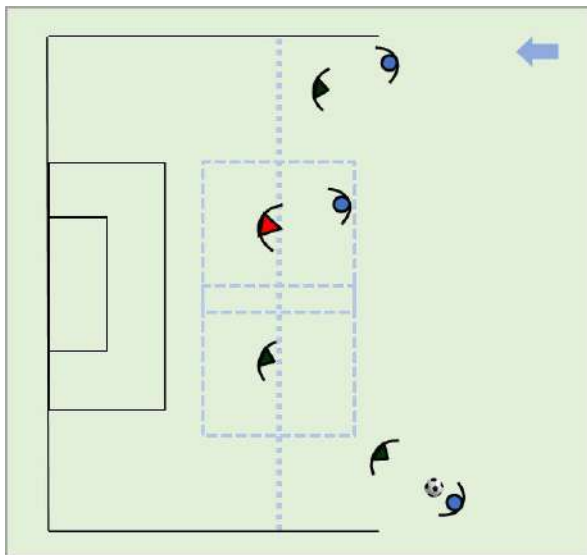
นักฟุตบอลวัยเยาวชนควรได้รับการสอนความรู้ทางเทคนิคอย่างละเอียดตามตำแหน่งที่ตนเองเล่น เพื่อให้ นักฟุตบอลเข้าใจถึงวิธีการเล่นที่ถูกต้องในตำแหน่งของตัวเอง เพื่อสร้างรากฐานการเป็นนักฟุตบอลที่มีคุณภาพ ทั้งในเรื่องความเชี่ยวชาญในการเล่น การเคลื่อนที่ในสถานการณ์ต่างๆ และการเล่นในพื้นที่ในสนามของตัวเอง ซึ่งโดยทั่วไปเด็กในวัยนี้จะเรียนรู้คอนเซ็ปต์การเล่นของตัวเองอย่างน้อย 2 ตำแหน่ง

INDIVIDUAL FUNDAMENTAL BY POSITION

Individual Fundamentals by Position are the fundamentals that a player could use in a specific field position (Goalkeeper, Center-back, Full-back, Defensive midfielder, Attacking midfielder, Winger and Striker, etc.).

In previous stages, the players must have learned the Individual Fundamentals of the game, which are independent of the position that each one occupies in the team. In the age group between 13 and 18 years old, players must learn the Individual Fundamentals by Position, which represent an evolution of the previous ones.

It is about each player mastering the perceptual, decisional aspects, as well as, the execution of certain movements or technical gestures which are most relevant to the position he/she is going to occupy on the field. These learning curves will make him/her a specialist, and normally each player at this stage should learn the concepts of at least two compatible positions.



Individual fundamentals per position

ตัวอย่างหลักการพื้นฐานของผู้เล่น ตำแหน่งกองหลังตัวกลาง (จ้อ 1-7)



Follow unmarking movements in depth

การตามตัววิ่งที่หนีการประกบในแนวลึก (จ้อ 3.1-3.3)

หลักการพื้นฐานแต่ละตำแหน่ง (INDIVIDUAL FUNDAMENTALS PER POSITION) ไม่ใช่แค่การให้ความสำคัญกับระบบการเล่น แต่เน้นวิธีการเล่นของทีมซึ่งทุกตำแหน่งจะเล่นร่วมกันและป้องกันร่วมกันแบบเป็นโซน

ในภาพตัวอย่าง จะเห็นสถานการณ์ป้องกันของกองหลังตัวกลางที่ทีมยืนไลน์ 4 คน และแม้ว่าทีมอาจจะมีไลน์กองหลังที่แตกต่างจากภาพตัวอย่าง เช่น 3 5 หรือ 6 คน แต่จะมีหลักการพื้นฐานของตำแหน่งที่เหมือนกันดังนี้

1. รักษาสมดุลไลน์ป้องกัน
2. เลือกผู้เล่นที่ต้องประกบ
3. ป้องกันพื้นที่
 - 3.1 การสอดซ้อนผู้เล่นที่เข้าแย่งบอล
 - 3.2 ดักการส่งบอลที่คาดการณ์ไว้
 - 3.3 ตามตัววิ่งที่หนีการประกบ
4. เลือกปล่อยพื้นที่ว่าง
5. ป้องกันลูกเปิดด้านข้าง
6. ป้องกันพื้นที่อันตราย
7. คาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้น

หลักการพื้นฐานแต่ละตำแหน่ง ช่วยให้นักเตะเล่นในแนวทางที่ชัดเจน(ตามแทคติค) มากกว่าการเล่นโดยสัญชาตญาณ กล่าวคือมีความเข้าใจสิ่งที่จะเกิดขึ้น และเลือกรับวิธีรับมือที่ดีที่สุด ซึ่งถือว่าช่วยผู้เล่นพัฒนาทักษะไหวพริบทางแทคติคอีกด้วย

เมื่อดูตัวอย่างหลักการที่แสดงก่อนหน้านี้ เราจะสามารถฝึกผู้เล่นให้เชี่ยวชาญหนึ่งในหลักการเหล่านี้ได้

Individual Fundamentals by Position are developed by Ekkono R+D, which focus on not only depending on game systems, but highlighting team plays with combinative game and zonal defending.

In the figure that we show as an example, we see a defensive situation of the central back in which his team plays with a line of four players. Additionally, even if the line is three, five or six players, there would be some common fundamentals in the defensive phase, such as:

1. Keep balance in line
2. Identify player to be marked
3. Defense of space
4. Free the area
5. Defending a cross
6. Defense in risk areas
7. Anticipate sequences

IFP allows players to play in a conscious way (by tactical intention) instead of playing intuitively. In other words, to understand what is happening and choose the best option, IFP is one of many aspects that help players develop smart tactical skills. If we delve a little into the example that we had previously shown, we can focus on the concepts that Center-back must master in relation to one of these fundamentals:

3. Defense of space
 - 3.1. Cover player defending possessor
 - 3.2. Backtrack anticipating passes
 - 3.3. Follow unmarking movements in depth

การเรียนรู้ร่วมกันเพื่อฝึกทักษะพื้นฐานในแต่ละตำแหน่ง

ในขณะเดียวกัน สมาคมฯ ต้องการเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมวิธีการสอนผู้เล่น จึงมีการเริ่มโครงการการเรียนรู้ร่วมกันในแคมป์เก็บตัวฝึกซ้อมทีมชาติเยาวชน ซึ่งเป็นหัวข้อต่างๆ ในการอบรมผู้ฝึกสอน อีกทั้งจะเป็นแนวทางที่เป็นประโยชน์แก่สโมสรทั้งหมดอีกด้วย

การเรียนรู้ร่วมกันคือการกระจายศูนย์ของกระบวนการเรียน ซึ่งเปลี่ยนบทบาทผู้นำการสอนของคุณครู ไปสู่การเป็นผู้กระตุ้นให้เกิดปฏิสัมพันธ์อย่างทั่วถึงในทิศทางเดียวกัน

ด้วยการกระจายศูนย์กลางการเรียนรู้ เราจะทำการสร้างสถานการณ์หลากหลายให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมมากขึ้น ซึ่งเป็นประโยชน์ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพเช่น การได้ปรับตัวต่อวิธีการเรียนรู้ใหม่ๆ มากขึ้น

เมื่อประมวลการปฏิสัมพันธ์ต่างๆ ระหว่างเพื่อนร่วมทีม กลุ่มผู้เรียนจะได้องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นร่วมกัน เช่น วิธีการเล่นพื้นฐานของทีมที่ควรเล่นร่วมกัน การทำงานร่วมกันในการเรียนรู้ยังส่งผลสู่การแข่งขันจริงอย่างเห็นได้ชัด เช่น ทีมมีความเข้าใจและมีความคุ้นเคยกับแนวทางการเล่นที่ได้ตกลงร่วมกันด้วย

กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันสามารถใช้กับหลากหลายหัวข้อ รวมถึงช่วยให้การฝึกทักษะแต่ละตำแหน่งทำได้ง่ายขึ้นอีกด้วย ตามตัวอย่างดังนี้

1. การฝึกซ้อมร่วมกัน: นักเตะจับคู่หรือกลุ่ม ช่วยกันเตรียมแบบฝึกซ้อมเฉพาะตำแหน่งให้กับผู้เล่นชุดเด็กกว่า
2. การประเมินแมตช์แข่งขันร่วมกัน: นักเตะวิเคราะห์ผลการซ้อมเฉพาะตำแหน่งที่เกิดในเกมจริงร่วมกับเพื่อนร่วมทีม (รุ่นพี่ในตำแหน่งเดียวกัน) และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน
3. การวางแผนร่วมกัน: กลุ่มผู้เล่น (ผู้เล่นตำแหน่งเดียวกันแต่คนละรุ่นอายุ)หารือและนำเสนอความเห็นเกี่ยวกับการฝึกซ้อมของตนเองให้แก่โค้ช

Co-Learning To Train IFP

At the same time we want to be leaders in innovation in teaching methodology. This is why we are carrying out Co-learning programs during the Training Camps of the national teams in the youth categories. According to the programs, we are going to introduce the conclusions of those programs in the contents to the coaching courses, so in a short period of time, all the clubs in our country can benefit from these innovations.

Co-learning proposes the decentralization of teaching processes; the trainer stops being the only one who teaches, but also becomes a promoter of interactions between equals oriented in a certain direction.

By decentralizing the teaching process, we are going to promote the creation of multiple situations in which peer learning occurs. These changes have obvious not only quantitative benefits, but also qualitative benefits by offering different learning opportunities with an adaptation to a greater number of learning styles.

If we diversify the type of interactions between team members, we will be promoting the construction of a certain shared knowledge, which is a common vision of how we should act and play. Collaborative and cooperative learnings have shown to be more durable and more easily transferable to competition because it gives more meaning and likeliness linked to positive emotions.

The Co-learning processes, which we use following the methodological proposal of Ekkono Identity, are shown in the figure, can be applied to multiple contents. Moreover, it is especially easy to do in the case of the Individual Fundamentals by Position.

Let's see some examples in which Co-learning processes are developed between players with the IFP as content:

1. **Co-training:** A pair of players or a small group of players prepares and conducts an IFP training (or part of it) on a younger team.
2. **Co-evaluation of matches:** A player analyzes the application of an IFP during a match to a clubmate (who plays on an older team and occupies the same position on the field). Then, he/she gives feedback.
3. **Co-planning:** a group of players (in different ages who occupy the same position on the field) discusses and proposes contributions about an IFP to their coaches.



5.4 สไตล์การเล่นระดับเยาวชน

YOUTH PLAYING STYLE



เยาวชนไทย ควรมีสไตล์การเล่นแบบใด ? PLAYING STYLE

การกำหนดแนวทางการเล่นที่ชัดเจนให้กับฟุตบอลไทย เป็นส่วนสำคัญที่ช่วยในการพัฒนานักเตะ ให้สามารถโฟกัสการพัฒนาทักษะได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจะช่วยให้การปลูกฝังเทคนิคการเล่นฟุตบอล ให้กับนักเตะระดับเยาวชนทั่วประเทศ ได้รับความรู้และการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงเป็นการสร้างปรัชญาฟุตบอลที่ชัดเจน ให้กับโค้ช และนักฟุตบอลชาวไทย

เพื่อศึกษาแนวทางการเล่นที่ชัดเจนให้เหมาะสมกับนักฟุตบอลไทย สยามคมฯ จึงได้เชิญคณะผู้ฝึกสอนชาวไทยระดับสูงสุด (โปร ลีก ลีก)* และคณะผู้เชี่ยวชาญด้านฟุตบอลหญิง* ร่วมงานสัมมนา “Thai Elite Coaches Workshop” เพื่อศึกษาวิเคราะห์บุคลิกนักฟุตบอลไทยและสไตล์การเล่นของทีมชาติไทย โดยจำแนกแนวทางการเล่นเกมรุกและเกมรับออกอย่างละ 4 หัวข้อ เพื่อให้ทีมไทยมีแนวทางในการฝึกซ้อมและการเล่นไปในทิศทางเดียวกัน

สำหรับการเล่นเกมรุก จะเน้นไปที่การจ่ายบอลสั้น ผลมผลานกับการครองบอล และเคลื่อนที่ของนักเตะ รวมถึงเน้นการต่อบอลสั้นเข้าไปทำประตู ซึ่งเป็นการเล่นอันเป็นจุดเด่นของนักฟุตบอลไทย ทั้งชายและหญิงในปัจจุบัน แตกต่างกันตรงที่ฟุตบอลชายจะใช้พื้นที่ในการเล่นมากกว่าฟุตบอลหญิง เพราะนักฟุตบอลชายไทยมีความสามารถในการควบคุมพื้นที่ได้ดีกว่านักฟุตบอลหญิงในปัจจุบัน

ขณะที่เทคนิคการเล่นฟุตบอลเกมรับ จะเน้นไปที่การคุมโซน การโต้กลับเร็ว และการยืนแนวเกมรับสูงจากหน้าปากประตู เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการเล่นเกมรุกของฟุตบอลไทย ซึ่งเป็นปรัชญาหลักของฟุตบอลไทย ดังนั้นเทคนิคเกมรับของฟุตบอลไทย จึงต้องมีการออกแบบให้ช่วยสนับสนุนการเล่นเกมรุก มากกว่าโฟกัสที่การป้องกันเพียงอย่างเดียว

ทั้งนี้สำหรับเทคนิคของนักฟุตบอลชาย จะเน้นไปที่การวิ่งไล่บอลให้เต็มประสิทธิภาพ ให้มากที่สุดเท่าที่ทำได้ แต่สำหรับฟุตบอลหญิงจะไม่เน้นการวิ่งไล่บอลเท่ากับฟุตบอลชาย

Establishing a common playing approach among Thai teams does not mean forcing all the teams in Thailand to play the same football. It means establishing a preliminary approach to playing styles that will help cultivate the playing tactics of football.

There are many different playing styles around our country. We have tried to define a general profile of the playing style in Thailand. To achieve it, we asked an expert's committee for the opinions to conclude all the aspects. To cover the main topics, we divide the offensive and defensive topics within two options upon each one.

It doesn't mean we have to choose one or the other, neither, that both options are mutually exclusive, but which one is we are most biased to it.

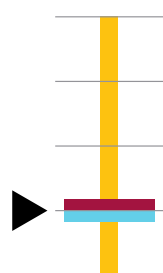
The objective of this study is to define what style of playing we should teach to our players and coaches in education courses as a reference for the development of Thai football. The experts carry out the analysis considering that the style of play fits more closely with the strengths of Thai football players.

The analysis shows slight differences between the style of play that is proposed for boys and for girls, but the differences are subtle.

สไตล์เกมรุกที่เหมาะสมกับเยาวชนไทย (1-2)



OFFENSIVE PLAYING STYLE



LONG PLAY

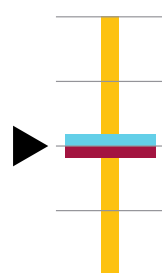
DIRECT / FAST PROGRESSION

เล่นบอลยาว
โยนยาว / เกมเร็ว

ASSOCIATIVE PLAY

POSSESSION / MOVING THE BALL

ต่อบอลสั้น
ครองบอล / เคลื่อนบอล



POSITIONAL

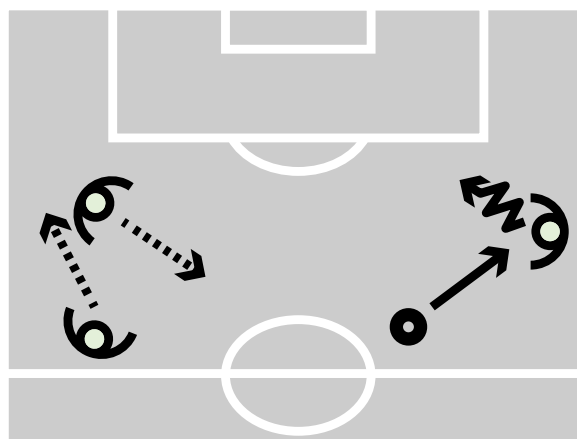
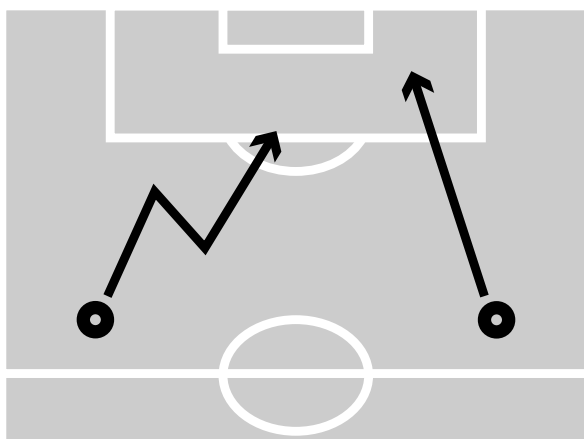
KEEP POSITIONS

ตามตำแหน่ง
รักษาตำแหน่ง

DYNAMIC

MOVING THE PLAYER

เคลื่อนที่
หมุนเวียนตำแหน่ง



PASSING STYLE



รูปแบบการผ่านบอล

PLAYER MOVEMENTS



การเคลื่อนที่ของผู้เล่น

รูปแบบการเล่นเกมรุก

เมื่อพูดถึงสไตล์การส่งบอล (PASSING STYLE) เราสามารถระบุได้ว่าเป็นการเล่นที่เน้นต่อบอลมากกว่าเล่นบอลยาว หมายความว่าทั้งชายและหญิงชอบที่จะครองบอล และพยายามสร้างโอกาสด้วยการผ่านบอล มากกว่าพยายามที่จะให้บอลไปข้างหน้าอย่างรวดเร็ว จึงเน้นการต่อบอลสั้น เล่นรวมกัน และครอบครองบอลเพื่อหาจังหวะที่คู่ต่อสู้จะเปิดโอกาสให้โจมตี

ในด้านการเคลื่อนที่ของผู้เล่น (PLAYER MOVEMENT) ทั้งทีมชายและหญิงมีความเห็นร่วมกันว่ารูปแบบการเล่นของไทย น่าจะมีความสมดุลระหว่างการรักษาตำแหน่งแต่โน้มเอียงไปทางการเคลื่อนที่ตลอดเวลาเริ่มต้นจากการที่ผู้เล่นทุกคนเข้าใจหน้าที่ตามแต่ละตำแหน่ง จากนั้นจึงสามารถพัฒนาขึ้นเป็นการเล่นแบบเคลื่อนที่ ซึ่งให้ผู้เล่นสามารถหมุนเวียนตำแหน่งกันได้โดยไม่เสียสมดุลในเกม

OFFENSIVE PLAYING STYLE

PASSING STYLE

When we talk about Thai football, we can identify that we are clearly biased to the associative playing style rather than to the long play. It means that both men and women prefer to have the ball possession and try to create chances by moving the ball instead of trying to progress fast and forward.

Conclusion: To prioritize associative play and seek adversary imbalance through the circulation of the ball.

PLAYER MOVEMENT

Both genders agree as well that our style of play should have some balances between positional and dynamic plays, albeit slightly in favor of dynamic attack. Despite this, the ideal pathway is to start with a positional play where all the players know and understand their responsibilities according to their positions, and later, once this is interiorized, we can move forward to a dynamic style, which allows a rotation of players without losing balance in the game.

Conclusion: Balance between dynamic and positional attacks, although with slight preference to dynamic attack.

รูปแบบการเล่นเกมรุก

เมื่อพูดถึงการขึ้นเกม (PROGRESSION) เราสามารถเห็นความแตกต่างระหว่างฟุตบอลชายและหญิง ฟุตบอลชายจะเน้นไปที่การขึ้นเกมทางแนวกว้าง ซึ่งหมายความว่าพวกเขาให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแกนมากกว่า ขณะที่ฟุตบอลหญิงจะรักษาสมดุลระหว่างการขึ้นเกมทางด้านกว้าง และแคบการขึ้นเกมด้านกว้างจะสัมพันธ์กับความสามารถในการครอบครองบอลโดยมองหาจุดอ่อนของฝั่งตรงข้ามโดยไม่รีบเร่ง

สำหรับการเข้าทำประตู (FINISHING) จะสังเกตว่าทั้งชายและหญิงชอบโจมตีจากช่องโหว่ในเกมรับมากกว่าจะทำประตูจากการขึ้นเกมทางปีกและการครอสจากการศึกษาในฟุตบอลลีกชายและฟุตบอลโลกหญิง จะเห็นได้ว่าการครอสบอลที่มีประสิทธิภาพเกิดขึ้นน้อยกว่าทีมอื่นและรูปแบบอื่น

PROGRESSION

When we talk about the progression type, we can see smooth differences between men and women's football. We can see that men's football prefers to have a wide progression, which means they prioritize switching the play. While in women's football, the idea is to keep a balance between a wide and a narrow progression. Wide progression is more related to the ability to maintain possession of the ball by looking for imbalances in the opposing team without haste.

Conclusion: (men) Preference to wide progression; (women) Balance between wide and narrow possession.

FINISHING

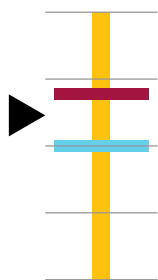
For finishing, we can observe that both genders agree again in their ideas, which is preferring to attack the gaps rather than finishing on wings and crossing. In the analysis made of the study of the Thai men's league and the women's world cup, we can see that the effectiveness of crosses is less than other styles and teams.

Conclusion: Prioritize to attack the gaps

สไตล์เกมรุกที่เหมาะสมกับเยาวชนไทย (3-4)



OFFENSIVE PLAYING STYLE



WIDE PROGRESSION

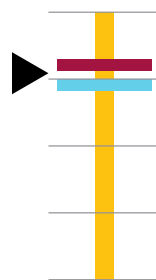
PRIORITIZE SWITCH THE PLAY

ขึ้นเกมด้านกว้าง
เน้นที่การเปลี่ยนเกม

NARROW PROGRESSION

PROGRESSION ON LANES

ขึ้นเกมด้านแคบ
ขึ้นเกมตามช่อง



ATTACKING GAPS

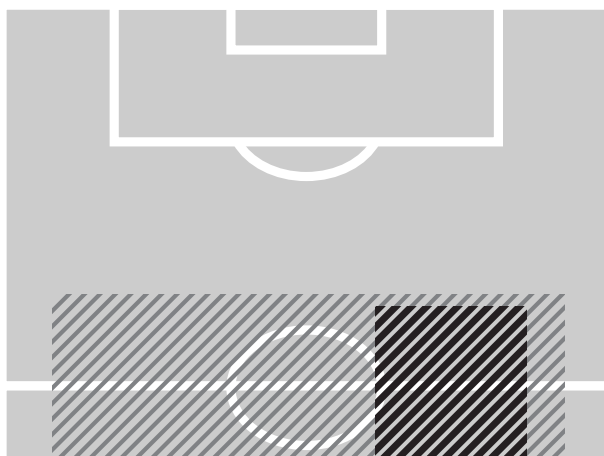
ATTACKING GAPS

ช่องว่างในกฎการทำเกมรุก
เข้าทำตามพื้นที่ว่าง

CROSSING

FINISHING ON WINGS

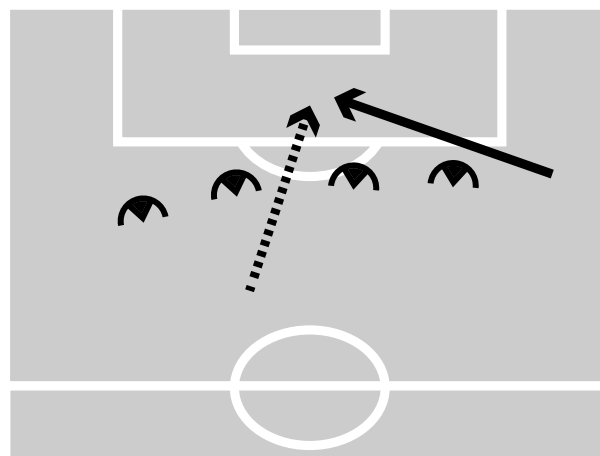
การครอสบอล
เข้าทำประตูจากริมเส้น



PROGRESSION



การขึ้นเกม



FINISHING

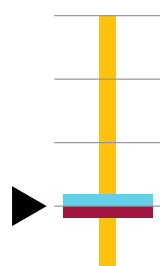


การเข้าทำประตู

สไตล์เกมรับที่เหมาะสมกับเยาวชนไทย (1-2)



DEFENSIVE PLAYING STYLE



INDIVIDUAL MARKING

CHASING PLAYERS

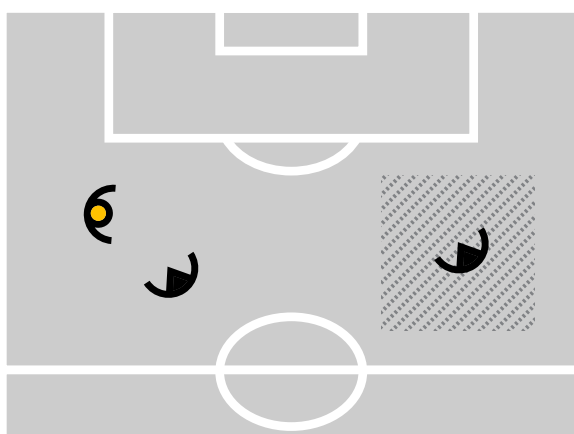
ประกบตัว
ไล่ตามผู้เล่น



ZONAL MARKING

DEFENDING SPACES

คุมโซน
ป้องกันพื้นที่

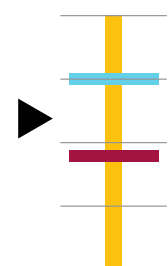


HIGH PRESSING

PRESS ON BUILDING UP

เพรสซิ่งสูง

เพรสซิ่งตอนคู่แข่ง Build-Up

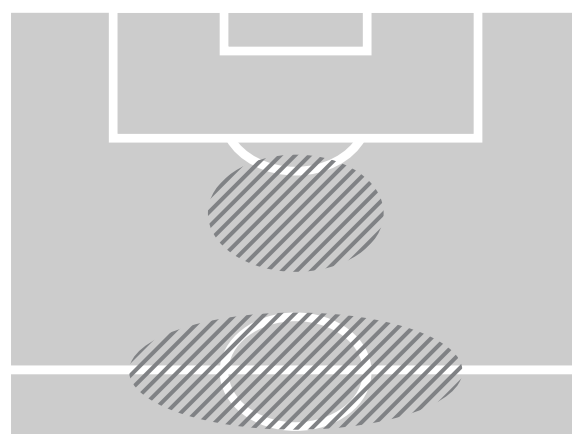


LOW PRESSING

PRESS ON PROGRESSION

เพรสซิ่งต่ำ

เพรสซิ่งตอนคู่แข่งบุกขึ้นมา



MARKING



ประเภทของเกมรับ

PRESSING



ประเภทของการเพรสซิ่ง

รูปแบบการเล่นเกมรับ รับอย่างไร ?

เมื่อพูดถึงเกมรับ การประกบตัว (MARKING) จะมีรูปแบบที่คล้ายคลึงกันทั้งชายและหญิง นั่นคือเน้นการคุมพื้นที่ (ZONAL MARKING) มากกว่าการประกบตัวผู้เล่น ซึ่งการคุมพื้นที่มักจะใช้ในทีมชั้นนำส่วนใหญ่

ตรงกันข้ามกับการเพรสซิ่ง (PRESSING) ในทีมชาติที่ทีมชายจะเน้นเพรสซิ่งสูงมากกว่า ส่วนทีมหญิงจะรักษาสมดุลระหว่างการเพรสซิ่งสูงกับเพรสซิ่งต่ำ ซึ่งทีมหญิงจะเพรสซิ่งจังหวะที่ทีมคู่ต่อสู้กำลังขึ้นเกม อีกทั้งการเพรสซิ่งสูงนั้นขึ้นอยู่ความสามารถในการป้องกันพื้นที่ด้านหลังแนวรับ และการเอาชนะลูกกลางอากาศ ดังนั้นคุณภาพของผู้เล่นแนวรับจึงสำคัญมาก

แม้ทีมชายและหญิงจะต่างกันอยู่บ้างในเรื่องของการเพรสซิ่ง แต่สิ่งที่เหมือนกันก็คือการยืนตำแหน่งในเกมรับเวลาต้นแผงหลังขึ้นสูง ซึ่งจะใช้การยืนเป็นแผงตรงกลางสนาม แทนที่จะตั้งรับบริเวณกรอบเขตโทษ และควรเปลี่ยนจากรับเป็นรุกให้เร็วในแนวรุก ด้วยเหตุนี้ แผงกลางและแผงหลังต้องยืนให้แน่นต่อให้ทีมกำลังเปลี่ยนจากรับเป็นรุกก็ตาม

DEFENSIVE PLAYING STYLE

MARKING

Once we move to the defensive style, we can see the pattern is quite similar to the offensive style where both genders agree in most of the topics and their ideas differ just in one point. When we talk about the type of marking, we certainly plead for a zonal marking, which means defending the spaces rather than trying to chase the opponents. Zonal marking is commonly used by most elite teams.

Conclusion: Zonal Marking is the most preferred to use on the field.

PRESSING

In contrast, when we talk about the type of pressing we want our National Teams to occupy, we can identify that men are clearly biased to do a high pressing whenever it's possible. Women prefer to keep a balance between high and low pressing and even they'd prefer to spend more time pressing when the other team is progressing than when they're building up. The ability to maintain high pressure depends on the team's ability to defend with a large space behind the defensive line and to win aerial duels. The profile of high level players in the defensive line is very important.

Conclusion: (men) Preferred high pressing; (women) Preferred high pressing when players can defend with space on their back if not low pressing.

รูปแบบการเล่นเกมรับ

แม้ทีมชายและหญิงจะต่างกันอยู่บ้างในเรื่องของการเพรสซึ่ง แต่สิ่งที่เหมือนกันก็คือการยืนตำแหน่งในเกมรับ (POSITIONAL DEFENSE) เวลาดันแผงหลังขึ้นสูง ซึ่งจะใช้การยืนเป็นแผงตรงกลางสนาม แทนที่จะตั้งรับบริเวณกรอบเขตโทษ และเมื่อทีมแย่งบอลกลับมาได้จะมีโอกาสเล่นเกมรุกต่อเนื่องจากกลางสนามอีกด้วย

และสุดท้ายคือการเปลี่ยนจังหวะจากรับเป็นรุก (TRANSITION FROM DEFENSE TO ATTACK) ทั้งทีมชายและหญิงเห็นตรงกันว่าควรใช้การเล่นเกมสวนกลับ เมื่อทีมตัดบอลกลับมาครอบครองได้ ควรเปลี่ยนจากรับเป็นรุกให้รวดเร็วในแนวลึกมากกว่าการชะลอจังหวะและจัดระเบียบใหม่ด้วยเหตุนี้ แผงกลางและแผงหลังต้องยืนตำแหน่งให้แน่นต่อให้ทีมกำลังเปลี่ยนจากรับเป็นรุกก็ตาม

POSITIONAL DEFENSE

Even though, men and women differ in the type of pressing, but both agree on the height of the team while in a positional defense. Both men and women think it is better to try to be as maximum as possible in a medium block, which means defending high instead of waiting near in our own box. When possible, the team will regain the position of midblock to continue defending.
Conclusion: The usage of medium block for maintaining the depth of the defensive line.

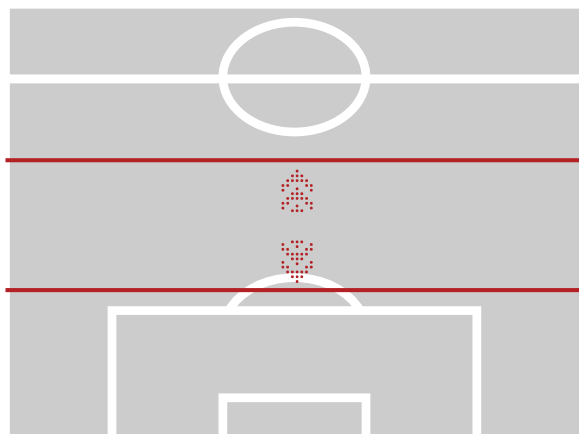
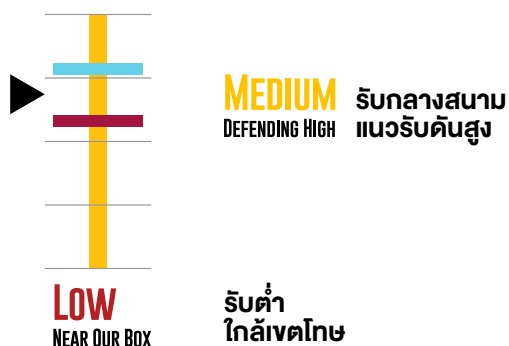
TRANSITION(DEFENSE TO ATTACK)

The last mentioned topic is what we should try to do once we recover the ball. Once again, for both men’s and women’s football, players all think we should try to create chances through a quick transition, which means that when we recover the ball, we should try to attack quickly with movements in depth and quick passes rather than trying to ensure the ball and the team’s compactness. In this sense, it is important that the midline and defenders understand that they must guarantee a compact block even if the team is in transition.
Conclusion: Explore quick defense-attack transition.

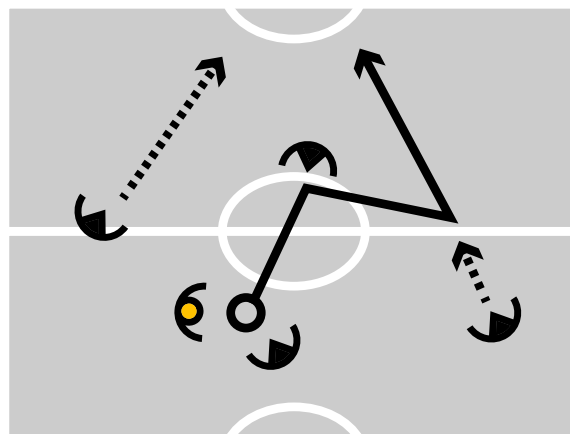
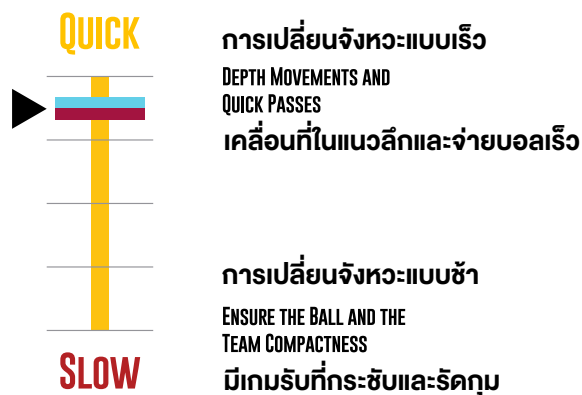
สไตล์เกมรับที่เหมาะสมกับเยาวชนไทย (3-4)



DEFENSIVE PLAYING STYLE



POSITION DEFENSE 
ระยะของเกมรับ



**DEFENSE – ATTACK
TRANSITION** 
การเปลี่ยนจากรับเป็นรุก



5.5 การฝึกซ้อม เฉพาะสำหรับผู้รักษาประตู GK SPECIFIC TRAINING

การฝึกซ้อมผู้รักษาประตู มีความแตกต่างจากตำแหน่ง อื่นอย่างไร ?

การฝึกสอนทักษะให้ตำแหน่งผู้รักษาประตู คืออีกหนึ่งเรื่องสำคัญของการพัฒนานักเตะระดับเยาวชน เพราะผู้เล่นในวัยนี้จะต้องเลือกตำแหน่งการเล่นของตัวเอง ซึ่งผู้รักษาประตูไม่เหมือนผู้เล่นตำแหน่งอื่น เพราะต้องใช้ทักษะในการเล่นเฉพาะทาง

ความพิเศษของตำแหน่งผู้รักษาประตู ทำให้ในการฝึกสอนผู้เล่นตำแหน่งนี้ จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญพิเศษคอยฝึกแยกจากตำแหน่งอื่น นั่นคือโค้ชผู้รักษาประตู

หน้าที่สำคัญของโค้ชผู้รักษาประตู ที่จะต้องออกแบบการฝึกให้ความรู้พื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เล่นตำแหน่งผู้รักษาประตูให้มีประสิทธิภาพ

ไม่ว่าจะเป็น สร้างความเข้าใจแก่ผู้เล่นในการเล่นตำแหน่งผู้รักษาประตู, พัฒนาการเล่นร่วมกับระบบของทีมในฐานะผู้รักษาประตู การสร้างแบบฝึกสอนเฉพาะสำหรับผู้รักษาประตู, การพัฒนาสภาพร่างกายให้แก่ผู้รักษาประตู คำแนะนำในการแข่งขันของผู้รักษาประตู การพัฒนาสภาพจิตใจของผู้รักษาประตู การติดตาม และเก็บข้อมูลของผู้รักษาประตู จากการฝึกซ้อม และเกมการแข่งขัน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวางแผนการพัฒนาผู้รักษาประตูในอนาคต

GOALKEEPER SPECIFIC TRAINING

The goalkeeper coach has to work together with the head coach and all the staff members to enhance the quality of coaching overall and to assist with the preparation of the goalkeeper. This working relationship include the following aspects:

Goalkeeping coaches vision and understanding of the GKs role

The role of the GK in the team's playing system

The planning of targets/objectives of the training

To prepare, lead, and coach the GK during specific training sessions

Coaching with either some players or the whole team (small sided games, simulated match situations)

To prepare, lead, and train specific physical demands

Mental preparation for the goalkeeper

Pre-match and match assessment of the GK

Post-match analysis: assessing the goalkeepers performance

Scouting for goalkeeper talent

การฝึกสอนผู้รักษาประตู ด้านเกมรับ

ภารกิจหลักในเกมรับของผู้รักษาประตูคือการป้องกันไม่ให้ทีมคู่ต่อสู้ทำประตูได้ ซึ่งผู้รักษาประตูจะต้องพัฒนาทักษะเฉพาะด้านเหล่านี้

การจัดระเบียบเกมรับ : ต้องควบคุมการเล่นเกมรับของเพื่อนร่วมทีมด้วยการใช้ข้อได้เปรียบจากมุมมองที่เห็นทั้งสนามของตำแหน่งผู้รักษาประตู

การป้องกันหน้ากรอบเขตโทษ (1) : เมื่อเผชิญกับลูกจ่ายแนวลึกของคู่ต่อสู้ เป้าหมายของผู้รักษาประตูคือการเข้าถึงลูกบอลให้ได้ก่อนผู้เล่นเกมรุกของฝ่ายตรงข้าม มิเช่นนั้นจะต้องเผชิญกับสถานการณ์ 1 ต่อ 1

การป้องกันลูกกลางอากาศ (2) : เมื่อเผชิญลูกเปิดข้างจากปีกทีมคู่ต่อสู้ ผู้รักษาประตูต้องตัดหรือเคลียร์ลูกบอลให้ได้ ซึ่งมุ่งเน้นการฝึกเรื่องวิถีลูกฟุตบอล

การป้องกันพื้นที่ในกรอบเขตโทษ (3) : เมื่อลูกบอลเข้าสู่พื้นที่ใกล้ประตูทั้งลูกเร็วและลูกโถง ผู้รักษาประตูสามารถคว้าบอลหรือตัดบอลได้

การป้องกันกรอบประตูพื้นฐาน (4) : การยืนตำแหน่งพื้นฐาน การคว่ำบอล การพุ่งตัว รวมถึงการป้องกันลูกตั้งเตะในพื้นที่ต่างๆ ข้างต้น

The GK's main defensive mission is to prevent the opposing team from scoring goals. To achieve this purpose the GK must develop specific skills in the following areas.

Organization of the defense : the goalkeeper must guide the behavior of his teammates in defense. His/her privileged position allows to have greater visual control of the game

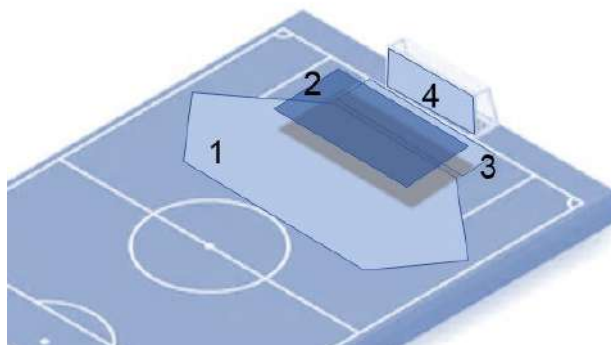
Defense of the frontal area (1): The GK often faces deep passes from the opposing team. The main objective will be to get the ball before the opponent, if that is not possible then GK will have to solve 1 on 1 situations.

Defense of airspace (2) : The opposing teams often use the wings to cross the ball, then the GK must block or clear those balls. Training of trajectory awareness will be essential.

Defense of goal area (3) : When the opposing team reaches deep positions and makes either grounded or tense crosses, the goalkeeper must act to recover or intercept the ball.

Defense of the goal (4) : Here are the typical goalkeeper training contents: basic position, handling, and diving.

The defensive set pieces are specific considerations in the previous areas.



การฝึกสอนผู้รักษาประตู ด้านเกมรุก

ภารกิจหลักในเกมรุกของผู้รักษาประตูคือการเริ่มต้นเกมรุกของทีมและมีส่วนร่วมในการตั้งเกม ซึ่งผู้รักษาประตูจะต้องพัฒนาทักษะเฉพาะด้านเหล่านี้

การสื่อสารในเกมรุก : ต้องสื่อสารเพื่อช่วยเพื่อนร่วมทีมเริ่มในการสร้างเกมรุก โดยใช้ข้อได้เปรียบจากมุมมองที่เห็นทั้งสนามของตำแหน่งผู้รักษาประตู

การตั้งเกมรุก : ยุคปัจจุบัน ตำแหน่งผู้รักษาประตูมีส่วนร่วมในเกมรุกมากขึ้น ไม่เพียงแต่การเตะเริ่มเล่น แต่รวมถึงการหนีจังหวะเพลสซิง หรือแม้แต่ช่วยเพิ่มจำนวนผู้เล่นต่อบอลกับตำแหน่งเซนเตอร์แบ็คอีกด้วย

การเล่นบอลยาว : สามารถเห็นโอกาสในพื้นที่ไกลที่เกิดขึ้น และสามารถเตะหรือโยนบอลยาวเพื่อฉวยโอกาสในพื้นที่นั้นได้ในเกมแข่งขัน

The GK's main offensive mission is to restart the game and participate in building up. To achieve this purpose the GK must develop specific skills in the following areas.

Offensive communication : the goalkeeper must guide the behavior of his teammates at building up. His/her privileged position allows to have greater visual control of the game.

Building up : Currently, the goalkeeper has a very active participation in the offensive game. Not only at the beginning of the game, but also helping to overcome pressure from the opposing team. Even, some goalkeepers are leaving the area to create numerical superiorities with the Center-backs.

Long game : To identify advantages in distant areas either kicking or throwing the ball to a certain area of the game.

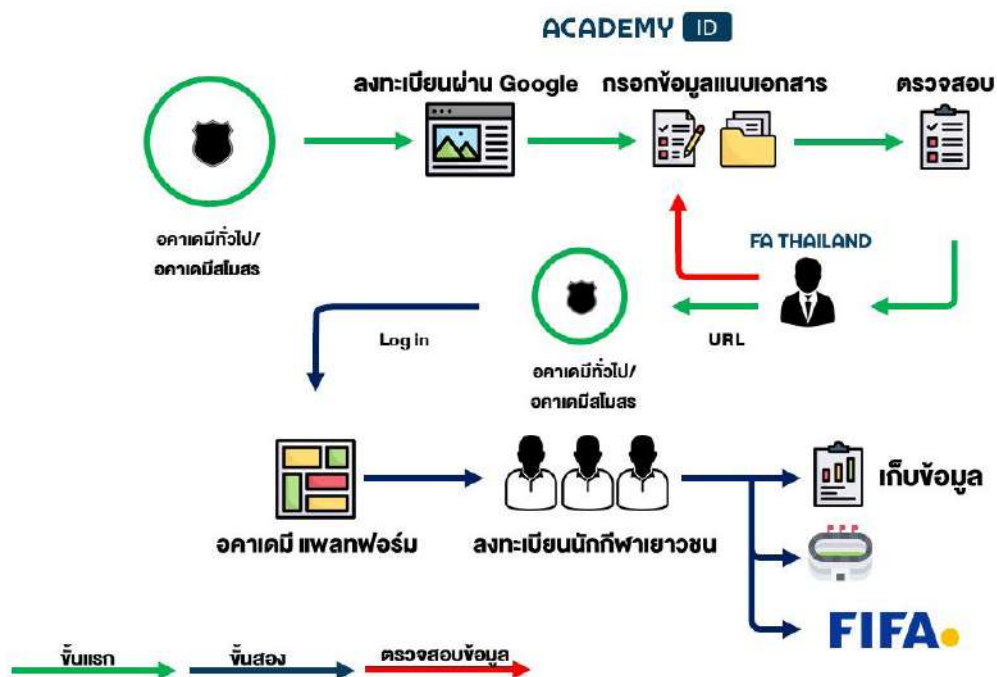


5.6 อคาเดมี่

ACADEMY

การลงทะเบียนอคาเดมี่

Academy Registration



มาตรฐานอคาเดมี่เป็นอย่างไร ?

เป้าหมายการพัฒนาของฟุตบอลไทย คือการสร้างนักเตะที่เต็มไปด้วยศักยภาพ ทัดเทียมกับมาตรฐานสากล ดังนั้นอคาเดมี่ซึ่งมีหน้าที่ช่วยสร้างนักฟุตบอลรุ่นใหม่ จึงเป็นอีกหนึ่งส่วนสำคัญที่จะช่วยให้แผนการพัฒนาคุณภาพฟุตบอลไทยสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย

สมาคมฯ ที่เห็นความสำคัญในจุดนี้ จึงมีแผนการที่จะเข้ามาสนับสนุนช่วยให้การพัฒนาเยาวชนของอคาเดมี่ มีทิศทางเดียวกัน เพื่อช่วยให้นักเตะเยาวชนเติบโตเป็นนักฟุตบอลที่เต็มด้วยความสามารถ

สมาคมฯ วางแผนที่จะช่วยเหลืออคาเดมี่ฟุตบอลทั่วประเทศไทยไว้ 2 ระดับ ระดับแรกคือการเปิดให้อคาเดมี่ฟุตบอลไทย เข้ามาลงทะเบียนเป็นสมาชิกของสมาคมกีฬาฟุตบอลไทย ซึ่งจะช่วยให้อคาเดมี่ได้มีโอกาสเข้าร่วมโครงการต่างๆ ที่สมาคมฯ จะจัดขึ้น สามารถเข้าถึงข้อมูลต่างๆ ที่สมาคมฯ เตรียมไว้เป็นความรู้ สำหรับการต่อยอดเพื่อพัฒนาศักยภาพของอคาเดมี่

ระดับต่อมาคือโปรแกรมการให้ใบอนุญาตรับรองแก่อคาเดมี่ฟุตบอล (Academy Licensing) ซึ่งอคาเดมี่ที่ลงทะเบียนจะได้เข้าสู่โครงการพัฒนาต่างๆ ร่วมกับทางสมาคมฯ โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือระดับโกลด์ (ทอง) ระดับซิลเวอร์ (เงิน) และระดับบรอนซ์ (ทองแดง)

ซึ่งในแต่ละระดับจะมีเนื้อหาที่จะให้ความรู้ แนวทางการพัฒนาที่เหมาะสม สำหรับอคาเดมี่ในแต่ละชั้น เพื่อยกระดับคุณภาพของอคาเดมี่ไทยทีละระดับ จนกลายเป็นอคาเดมี่ฟุตบอลมืออาชีพเต็มตัวในท้ายที่สุด

นอกจากนี้ยังมีโปรแกรมการพัฒนาศักยภาพของอคาเดมี่ฟุตบอลในไทย ผ่านการร่วมมือกับสมาพันธ์ฟุตบอลเอเซีย ซึ่งมีแผนการพัฒนาอคาเดมี่อยู่ 3 ระดับ คือระดับ 1 ดาว 2 ดาว และ 3 ดาว

รวมถึงปัจจุบัน สหพันธ์ฟุตบอลนานาชาติ (FIFA) ได้มีการส่งนักวิเคราะห์เดินทางไปยังหลายประเทศสมาชิก เพื่อช่วยแนะแนวทางการพัฒนาระบบอคาเดมี่ซึ่งประเทศไทยคือหนึ่งในนั้น ซึ่งอคาเดมี่ที่ลงทะเบียนเป็นสมาชิกกับสมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ จะช่วยให้นักเตะในสังกัดอคาเดมี่ มีชื่ออยู่ในฐานระบบของสหพันธ์ฟุตบอลระหว่างประเทศ ที่จะคอยช่วยติดตามข้อมูล ความเคลื่อนไหวของผู้เล่นแต่ละคน ซึ่งจะช่วยป้องกันไม่ให้นักฟุตบอลเยาวชนกลายเป็นเครื่องมือทางธุรกิจ

THAI ACADEMIES

The development of football players at the youth level would not have been possible without a football academy. The FA Thailand plans to support the youth development for the academies across Thailand to have the same direction at two levels.

The first level is the opening of the Thai Football Academy to register as a member of the FA Thailand. This will provide the academy with the opportunity to participate in future youth development projects that the association organizes.

The Asian Football Confederation has 3 levels of academy quality development plans. A 1-star rating is guaranteed to be a standard academy. 2-Star is an academy that has both the quality of coaching and the ability to produce good football players. A 3-star rating for an academy with a clear track record of coaching.

To emphasize, youth development is now recognized as the pillar of football. The Federation Internationale de Football Association (FIFA) has a program to encourage members to focus on youth development as an integral part of the creation of football at the national level.

FIFA has sent analysts to several member countries to help guide the development of the academies. Thailand is one of them, and the academy is registered as a member of the FA Thailand. It helps the academy players to be listed as FIFA members, which keeps track of the movements of each player, helping to prevent young footballers from becoming a business tool.

ระบบการออกใบอนุญาตอคาเดมี

FULL ACADEMY LICENSING SYSTEM

AFC THREE-STAR ACADEMY

COMPREHENSIVE PROGRAM | RANGE & RESULTS

AFC TWO-STAR ACADEMY

INCREASED CRITERIA | QUALITY & QUANTITY

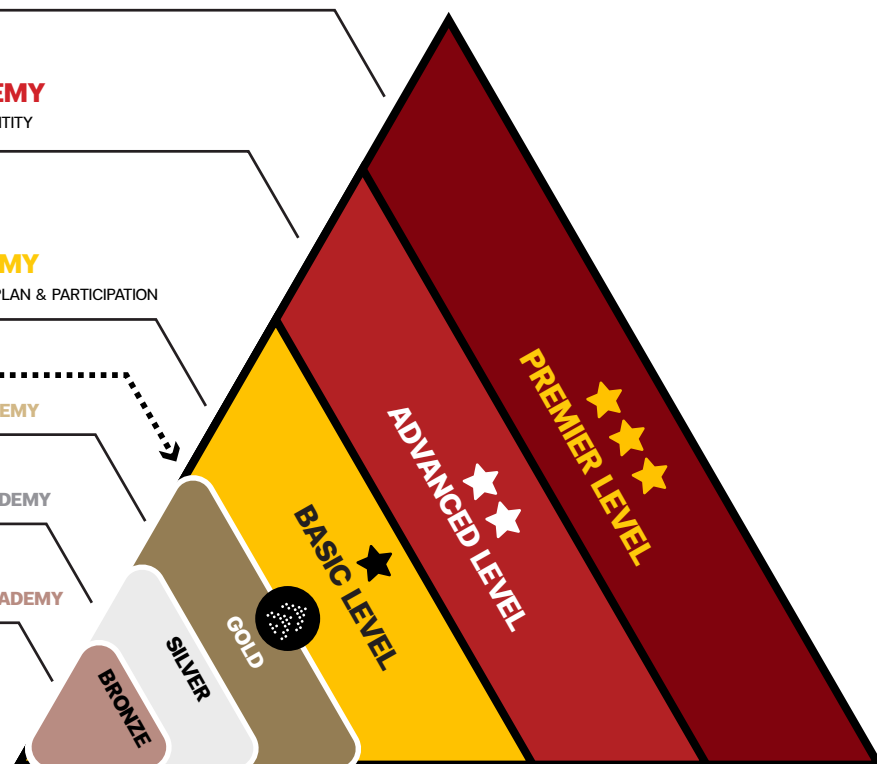
AFC ONE-STAR ACADEMY

SPORTING CRITERIA CLUB LICENSING | PLAN & PARTICIPATION

FA THAILAND GOLD LEVEL ACADEMY

FA THAILAND SILVER LEVEL ACADEMY

FA THAILAND BRONZE LEVEL ACADEMY



FA THAILAND ACADEMY

AFC ACADEMY

โครงการ

AFC Elite Youth Scheme

สมาพันธ์ฟุตบอลแห่งเอเชีย (AFC) จัดให้มีโครงการ AFC Elite Youth Scheme เพื่อแบ่งมาตรฐานของทีมเยาวชนของสโมสรระดับอาชีพ อคาเดมีชั้นนำ และอคาเดมีระดับชาติของแต่ละประเทศในเอเชีย ซึ่งแบ่งเป็น 3 ระดับได้แก่ 1 2 และ 3 ดาว โดยใช้เกณฑ์ 20 ข้อ ของ AFC ซึ่งจะมีรายละเอียด แนวทาง หรือ โครงสร้างของพัฒนาทีม เยาวชน โดยทางสมาคมฯ จะเป็นผู้ประสานงาน และสนับสนุนสโมสรหรือ อคาเดมีที่มีความสนใจเข้าร่วมโครงการ

ซึ่งทางสมาคมฯ ได้มีการศึกษาแนวทางพัฒนาสำหรับอคาเดมีทุกระดับ ในประเทศไทยเพื่อสอดคล้องกับแนวทางของโครงการข้างต้น จึงได้สร้าง มาตรฐานเพิ่มเติมขึ้นมา 3 ระดับสำหรับประเทศไทย เพื่อเป็นบันไดขั้น แรกให้กับทุกอคาเดมีก้าวสู่คุณภาพระดับสากล

ใบอนุญาตอคาเดมี

ของสมาคมฯ

โครงการใบอนุญาตอคาเดมีของสมาคมฯ จะเป็นสิ่งที่เพิ่ม ขึ้นมาจากระบบลงทะเบียนอคาเดมี ที่กล่าวไว้ข้างต้น โครงการ นี้จะเปิดโอกาสให้อคาเดมีหรือทีมเยาวชนลงทะเบียนกับสมาคมฯ โดยการส่งข้อมูล เอกสาร หรือหลักฐาน ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด โดยสมาคมฯ ในแต่ละระดับ

โดยสมาคมฯ ได้มีนำเกณฑ์จากสมาพันธ์ฟุตบอลแห่งเอเชีย (AFC) มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทฟุตบอลเยาวชนในประเทศไทย ซึ่งถูกแบ่งออกเป็น 3 ระดับคือ ทอง เงิน และทองแดง

ระบบใบอนุญาตนี้แสดงให้เห็นถึงทิศทางการพัฒนา และให้แนวทาง การดำเนินงานแก่อคาเดมี เพื่อพัฒนาคุณภาพและความเป็นมืออาชีพ ในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ สมาคมฯ ยังจะนำตัวอย่างหรือข้อมูล ที่อคาเดมีหรือทีมเยาวชนสามารถนำไปปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ เพื่อให้เหมาะสมกับแนวทางของสโมสรอีกด้วย

AFC ELITE YOUTH SCHEME

The AFC has implemented the AFC Elite Youth Scheme program to classify the standards of the youth teams of professional clubs, top academies, and national academies in each country in Asia. The Implementation divides into 3 levels (one, two, and three stars) by using the 20 criteria of the AFC standards, which will emphasize the details, guidelines, or structures for the development of the youth team.

If we join both systems: the FAT with 3 levels (bronze, silver, and gold) and AFC with 3 levels (one, two, and three stars), we will have a range of possibilities that allows us to take advantage of all the different casuistry of Thai football. The integration of both systems should allow the academies to gradually complete the different levels from the best local schools to reach the AFC standards.

This process is integrated with the application by the FAT to become a full member of the Youth Scheme.

THE FAT ACADEMY

LICENSING

The FAT Academy Licensing program will be an extension of the FAT Registration System for the academies as mentioned before. This project will allow academies or youth teams to register with the association by submitting information, documents, or evidence in accordance with the standards and criteria set by the association at each level.

The FAT has adopted the guidelines that the AFC established and adapted to the environment of youth football in Thailand which will be divided into 3 levels: bronze, silver, and gold.

This system of licenses shows guidelines or directions for development and will provide to the academies for operations to continuously improve the organization to get higher quality and professionalism. In addition, the association will also bring examples or information that the academies or the youth teams can implement or adapt to suit their clubs' guidelines.

การแข่งขันฟุตบอลเยาวชน THAI YOUTH LEAGUE

ฟุตบอล 11 คน	ELITE YOUTH		เพื่อความเป็นเลิศ
	YOUTH	 	เพื่อการพัฒนา
			เพื่อการเรียนรู้
ฟุตบอล 7 คน	GRASSROOT	 	

การแข่งขันถือเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาฟุตบอลเยาวชน สมาคมฯ มีนโยบายจัดการแข่งขันสำหรับผู้เล่นทุกช่วงวัย

ระบบการแข่งขันจะต้องมีการวางปฏิทินโดยพิจารณาจาก จำนวนแมตช์ การเดินทางตามภูมิภาค และปฏิทินการศึกษา ซึ่งสมาคมฯ จะทำการร่วมมือกับ การกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้สนับสนุน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สำหรับระดับพื้นฐาน รูปแบบแข่งขันจะจัดเป็นฟุตบอล 7 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มอายุไม่เกิน 10 ปี และไม่เกิน 12 ปี ซึ่งฟุตบอล 7 คนจะช่วยพัฒนาบาริบทพื้นฐานและทักษะส่วนบุคคลให้กับเด็ก ทั้งด้านเทคนิคและแทกติก

สำหรับระดับเยาวชน จัดเป็นฟุตบอล 11 คน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มตามช่วงมัธยมมัธยมศึกษา คืออายุไม่เกิน 14 ปี ไม่เกิน 16 ปี และไม่เกิน 18 ปี

ซึ่งในส่วนทีมชาติ จะมีการจัดช่วงเวลาเก็บตัวฝึกซ้อมไม่ให้ซ้ำซ้อนกับการแข่งขันของสโมสรหรือต้นสังกัด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เล่นมีความสภาพพร้อมที่ดีขึ้นในการแข่งขันรายการทีมชาติอีกด้วย

Thai Youth League And Other Competition

Competition is an important part of the development of young football players. For this reason, the FAT wants to be responsible for organizing the competition at all levels in Thailand (Grassroots, Youth, and Adults).

The competition system will be organized in a rational calendar for young players in relation to the number of matches and geographic movements. According to the school calendar, the FAT is responsible for organizing the competition with the collaboration of Sport Authority of Thailand (SAT) and related sponsors.

In the grassroots stage, the competition will be held in a 7-a-side competition for groups U10 and U12. 7-a-side football offers an ideal context for learning individual technical and tactical skills.

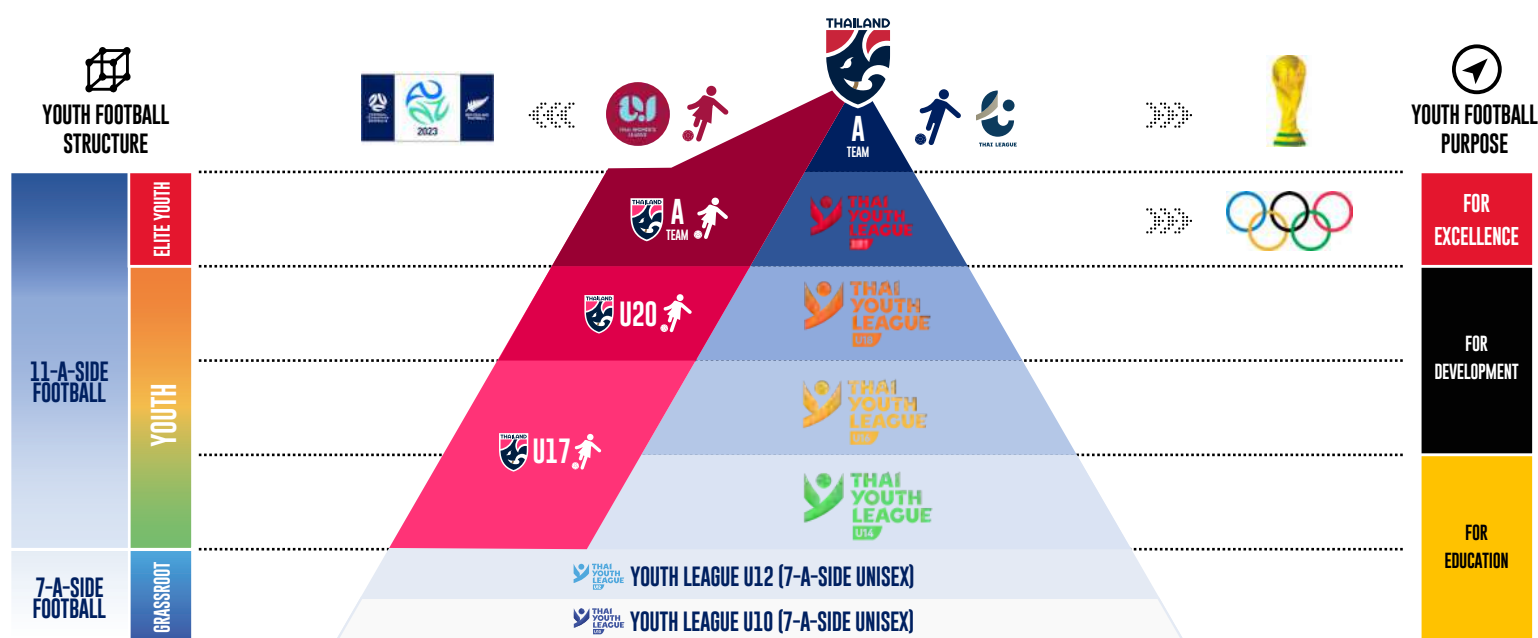
The youth stage is organized into 3 categories, which correspond to the secondary education, U14, U16 and U18 in which will be held in football 11.

The national teams will be able to have training periods without official matches in the clubs. This will allow players to compete in better conditions in the official tournaments.



โครงสร้างการพัฒนาเยาวชน และการแข่งขัน

YOUTH DEVELOPMENT & COMPETITIONS







บทที่ 6 การพัฒนา ระดับอาชีพ

A group of Thai football players in blue jerseys posing on a field. The players are arranged in two rows, with some standing and others crouching. They are wearing blue jerseys with red accents and the Thai Football Federation crest. The background shows a stadium with purple seating.

CHAPTER 6 ADULTS

บทที่ 6 การพัฒนาระดับอาชีพ

6.1 การสร้างอัตลักษณ์ฟุตบอล

6.2 ดีเอ็นเอของฟุตบอลไทย

6.3 การสร้างเกมโมเดล

6.4 การพัฒนานักฟุตบอลรายบุคคล

เพื่อศักยภาพสูงสุด

6.5 โปรแกรมพัฒนาฟิตเนสของนักฟุตบอลหญิง

CHAPTER 6 : ADULTS

6.1 IDENTITY PROJECTS

6.2 OUR DNA

6.3 GAME MODEL DEVELOPMENT

6.4 MAXIMIZE INDIVIDUAL POTENTIAL

6.5 WOMEN'S FITNESS PROGRAM



6.1

การสร้างอัตลักษณ์ฟุตบอล IDENTITY PROJECTS

คุณภาพในการแข่งขันของ สโมสร และทีมชาติที่สูงขึ้น

สิ่งสำคัญที่สุดอีกหนึ่งข้อจากแผนกลยุทธ์ของทางสมาคมฯ คือ การคำนึงถึงผลประโยชน์และสิ่งตอบแทนที่ผู้เกี่ยวข้องในอุตสาหกรรมฟุตบอลจะได้รับเช่นกัน

กลุ่มเป้าหมาย ของโครงการระดับอาชีพคือ:

- ผู้เล่นวัยผู้ใหญ่ในลีกอาชีพทั้งฟุตบอลชายจาก ไทยลีก 1-3
- นักฟุตบอลหญิงจากไทย วีเมนส์ ลีก
- ชุดผู้เล่นวัยผู้ใหญ่ในทีมชาติชายและหญิงชุดใหญ่ และชุดเยาวชนโอลิมปิก

ซึ่งผู้เล่นทั้งหมดในกลุ่มนี้ (ส่วนใหญ่อายุ 18 ปีขึ้นไป) มีเป้าหมายเดียวกัน คือการทำผลงานที่ดีที่สุด (ทั้งด้านส่วนตัวและเป็นทีม) และการพัฒนาในเชิงอาชีพ

ทางสมาคมฯ ตั้งใจช่วยเหลือนักฟุตบอลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว ซึ่งความท้าทายอยู่ที่การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของสโมสรและทีมชาติไทยให้เทียบเท่าระดับเอเชีย พัฒนาการของอัตลักษณ์ฟุตบอลทีมชาติจะเกิดขึ้นจากความสามารถในการแข่งขันของเรา อีกทั้งยังเป็นประโยชน์ต่อลักษณะของเกมฝึกซ้อม แมตช์แข่งขัน และการแข่งขันในประเทศไทยอีกด้วย

ในระดับสุดท้ายของการพัฒนา เราต้องมองฟุตบอลให้เหมือนโชว์ที่น่าตื่นตาตื่นใจ เราต้องช่วยเหลือนักฟุตบอลและผู้ฝึกสอน (ผ่านโปรแกรมการฝึกซ้อม) เพื่อไปสู่วิสัยทัศน์ของฟุตบอลเดียวกันคือ การมีวิถีเล่นที่สวยงาม และผลการแข่งขันที่น่าพอใจ อีกทั้งต้องสร้างวัฒนธรรมกีฬาของประเทศด้วยแนวคิดว่ายิ่งเราเล่นมีคุณภาพเท่าไร ผลการแข่งขันก็จะดีขึ้นเท่านั้น

ใน 5 ปีข้างหน้า เรามีเป้าหมายในการเพิ่มจำนวนกองเชียร์ของทีมชาติและลีกไทยทั้งชุดชายและหญิง ทั้งในประเทศและระดับอาเซียน ซึ่งสามารถต่อยอดจากความนิยมของฟุตบอลระดับอาชีพที่มีผู้ชมกลุ่มเดิมอยู่แล้วและดึงดูดแฟนรุ่นใหม่มาด้วย

อัตลักษณ์ฟุตบอลของไทยต้องสอดคล้องกับสไตล์การเล่นที่ชัดเจน และโมเดลการฝึกซ้อมที่เน้นคุณภาพ

คงไม่เป็นประโยชน์ถ้าทีมชาติพัฒนาผลงานได้อย่างมาก แต่กลับไม่สามารถเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติและพัฒนาให้กับสโมสรและอคาเดมี่ในวงการฟุตบอลได้

สมาคมฯอยากเป็นตัวอย่างและแรงบันดาลใจให้กับผู้เกี่ยวข้องในวงการฟุตบอลทั้งในด้านหลักการและแนวทางปฏิบัติ ซึ่งเช่นเดียวกับผู้เล่น ทีม และสโมสรระดับอาชีพที่แข่งขันในทัวร์นาเมนต์ที่มีการถ่ายทอดสด หรือผู้ฝึกสอน ที่ต้องปรากฏตัวหน้าสื่อในการเป็นตัวอย่างกับผู้คน

การเป็นบุคคลสาธารณะและผลกระทบที่อาจเกิดจากการกระทำต่าง ๆ อันมหาศาลในระดับอาชีพ ทำให้เราต้องตรวจสอบและประเมินกระบวนการทำงานทั้งหมด(เชิงปฏิบัติการ เชิงกฎหมาย เชิงบริหาร การฝึกซ้อม และเชิงกีฬา) ให้สามารถปฏิบัติตามได้และถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณ

Increase The Competitiveness Of Thai Clubs And National Teams

The Football Association of Thailand hopes to raise the talents of Thai footballers to be able to perform well in the competition and improve the quality of football in both Thai football leagues at all levels, including the Thai national team of both men and women.

In the initial presentation of our strategy, we have already explained that our organization must pay attention to all those who are interested in playing football, but it is important to treat others according to their interests and capabilities.

The targets of this program are:

- Adult players from the men's leagues T1, T2, T3 and U22, as well as the female players from the Thai Woman League.

- Adult players of the men's and women's national Teams and

Olympic teams.

All these players, normally over 18 years of age, share a goal of maximizing performance (individual and collective) and professionalization. The FAT has made the commitment to help them achieve the goal. The challenge is to increase the competitiveness of our clubs and national teams in the Asian area.

The development of a national football identity will be generated from an increase in our competitiveness, and also can benefit the spectacular nature of the game, the matches, and the championships in Thailand.

In this last stage, we must understand football as a spectacle. We have to help managers and coaches (through training programs) to stake on a vision of football in which good play and results are valued in the same way. We have to manage establishment in the sports culture of the country with the idea that the better we play, the more performance we will have.

Over the next five years, we will work to increase the number of supporters for our national men's and women's leagues and teams with both at the national level and at the South-East Asia level. We have to retain the interest of the adults who already have followed us and focus on attracting newcomer young fans.

Our football identity must be related, in addition, to a certain style of play and a training model with certain values.

It would be useless if we greatly increased the performance of our football, but we could not be able to manage to become a benchmark of integrity in our actions. The FAT should be an example and an inspiration for the rest of society in terms of conduct and principles. Furthermore, it is precisely at this stage, when we are talking about professional players, teams, and clubs that compete in televised tournaments or managers who appear in the media when exemplary is most important.

The enormous visibility and repercussion of each of our actions at these levels forces us to monitor and evaluate all our processes (directive, legal, administrative, training, and sports) to be able to always follow the most correct ethical line.

6.2

ดีเอ็นเอของฟุตบอลไทย

OUR DNA



การพัฒนา
อัตลักษณ์ของไทย

**DEVELOPING
OUR IDENTITY**



เป้าหมาย และกลยุทธ์
STRATEGY



โครงสร้าง
STRUCTURE



กระบวนการ
PROCESS

การสร้างดีเอ็นเอของฟุตบอลไทย มีขั้นตอนอย่างไรบ้าง ?

สิ่งหนึ่งที่ช่วยให้ทีมฟุตบอลทำผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือการมีอัตลักษณ์สไตล์การเล่นฟุตบอลที่ชัดเจน ผ่านการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับพื้นฐาน จนถึงระดับอาชีพ

การวางแผนพัฒนาที่ชัดเจน มาจากการสร้างปรัชญาการเล่นของฟุตบอลไทย ที่เหมาะสมกับนักเตะไทย เพื่อดึงศักยภาพของผู้เล่นออกมาได้ดีที่สุด

การสร้างอัตลักษณ์ในด้านฟุตบอลของสโมสรหรือทีมชาติ หมายถึงสมาชิกในองค์กรมีวิสัยทัศน์หรือแนวคิดเดียวกัน และสร้างดีเอ็นเอที่มีเหมือนกันทุกคน สำหรับประเทศไทย เราต้องการสร้างความโดดเด่นให้มากขึ้นด้วยดีเอ็นเอฟุตบอลของไทย

ประโยชน์ของการสร้างอัตลักษณ์ฟุตบอลถือว่ามากมาย ก่อให้เกิดความสอดคล้อง (เชื่อมต่อไอเดียของหลายๆฝ่ายมารวมกัน) การสังเคราะห์ (แนวคิดต่างๆ ให้ไปในทิศทางเดียวกัน) และความตั้งใจ (จากความรู้สึกการเป็นเจ้าของและเป็นส่วนหนึ่งของโครงการ) เพื่ออธิบายการสร้างอัตลักษณ์ของไทย เราจะทำตามขั้นตอนดังนี้

1. ระบุเป้าหมาย และกลยุทธ์ร่วมกัน เราต้องระบุคือจุดประสงค์ของแผนกลยุทธ์ในวัยผู้ใหญ่ ซึ่งสามารถแบ่งออกได้ 2 ส่วนคือ สไตล์การเล่น และผลงานการแข่งขัน

เป้าหมายด้านสไตล์การเล่น

สไตล์การเล่นเกมรุกเป็นแนวทางการต่อบอล โดยเน้นการส่งบอลเพื่อสร้างเกมรุกแต่รักษาความเสี่ยงไม่ให้เสียการครอบครองบอล เล่นด้วยกันกลุ่มแบบเน้นระบียบ รักษาสมดุลระหว่างไลน์เพื่อเตรียมพร้อมในจังหวะที่ทีมเสียบอล ซึ่งมีแนวทางดังนี้ ผลสมสานวิธีระหว่างรักษาตำแหน่งและการหมุนตำแหน่งที่มากกว่า เน้นการโจมตีแนวกว้างสำหรับทีมชาย และสมดุลระหว่างแนวกว้างและแคบสำหรับทีมหญิง และเน้นการโจมตีพื้นที่ว่างในพื้นที่แดนสุดท้าย

สไตล์การเล่นเกมรับ จะเน้นการแย่งบอลกลับมาให้เร็วเมื่อเพลสซิงสูงเมื่อมีโอกาส ไม่เช่นนั้น ทีมจะเล่นป้องกันในแดนกลาง โดยเป้าหมายคือการเตรียมเปลี่ยนจังหวะเป็นเกมรุกได้รวดเร็ว และสวนกลับในพื้นที่ว่างของคู่ต่อสู้

Creating Football Identity

The development of an Identity in football terms for a country or for a club means that the members of the organization share a vision or a certain idea and finally a certain DNA to which is identifiable.

In Thailand, we are working to make our country more and more recognizable for our own football DNA.

The advantages of creating an Identity are very numerous. It is possible to increase cohesion (around a certain idea that brings us together), synergy (so that we can all join our efforts in the same direction), and commitment (because the feeling of belonging increases and that will make everyone want to train part of the project).

To explain the development of our Identity, we are going to follow the diagram of the figure, in which it is shown as necessary:

- 1st Define a **Strategy**
- 2nd Create the necessary **Structures**
- 3rd Implement a series of **Processes**

Below, we briefly analyze the FAT proposal in relation to each of these three sections.

1. Define a Strategy we have to define is the objectives of our **Strategy** for adults which in our case will be divided into two blocks: Style of playing and Performance.

Objectives related to the style of playing

The offensive style of playing will be associative. We will use passing as a priority to progress without putting possession of the ball at risk. We will try to do it as a block to avoid imbalances between our lines in order to be prepared when the team loses possession of the ball. An offensive style of playing are the following: the good balance between dynamic and positional attack, although with slight preference to dynamic attack, preference to wide progression (men), balance between wide and narrow possession (women), and prioritizing to attack the gaps in the ending zone.

In defense, we will prioritize recovering the ball quickly when we are on high pressure, whenever possible. If not, the team will use a zonal midblock. The objective is to organize fast offensive transitions that allow to take advantage of the spaces.

เป้าหมายด้านผลงานการแข่งขัน

ในส่วนของการแข่งขันระดับนานาชาติ ทีมชาติทั้งชายและหญิง ตั้งเป้าหมายที่การเข้ารอบฟุตบอลโลกและฟุตบอลโอลิมปิกตามลำดับ ส่วนการจัดลำดับของฟีฟ่า ทีมชาติชายมีเป้าหมายที่ลำดับสูงสุด 100 ประเทศ (สูงสุด 15 ลำดับของเอเชีย) ภายในปี 2024 และทีมชาติหญิงคือ ลำดับ 6 ของเอเชีย (ลำดับ 30 ของฟีฟ่า) ในปี 2024

ส่วนของสโมสรไทยในรายการแชมเปียนส์ลีก เป้าหมายคือการรักษาระดับท็อป 8 ของเอเชีย ซึ่งปัจจุบัน ไทยมีลำดับคะแนนสโมสรอยู่ที่ 51.189 % โดยมีสิทธิ์เข้ารอบแบ่งกลุ่มอัตโนมัติ 2 ทีม และเล่นรอบคัดเลือกอีก 2 ทีม ซึ่งเราต้องสะสมคะแนนสโมสรให้เพิ่มขึ้นถึง 60 %

2. สนับสนุนให้มีโครงสร้างที่จำเป็น สำหรับการพัฒนาลักษณะฟุตบอล คือการสร้างโครงสร้างที่จำเป็นในการบรรลุจุดประสงค์ทางกลยุทธ์ที่ตั้งไว้ สำหรับประเทศไทย โครงสร้างเหล่านี้อาจหมายถึงการสร้างศูนย์ฝึกซ้อมแห่งชาติ หรือการสร้างสมาคมฟุตบอลระดับภูมิภาคผ่านหน่วยงานที่ร่วมมือ และแนวทางอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างบุคลากรด้านเทคนิคที่มากขึ้น ซึ่งกรณีนี้ การสร้างฝ่ายหลักวิธีการทางเทคนิคจึงมีความสำคัญ เพราะถือเป็นหน่วยงานหลักในการสร้างดีเอ็นเอลูกหนังของชาติ สมาชิกของฝ่ายหลักมีหน้าที่รวบรวมข้อมูลเชิงเทคนิคจากผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมฟุตบอลในประเทศ ทางสมาคมฯ ได้ริเริ่มฝ่ายหลักวิธีการขึ้นในปี 2561 และถือเป็นแกนหลักของขั้นตอนการทำงานต่อไป

3. นำกระบวนการมาปรับใช้ สิ่งสำคัญ คือ การเลือกกระบวนการสำหรับประยุกต์ใช้สิ่งต่างๆ ในฤดูกาลต่อไปเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การสร้างอัตลักษณ์ฟุตบอล

สำหรับสโมสรอาชีพในประเทศไทย สมาคมฯ จะจัดเวิร์คช็อปของโค้ชชั้นนำเพื่อประชุมแลกเปลี่ยนกันอย่างสม่ำเสมอ จุดประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนา หัวข้อที่เป็นประเด็นในปัจจุบัน และประชาสัมพันธ์โครงการที่สมาคมฯ จะจัดขึ้นในอนาคต

ในส่วนของไทยลีก ได้มีการศึกษาความเป็นไปได้เพื่อประยุกต์รูปแบบการแข่งขันระดับไทยลีก 3 และผู้เล่นอายุไม่เกิน 22 ปี เพื่อสร้างเส้นทางอาชีพที่ชัดเจนมากขึ้นสำหรับนักฟุตบอลที่กำลังจะพัฒนาขึ้นมาจากช่วงวัยเยาวชน

ในส่วนของทีมชาติ ฝ่ายหลักวิธีการทางเทคนิคจะมีหน้าที่วางแผนให้ทีมชาติแต่ละชุดเพื่อปรับใช้หลักวิธีการต่างๆ แนวทางเดียวกัน และเตรียมแผนการฝึกซ้อมรายบุคคลเพื่อผลักดันผู้เล่นที่มีศักยภาพเกิดความโดดเด่นมากที่สุด

Objectives related to Performance

In relation to the major international championships, the men's and women's national teams and Olympic teams must attempt to qualify for the World Cup competitions and the Olympics Games respectively.

Regarding the rankings, the men's national team should try to be in the FIFA Top 100 (15 Asia) in 2024 and the women's national team should try to be in the Asia Top 6 (Top 30 FIFA) in 2024.

In terms of qualification of the AFC Champions League for Thai clubs, the goal is to maintain at least Top 8. Currently, we are positioned in the 51.189% at Top 8 with two teams directly qualified for the group stage and two more in the preliminary rounds. However, we need to rise our AFC Club Competition Ranking by increasing our Club Points Percentage to minimum 60% for club points(%).

2. Create the necessary Structures to follow for the development of an Identity is the creation of the structures necessary to carry out the objectives that the strategy has set before.

In Thailand, these structures sometimes represent the construction of training centers or the opening of regional headquarters of the FAT throughout the territory, and on other occasions it involves the organization of the human resources of the Technical Departments.

In this case, the creation of a Methodology Department deserves special attention because it is an agent whose main mission is precisely the creation of a national football DNA. The members of this Department are responsible for synergizing the technical work of all coaches and football managers in the country.

The FAT created this department in 2018, so we can consider it as a pioneer in its geographical area.

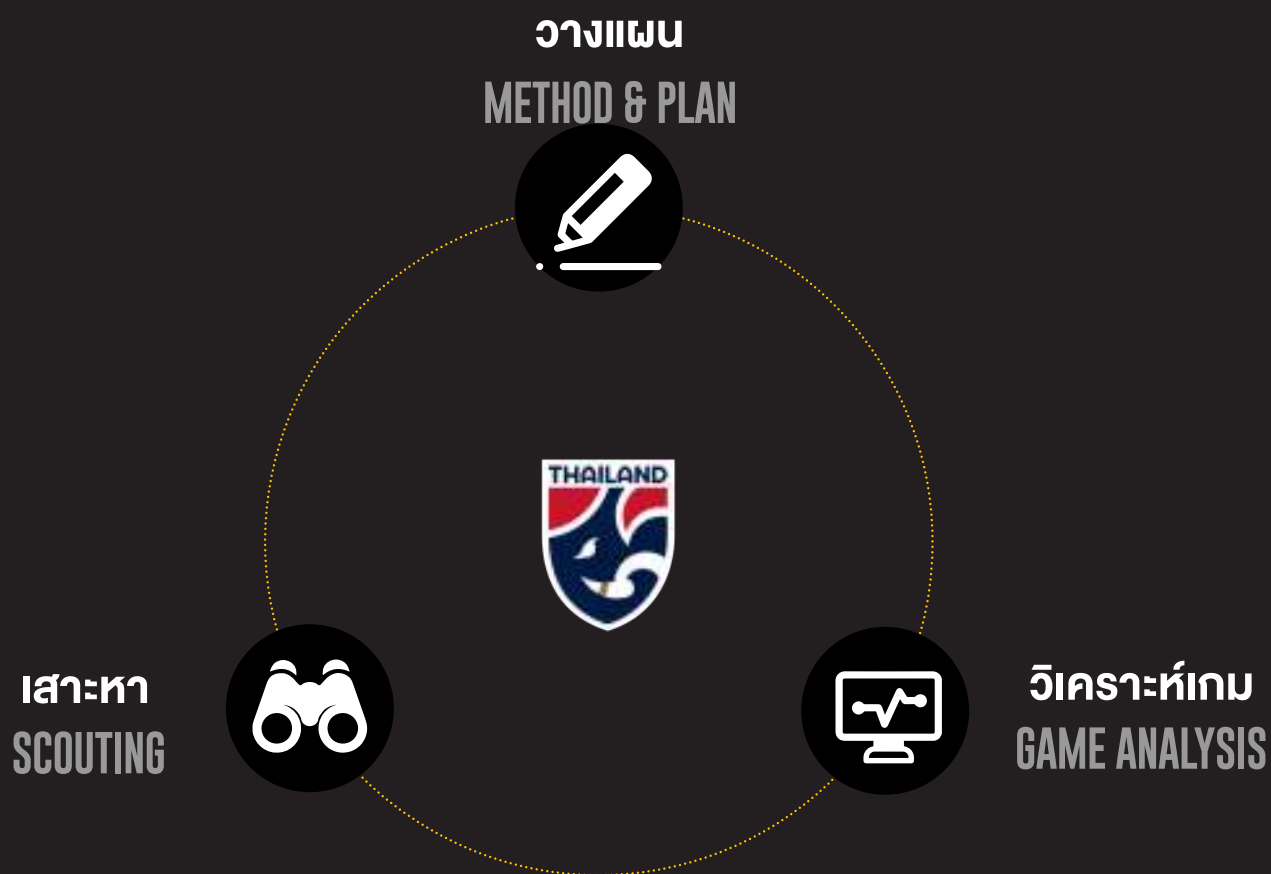
3. Implement a series of Processes

it is important to determine the **processes** that we are going to implement next season to achieve our objectives in terms of developing a football identity.

In relation to the professional clubs of our country, we will organize regular elite coaches workshops to hold periodic meetings with them. The objective will be (as we do regularly) to ask for their opinion on the development of the strategy, discuss the reflecting of trend topics, and inform them of the FAT projects.

การค้นหา ดีเอ็นเอของฟุตบอลไทย

SEARCHING PROCESS OF THAI FOOTBALL DNA





6.3 การสร้างเกมโมเดล GAME MODEL DEVELOPMENT

FIFA World Cup
Qatar 2022™ and
AFC Asian Cup
China 2023
Preliminary Joint
Qualification Round 2



เกมโมเดล คืออะไร ?

สำหรับระดับอาชีพหรือวัยผู้ใหญ่ สิ่งที่สำคัญสำหรับสโมสรคือการสร้างต้นแบบการเล่น หรือ เกมโมเดล (Game Model) ของตนเอง ซึ่งสร้างความชัดเจนให้ผู้เล่นแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่ถูกต้องเป็นทีมมากกว่าวิธีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ที่กระตั้นหัน ด้วยหลักการการเล่นเป็นกลุ่มและตอบสนองทั้งทีมไปในทิศทางเดียวกัน โดยการแบ่งขั้นตอน และส่วนประกอบของการสร้างต้นแบบเกมเพื่อพัฒนา และปรับใช้จริงในทีมแบ่งได้ตามตารางด้านล่าง

GAME MODEL DEVELOPMENT

In this adult stage, it is important that the clubs define their Game Model. It is very crucial to clarify that we are not looking for closed solutions for the game, but rather collective principles that help to interpret situations and give a coordinated and efficient response to all the players on the team.

In this section, we are going to expose the main elements that should be considered for their development in order to which we think they should be implemented.

ขั้นตอนการสร้างเกมโมเดล Steps in the elaboration of a game model

STEP 1	STEP 2	STEP 3
A. สไตล์การเล่น Style of playing B. ระบบการเล่น System/s (formation/s) C. จังหวะเกม Game Phases	D. สถานการณ์เกม Episodes E. หลักการเล่นของทีม Team Fundamentals	F. หลักการเล่นแต่ละตำแหน่ง Individual Fundamentals by Position (IFP) G. การสื่อสาร และการใช้สัญญาณ Code-Common language

STEP 1

สไตล์การเล่นและระบบการเล่น

การออกแบบรูปแบบเกมให้มีประสิทธิภาพ จะต้องเริ่มต้นที่การวางระบบการเล่น และสไตล์การเล่นที่ชัดเจน ซึ่งโค้ชจะต้องหาแนวทางและแผนการเล่นที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเตะภายในทีมให้มากที่สุด เพื่อช่วยดึงความสามารถในการเล่นฟุตบอลของนักเตะออกมาได้อย่างเต็มที่

สำหรับสไตล์การเล่น (Style of Playing) ถึงแม้ทางสมาคมฯ ได้เสนอแนวทางในบทเยาวชนก่อนหน้านี้ แต่โค้ชก็ยังมีหลายจุดสำคัญที่ต้องศึกษา และปรับใช้กับทีมตัวเองต่อไป และเมื่อได้วางต้นแบบเกมที่ชัดเจนเรียบร้อยแล้ว คือการนำแผนฝึกซ้อมไปใช้ เพราะโค้ชจะรู้ว่าการฝึกซ้อมแบบไหนที่จะช่วยเข้ามาพัฒนาศักยภาพของผู้เล่นให้เข้ากับแทคติกที่วางไว้ เช่น ถ้ามีสไตล์เน้นการครองบอล เราควรสอดแทรกให้ผู้เล่นรับผิดชอบหลังจากเสียบอลตลอดทุกการฝึกซ้อม ส่วนระบบการเล่น (System/s - Formation/s) คือการสร้างความเข้าใจแก่ผู้เล่นในเรื่องพื้นที่ในสนามและการจัดระเบียบไลน์ในทีม สองสิ่งที่สำคัญในการฝึกซ้อม และพัฒนาความเข้าใจคือ การเรียนรู้และการใช้จริง ข้อแนะนำเพื่อพัฒนาในการฝึกซ้อมคือ การใช้ระบบการเล่นที่เข้ากับสไตล์การเล่นเพียงหนึ่งระบบหรือจำนวนน้อยที่สุด เพราะความแตกต่างระหว่างวัยสองวัยคือ เยาวชนใช้ระบบการเล่นที่หลากหลายเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเล่นของตัวเอง แต่ในระดับอาชีพคือการเข้าใจระบบเพื่อให้มีผลงานการแข่งขันที่ดีที่สุด

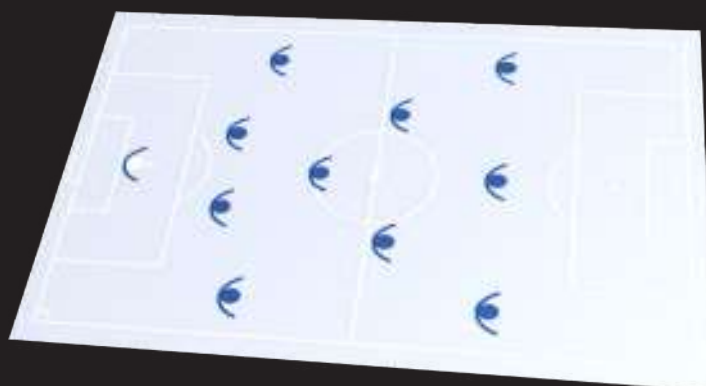
Style Of Playing And System/s (Formation/s)

We have already talked about the specific FAT proposal for **style of playing** in previous sections, but we are going to make some important observations for coaches.

Regarding the Game Style, it is very critical that once it is defined, we extract requirements for our training. For example, if in our Game Style, it is immediately to keep possession of the ball, we should demand responsibility for the loss of the ball in any training (regardless the main content of the session).

In relation to the **Game System (formation)**, it is important to clarify which elements that can help players understand the use of space and organize themselves by lines.

These two processes require a lot of training times: to learn and optimize, so it is recommended to **use one/few systems (formation/s)** that are compatible with the style of playing. In this sense, we must reflect on the implications in the youth and adults stage. In the youth stage, the priority is the learning process. The game system is only a tool to continue offering a learning context to our players. While performance is the goal in adults, the learning process may strongly justify the use of various game systems (formations).



ตัวอย่างระบบการเล่น
Example of game system (formation)

จังหวะเกม

สิ่งแรกของการสร้างต้นแบบเกมคือการตั้งคำถาม สองข้อดังนี้:

- 1. จังหวะต่างๆในเกมคืออะไร?
- 2. จังหวะไหนของเกมที่เราต้องการเน้นความสำคัญ?

โดยข้อแรก เราสามารถจำแนกจังหวะเกมออกได้เป็น 4 จังหวะคือ การเล่นเกมรุก (Attack) การเล่นเกมรับ (Defense) การเปลี่ยนจากเกมรับเป็นเกมรุก (Offensive Transition) และการเปลี่ยนจากเกมรุกเป็นเกมรับ (Defensive Transition)

และข้อสองคือส่วนสำคัญต่อการวางหัวข้อพัฒนาและแผนฝึกซ้อมของทีม เช่น เน้นจังหวะเปลี่ยนจากรับเป็นรุกเหมือนสโมสรอังกฤษ หรือ เน้นจังหวะเกมรุกแบบสโมสรสเปน เป็นต้น

Phases Of The Game

In this first moment of the Game Model development, we have to ask ourselves two questions:

- a. What are the phases of the game?
- b. In what phases of the game do we want to prioritize?

In relation to the first question, we will use the analysis structure, which is shown in the figure, in which we see how attack and defense alternate with transition periods.

The answer to the second question is very significant because as we decide to put more emphasis on the offensive transition (as some English clubs do) or the attack phase (as is the case of many Spanish clubs), our graph will be unbalanced. It is not a bad sign because it simply reflects what we should give more relevance to in our content and training plans.

STEP 2

สถานการณ์เกม

ขั้นตอนต่อไปคือการแยกสถานการณ์ต่างๆในแต่ละจังหวะเกม โดยการวิเคราะห์รายการแข่งขัน และเรียงลำดับสถานการณ์ใดที่มีโอกาสเกิดขึ้นบ่อยที่สุดมากกว่าสถานการณ์อื่นๆ โดยตัวอย่างสถานการณ์เกมในตารางคือตัวอย่างจากต้นแบบเกมของสมาคม

Episodes

The next step is to define the episodes that we are going to consider in each phase. It is about analyzing our competition and identifying those situations that appear more recurrently during matches and in most cases involve the participation of players from more than one line. Let's see with some examples of the episodes considered in the different phases in the case of the FAT Game Model.

ตัวอย่างของสถานการณ์เกม Examples of episodes of the game			
เกมรุก Attack	รุกเป็นรับ Defensive Transition	เกมรับ Defense	รับเป็นรุก Offensive Transition
<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเกมรุก เมื่อเจอทีมรับแดนต่ำ (แผงกองหลัง 4/5 ตัว) Attack against a low block (4 defenders / 5 defenders) - การเล่นเกมรุกกับทีมป้องกันแดนกลาง Attack against a medium block - การเล่นเกมรุกเมื่อแกะการเพรสซิ่งคู่ต่อสู้ได้ Attack once we surpass the high pressure of the opponent team - การโจมตีพื้นที่ว่าง Attacking the gaps - อื่นๆ Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - เมื่อทีมเสียบอลในแดนสุดท้าย The team lost the ball against a low block - เมื่อทีมเสียบอลในแดนกลาง The team lost the ball against a medium block - เมื่อทีมเสียบอลในแดนตัวเอง The team lost the ball against a high block - อื่นๆ Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - การเพรสซิ่งสูง High pressing - คู่ต่อสู้แกะเพรสซิ่งสูงได้ The opponent team surpass the high pressure - การยืนโซนป้องกันตนกลาง Zonal defense in a medium block - การป้องกันลูกเปิดข้าง Crosses situations - อื่นๆ Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - เมื่อตัดบอลได้ในแดนบน Recover the ball in the pressing high - เมื่อตัดบอลได้ในแดนกลาง Recover the ball in the middle block - อื่นๆ Etc.

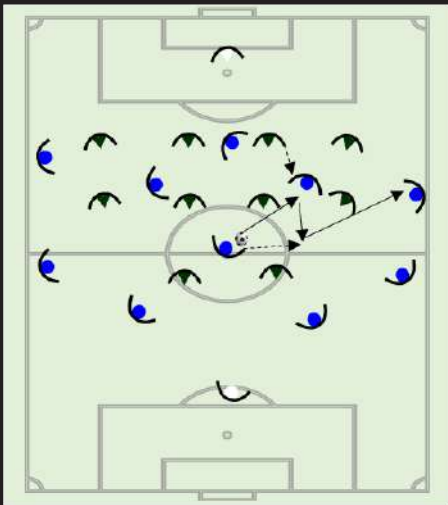
หลักการของทีม

จากขั้นตอนการสร้างเกมโมเดล เมื่อแบ่งสถานการณ์เกมเรียบร้อยแล้ว สิ่งต่อมาคือ การระบุส่วนประกอบ 2-3 ข้อของสถานการณ์นั้น คือ วิธีการเล่นของเพื่อนร่วมทีมหรือคู่ต่อสู้ และสิ่งที่ผู้เล่นต้องทำในสถานการณ์นั้น ซึ่งการอ่านเกมจะเป็นทักษะสำคัญเพื่ออ่านสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และคิดถึงหลักวิธีการเล่นที่เคยสร้างและฝึกซ้อมมา แทนที่จะเล่นโดยการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าอย่างกระตือรือร้น

สถานการณ์เกมรุก : การเล่นเกมรุกกับที่ป้องกันแดนกลาง

ทีมคู่ต่อสู้ตั้งแนวรับแน่น ไม่มีพื้นที่ว่างระหว่างไลน์กองกลางกับกองหลัง

The opponent team defense together there's not space between the Midfielder line and defenders line.



พยายามจ่ายบอลสั้นไป-มา ในแนวลึกและแนวกว้างเพื่อให้เกิดพื้นที่ว่างระหว่างไลน์ของกองกลางและกองหลังทีมคู่ต่อสู้

Move the ball ahead-back and in-out trying to play in inner spaces in order to separate the opponent lines.

Team Fundamentals

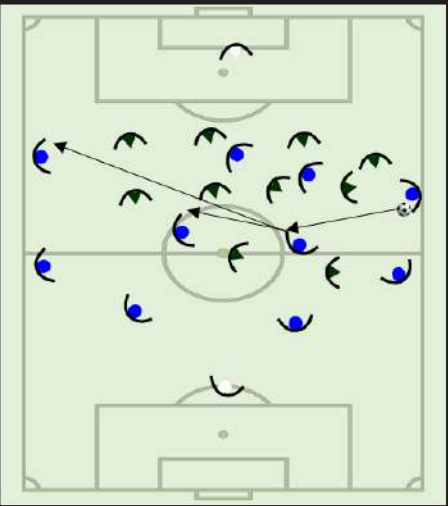
At this point, in the Game Model definition process, it is a matter of choosing for each of the selected episodes, which can be two or three key aspects to identify in the behavior of rivals or teammates, and proposing a possible response for each of these circumstances (as shown in the figure).

It is very substantial that the perceptual elements are as clear and simple as possible and the proposed solutions do not involve closed behaviors (with certain movements of the ball or specific players), but rather, principles that the players can try to use during the development of the game.

ATTACK Episode : Attack against a medium block

ทีมคู่ต่อสู้ขยับแผงป้องกันไปตามด้านที่ลูกบอลอยู่

The opponent team in width on the side where the ball is.



ถ้าไม่สามารถพบบอลขึ้นหน้าได้ ลองเปลี่ยนเกมด้วยการส่งบอลสั้นหรือยาวไปอีกฝั่งของสนามที่อยู่ในแนวลึกกว่า

If there's not advantage to progress. try to switch the game orientation using inner passes if is possible or long passes to the other side if we can surpass opponent lines.

STEP 3

การสื่อสาร และการใช้สัญญาณ

ขั้นที่สามของการสร้างต้นแบบเกม คือการสร้างหลักการแต่ละตำแหน่ง และการสื่อสารจากสถานการณ์เกมต่างๆ หลักการเล่นแต่ละตำแหน่งจะช่วยให้ผู้เล่นรายบุคคลมีประสิทธิภาพมากขึ้นในสนามตามที่ได้อธิบายไว้ในส่วนการพัฒนา IFP

อีกทั้งการสื่อสาร การสร้างรหัสหรือสัญญาณที่ใช้สื่อสารกันในทีมเมื่อเจอสถานการณ์เฉพาะ เพื่อให้ผู้เล่นทั้งทีมเข้าใจวิธีการเล่นต่อไปในทิศทางเดียวกันในการแข่งขันฟุตบอลในฐานะเครื่องมือการสื่อสารหรือส่งสัญญาณบนสนามแข่งขัน โค้ชจำเป็นจะต้องคิดค้นคำพูดต่าง ๆ เพื่อใช้สื่อสารภายในทีม ทั้งระหว่างนักเตะกับโค้ช หรือระหว่างนักเตะด้วยกันเอง เพื่อเป็นการบอกถึงสถานการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้นในสนาม, ส่งสัญญาณช่วยเหลือเพื่อนร่วมทีมที่อาจไม่เห็นสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมถึงการเปลี่ยนแปลงแทคติคการเล่น โดยไม่ให้อีกฝ่ายรับรู้

สิ่งสำคัญคือเมื่อผู้เล่นและโค้ชพูดภาษาฟุตบอลเดียวกัน การสร้างอัตลักษณ์ฟุตบอลร่วมกันในขั้นต่อไปก็จะง่ายขึ้น

IFP And Code-Common

The third step of Game Model development involves two processes:

Firstly, associating each episode with some Individual Fundamentals by Position will help increase the effectiveness of our actions (we have already discussed the IFPs in previous sections of this document).

Secondly, we are going to agree on a Code-Common language that will give a name to certain situations and collective solutions of our game model (as you can see examples in the figure). The objective of the creation of this Code-Common is for all coaches and players to symbolize the call, what we see, and what we do in the same way. It is about creating a language that helps players to quickly recognize the key moment and allowing them to unify the football culture of our club.

If we all end up speaking the same football language, it will be easier to achieve the goal of creating a football identity that we have repeatedly spoken about.

ตัวอย่างของการใช้สัญญาณ Examples of Code-common	
เหตุการณ์ Situation	สัญญาณ Code-Common
มีโอกาสเสียบอลสูง Big risk to lose the ball	“ครองบอล” “Save”
มีโอกาสเสียบอลสูง Closed space and we must take a step back	“เซ็ทใหม่” “Start”
มีโอกาสเสียบอลสูง Great opportunity to switch the ball	“เปลี่ยนแกน” “Switch”





6.4

**การพัฒนา นักฟุตบอล
รายบุคคล เพื่อศักยภาพสูงสุด
MAXIMIZE INDIVIDUAL POTENTIAL**

MAXIMIZE PLAYERS FULL POTENTIAL

พัฒนานักฟุตบอลอย่างไร ให้มีศักยภาพสูงสุด ?

อีกหนึ่งเป้าหมายสำคัญของการพัฒนานักฟุตบอลในระดับอาชีพ คือ การพัฒนานักฟุตบอลให้แสดงศักยภาพออกมาอย่างเต็มความสามารถ ผ่านการฝึกซ้อม และการแข่งขันในฟุตบอลลีก และระดับทีมชาติ

สมาคมฯ ได้มีแผนการยกระดับศักยภาพของนักเตะ ตลอดหลายปีที่ผ่านมา โดยร่วมมือกับนักฟุตบอลทีมชาติในทุกๆระดับ ผ่านการฝึกสอน และให้ความรู้พิเศษแก่ผู้เล่น ทั้งด้านเทคนิค แทคติก การรักษาความฟิต แนวทางการดูแลตัวเองช่วงที่มีอาการบาดเจ็บ รวมถึงการสนับสนุนสภาพทางจิตใจของผู้เล่น

นอกจากนี้ ยังมีโครงการจัดอบรมความรู้ให้กับโค้ชที่ทำงานในประเทศไทย เพื่อให้โค้ชเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยผลักดันศักยภาพของนักฟุตบอล ให้มีการพัฒนาเต็มขีดจำกัดความสามารถ เพื่อส่งผลดีต่อต้นสังกัดของนักเตะ ทั้งระดับสโมสร และทีมชาติ

MAXIMIZE PLAYERS FULL POTENTIAL

The Football Association of Thailand has plans to raise the player's potential over the years by collaborating with national football teams at all levels through coaching and providing specialist knowledge to players in terms of technical, tactics, treatment, fitness approach, self-care guidelines for the time of injury, and mental support.

Game and player analysis are some of the most important factors in improving the player's potential. Knowing the player's information will help design a personalized training session to enhance strengths and resolve weaknesses effectively.

The Football Association of Thailand also recognizes the importance of technology as an integral part of player development. It will help players develop themselves in three aspects, which are skill development, attitudes, and decision-making.

Lastly, not only the coaches, but the footballer must be able to analyze the game. Players can acknowledge their strengths and weaknesses and use the information to develop at their own pace without having to wait for instructions from the coach.

โปรแกรมพัฒนาผู้เล่นรายบุคคล

อีกหนึ่งเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาในระดับอาชีพ คือการพัฒนา นักฟุตบอลให้สามารถแสดงประสิทธิภาพออกมาอย่างเต็มศักยภาพ

การวิเคราะห์เกมของนักเตะเป็นอีกส่วนสำคัญที่จะช่วยพัฒนาศักยภาพของนักเตะ เพราะการได้รู้ถึงข้อมูลต่างๆ ของผู้เล่น ซึ่งช่วยให้การออกแบบการฝึกซ้อมส่วนบุคคล เพื่อเสริมจุดแข็ง และแก้จุดอ่อนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงนำข้อมูลเหล่านี้ไปประยุกต์เป็นเทคนิคส่วนบุคคลของผู้เล่นยามลงสนาม เพื่อช่วยให้นักฟุตบอลสามารถใช้จุดเด่นที่ตัวเองมี ให้เป็นประโยชน์แก่ทีม

โดยโปรแกรมพัฒนารายบุคคลต้องใช้องค์ความรู้วิธีการเล่นในสนามของแต่ละตำแหน่ง และการวิเคราะห์วิดีโอประเมินรายบุคคล (IAP) รวมถึงการสนับสนุนรายบุคคลเฉพาะด้าน เช่น การรักษาความฟิต แนวทางการดูแลตัวเองช่วงที่มีอาการบาดเจ็บ รวมถึงการสนับสนุนสภาพทางจิตใจของผู้เล่น เป็นต้น

Individual Programs

At this stage, one of the goals is to achieve maximum performance. With this implication, as we have already seen, there is the need to prepare a game model and optimize its implementation in competition. On the contrary, it is also very important to try to individualize the training programs as much as possible to ensure that each of the players is capable of developing their full potential.

In this sense, the FAT has been carrying out individual programs with numerous players from the national teams for several years. Our objective, in addition to directly helping these players, is to use these processes as examples in the courses of Coaches and Technical Directors of our leagues, so that in a short period of time the same strategy can be replicated in professional clubs throughout the country.

These individual programs involve the development of individual field-specific training and individual video assessment programs (IAP). In this section, we explain individual technical-tactical assessment programs, but high performance will require individualized programs in other areas (fitness, injury prevention, psychological support, etc.).

การวิเคราะห์วิดีโอประเมินรายบุคคล

จุดประสงค์สูงสุดของการวิเคราะห์วิดีโอประเมินรายบุคคล (IAP) คือการทำให้ผู้เล่นเพิ่มศักยภาพสูงสุดของตัวเองผ่านการวิเคราะห์ตนเองและประเมินการเล่นของตนเอง ซึ่งกระบวนการประเมิน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นพัฒนา ขั้นขานุญาต และขั้นเชี่ยวชาญ จะใช้คลิปวิดีโอสั้นจากแมตช์แข่งขันเพื่อตั้งคำถามกับผู้เล่นคนอื่นในตำแหน่งเดียวกัน ซึ่งเมื่อสิ้นสุดกระบวนการประเมิน ผู้เล่นต้องสามารถอธิบายการเล่นที่ฟังประสงค์ (เช่น แก้ปัญหาโดนประกบ ด้วยการแสดงวิดีโอตัวอย่างการเคลื่อนที่สไลด์ตัวประกบหรือการจับบอลจังหวะแรกให้ได้เปรียบ) และสามารถหาโอกาสเพื่อเล่นในวิธีที่ถูกต้องและสร้างประโยชน์สูงสุดได้เสมอ (เช่น การเลี้ยงบอลในพื้นที่ที่แตกต่าง)

Individual Analysis Programs – IAP

The final objective of the IAP is that the player potentially maximizes his/her performance through self-analysis and self-assessment of his/her behavior in competition. During the assessment process (which has the three phases shown in the figure), we will use short video clips of the matches of the player to question with other professional players who also occupy the same position on the field.

At the end of the individual workshop, they should be able to eliminate those behaviors in which they do not achieve success on a regular basis (a certain type of unmarking movement or a certain type of ball control as to give a few examples). Above all, they must be able to find more opportunities in each game to carry out the behaviors to a degree that they are best and competent (a certain type of dribbling or a certain type of clearing as to give a few examples).





โค้ช — วิเคราะห์ผู้เล่นรายบุคคลตามหลักการตำแหน่งและชี้แนะวิธีการแก้ปัญหา
ผู้เล่น — เรียนรู้และลองคอนเซปต์ในสถานการณ์ต่างๆตามหลักการตำแหน่งตัวเอง

The coach will perform the analysis of the player based on the IFPs and will define the discriminative of each situation. The player will discover the determining concepts of each situation defined in the IFP.

โค้ชเป็นผู้ทำวิดีโอวิเคราะห์เริ่มขึ้น แต่จะไม่บอกคำแนะนำผู้เล่นโดยตรง แต่จะเริ่มพัฒนาแนวทางที่ต้องเล่นต่อร่วมกัน

The coach will carry out a preliminary analysis to prepare the video clips, but will not order them or define the discriminative ones (this will be done jointly).

โค้ชเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์ในการวิเคราะห์ให้ แต่ผู้เล่นคือเป็นผู้ลงมือทำการวิเคราะห์เองทั้งหมด โดยโค้ชคอยช่วยเหลือเมื่อมีข้อสงสัย

The coach prepares the video materials, but it is the player who performs the analysis and who fills in the control sheet. The coach acts by offering support in case of doubt.

โค้ช เป็นผู้สร้างรหัสและสัญญาณเพื่อให้ผู้เล่นเข้าใจและทำตามอย่างถูกต้อง

The coach will talk about his/her coding and use it to teach the player to use it correctly.

โค้ชจะเป็นผู้รับคำแนะนำจากผู้เล่นว่าจะใช้โค้ดหรือรหัสอะไรที่เข้าใจตรงกัน

The coach will use the words suggested by the player to code the discriminative ones and will provide solutions if necessary.

ผู้เล่นสร้างรหัสของตัวเอง เช่น การเขียนรายงาน โดยโค้ชปรับใช้รหัสเดียวกัน

The player uses his own coding (in the writing of the reports, the coach uses the code proposed by the player).

โค้ชประเมินความเข้าใจจากวิดีโอวิเคราะห์ และถามความเห็นจากตัวผู้เล่น

The coach will evaluate the video clips (and ask the player for his/her opinion).

ผู้เล่นและโค้ชประเมินจากสถิติปร่วมกัน ซึ่งผลการประเมินจะเป็นสิ่งที่ตกลงร่วมกัน

The coach and the player will jointly evaluate each of the videos. The final grade will be the result of the agreement they reach.

ผู้เล่นประเมินเองจากวิดีโอคลิป โดยสามารถถามความคิดเห็นจากผู้เล่นได้

The player will evaluate himself in the video clips (and ask the coach for his/her opinion).

การวิเคราะห์วิดีโอประเมินรายบุคคล - ขั้นพัฒนา

ในส่วนการประเมินของวิธีนี้ โค้ชจะเป็นผู้ให้ข้อมูลและตัดสินใจส่วนใหญ่ ผู้เล่นเริ่มมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยการสร้างรหัสวิธีการและการประเมินจากเกมแข่งขัน (โดยไม่พิจารณาผลการแข่งขันหรือประตูที่เกิดขึ้น)

การวิเคราะห์วิดีโอประเมินรายบุคคล - ขั้นชาญฉลาด

ในขั้นชาญฉลาด ผู้เล่นจะรู้จักขั้นตอนการวิเคราะห์วิดีโอคลิปและสามารถให้ความเห็นของตัวเองได้ แม้นักเตะแต่ละคนอาจมีพัฒนาการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ซึ่งกระบวนการนี้ จะเริ่มแบ่งหน้าที่ระหว่างโค้ชและผู้เล่นฝ่ายละครึ่ง

การวิเคราะห์วิดีโอประเมินรายบุคคล - ขั้นเชี่ยวชาญ

ในขั้นเชี่ยวชาญของโปรแกรมวิเคราะห์รายบุคคล ผู้เล่นจะเป็นผู้ดำเนินการวิเคราะห์ ใส่รหัส และประเมินด้วยตัวเอง โดยมีโค้ชเป็นผู้สนับสนุนและส่งเสริม

เมื่อผู้เล่นสามารถทำการวิเคราะห์ได้ด้วยตัวเองได้ โค้ชก็สามารถเริ่มต้นดำเนินกระบวนการใหม่กับผู้เล่นคนต่อไป

IAP - Improvement

During this phase of assessment, it is the coach who will provide the most information and who must take most of the decisions. The player begins in the practice of the analysis with the codification of the concepts and the evaluation of the game (regardless of whether an action ends in a goal or not, or whether a team wins or loses a match).

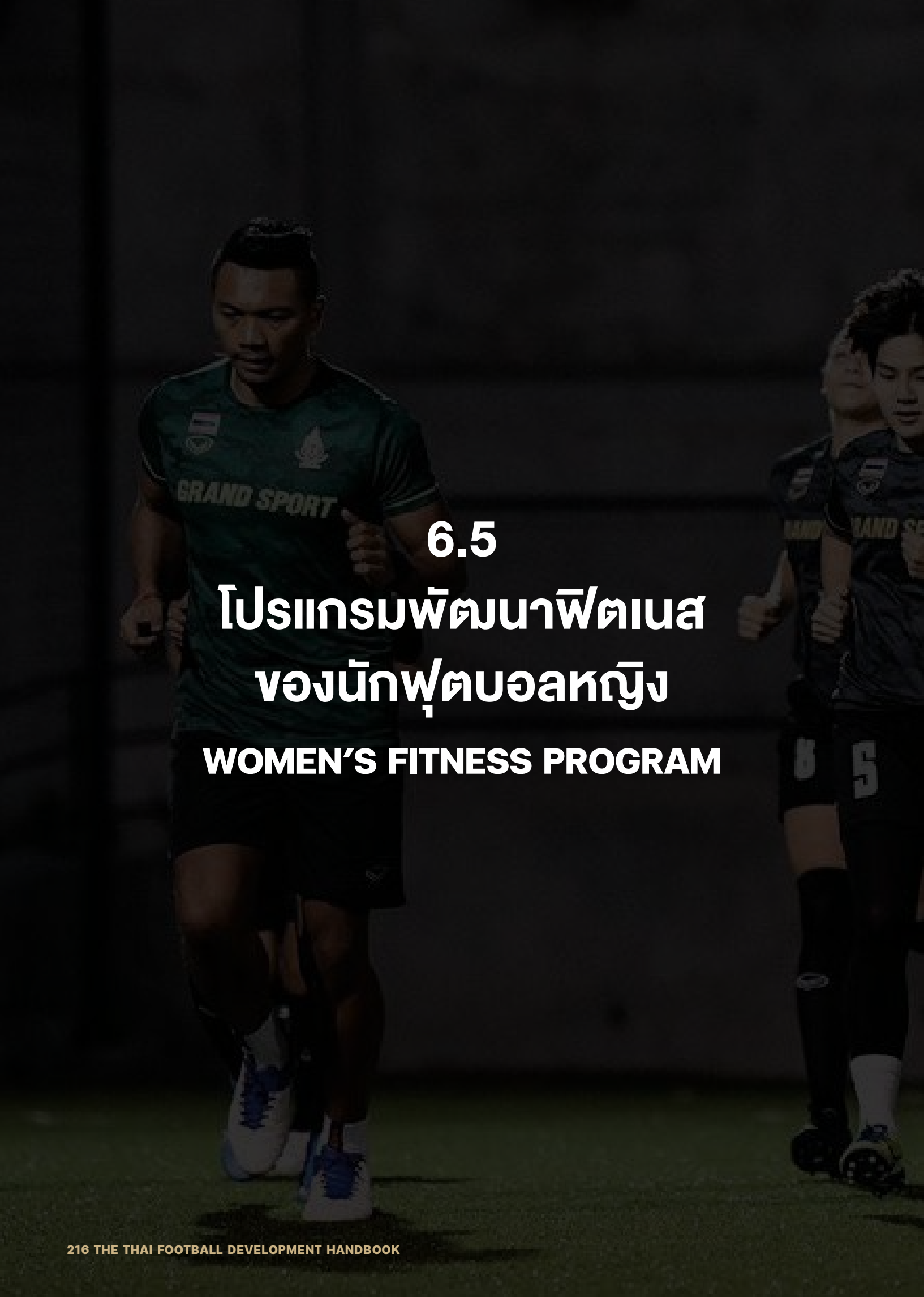
IAP - Smart

During this assessment phase, the player already knows the mechanisms for analyzing video clips and must be able to provide their opinion when evaluating actions. Although in each player, there will be individual nuances that make the process not always the same. At this moment, we are halfway through the process. In the previous phase, we mentioned that the coach is the protagonist, but now, we must see the situation as “fifty - fifty”.

IAP - Expert

In this last phase of the program, the player must be self-sufficient. The coach will act as a promoter and catalyst, but now the protagonist in the analyzing, coding, and evaluating is the player.

When the player is able to work independently in his/her Individual Video Program, the role of the coach is no longer necessary and he/she can start the program (in the Improvement phase) with another player.



6.5

**โปรแกรมพัฒนาฟิตเนส
ของนักฟุตบอลหญิง
WOMEN'S FITNESS PROGRAM**

หนึ่งในเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาฟุตบอลไทย คือยกระดับคุณภาพฟุตบอลหญิง ให้ทัดเทียม ให้เป็นมืออาชีพ และมีมาตรฐานเดียวกับฟุตบอลชาย ซึ่งสมาคมฯ ได้วางแผนในการพัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อสร้างนักฟุตบอลหญิงไทย ให้เป็นผู้เล่นที่มีคุณภาพระดับแถวหน้าของโลกฟุตบอล

ปัจจุบันศักยภาพทางด้านร่างกายของนักฟุตบอลหญิง คือหนึ่งในองค์ประกอบสำคัญ ที่ตัดสินผลแพ้ชนะ บนเวทีการแข่งขันระดับโลก ดังนั้นการพัฒนาสภาพร่างกายของนักเตะหญิง คือสิ่งที่สมาคมกีฬาฟุตบอลไทยให้ความสำคัญ เพื่อให้ให้นักฟุตบอลมีความพร้อมทางร่างกายสมบูรณ์ก่อนการไปแข่งขันในฟุตบอลทัวร์นาเมนต์ระดับโลก เช่น ฟุตบอลโลก ซึ่งต้องลงแข่งขันเฉลี่ย 3-4 วัน ต่อเกม ไม่ให้นักฟุตบอลหญิงไทยเจอปัญหาความเหนื่อยล้า หรืออาการบาดเจ็บระหว่างการแข่งขัน และช่วยให้นักเตะไขว้ผลงานได้อย่างเต็มที่โดยไม่ต้องกังวลเรื่องปัญหาสภาพร่างกาย

มาตรฐานความแข็งแรงร่างกายในฟุตบอลโลกหญิง

สำหรับการแข่งขันฟุตบอลโลกหญิง ในปี 2015 และ 2019 ซึ่งเป็นปีที่นักฟุตบอลหญิงไทยได้ผ่านเข้ารอบสุดท้าย ได้มีข้อมูลที่น่าสนใจกับการใช้สภาพร่างกายในการขับเคลื่อนเกมการแข่งขันอยู่หลายประการ

ประการแรกคือเทรนด์การเล่นฟุตบอลหญิง มีแนวโน้มจะเพิ่มระยะทางการวิ่งในเกมการแข่งขันมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ความเร็ว ตั้งแต่ 13 กิโลเมตรต่อชั่วโมงขึ้นไปในการวิ่ง แสดงให้เห็นว่าเทคนิคฟุตบอลหญิงมีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงไปใช้พละกำลังในการเล่นมากขึ้น

ดังนั้นจึงไม่สามารถปฏิเสธได้ว่า หากนักฟุตบอลหญิงไทยมีความฟิตและความแข็งแรงของสภาพร่างกาย ก็จะสามารถสร้างความได้เปรียบในการเล่นได้

อย่างไรก็ตามหากดูข้อมูลในฟุตบอลโลกปี 2015 นักฟุตบอลหญิงไทยเคลื่อนที่น้อยเป็นอันดับที่ 5 ของการแข่งขัน ด้วยการใช้ความเร็ว 16 กิโลเมตรต่อชั่วโมงขึ้นไป ทั้งที่ใช้พละกำลังในการเล่นฟุตบอลกำลังเป็นแกนหลักสำคัญของการฟุตบอลหญิงในปัจจุบัน

อย่างไรก็ตาม การจะพัฒนาสภาพร่างกายให้แข็งแรงเล่นแต่ฟุตบอลพลังอย่างเดียว ก็ไม่ใช่คำตอบทั้งหมดของการพัฒนาฟุตบอลหญิง เพราะการพัฒนาเทคนิคการเล่น และเทคนิคฟุตบอล ยังคงมีความสำคัญไม่แพ้กัน สำหรับการเคลื่อนที่ของนักเตะ หากแยกดูเป็นตำแหน่งแล้ว จะพบว่านักเตะหญิงส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยการเคลื่อนที่ใกล้เคียงกัน ทั้งตำแหน่งกอง

Women's football shares the same laws of the game with men's football including the size of the pitch, facilities, and playing time. All females should enjoy the same development process as males.

There are no important differences in terms of technical and tactical development. If we provide them with good learning environments, women can reach an extraordinary level such as reading the game, taking decisions, and using technical skills. This refers to that the FAT methodology approach shares the same principles for male and female football. In contrast, questions arise regarding physical differences between male and female players in some areas of the game. Thoroughly, it is important to address this issue to properly provide the best environment for female players and to develop them to their full potential.

Physical Demands At Women World Cup (WCC)

Physical performance parameters are not the only determinant of success in football, but these parameters are highly influenced by technical and tactical aspects as well as other psychological and miscellaneous factors. Therefore, physical, technical-tactical performance parameters, and other variables are evaluated as part of this report (WWC 2015, 2019) in a holistic attempt to better understand their effect on each other and overall football success.

Today, the physical potential of female footballers is one of the keys to success. For the FIFA Women's World Cup in 2015 and 2019, which is the year that Thai female footballers have qualified for the group stage final, there is much interesting information about the use of physical conditions to drive the game.

Data from the FIFA Women's World Cup 2019 shows that women's football exerts tremendous energy in football, even when the players have the ball. Players move at speeds of around 13-19 kilometers per hour and a much higher pace. The movement during the period in which the

หน้า ปีก กองกลาง และกองหลังริมเส้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยการเคลื่อนที่ต่อเกมมากกว่า 10 กิโลเมตร จะมีเพียงแค่กองหลังตัวกลางที่เคลื่อนที่น้อยกว่าตำแหน่งอื่นที่ 9.5 กิโลเมตรต่อเกม รวมถึงผู้รักษาประตูที่เคลื่อนที่เพียง 5 กิโลเมตรต่อเกม

อย่างไรก็ตาม นักเตะในตำแหน่งกองหน้า ปีก และกองหลังริมเส้น จะมีค่าเฉลี่ยการวิ่งด้วยความเร็วมากกว่า 23 กิโลเมตรต่อชั่วโมง เป็นร่วม 2 เท่าของผู้เล่นตำแหน่งกองกลาง ซึ่งผู้เล่นตำแหน่งกองกลางแม้จะเคลื่อนที่เยอะ แต่ไม่จำเป็นต้องใช้ความเร็วเท่ากับ 3 ตำแหน่งข้างต้น

นอกจากนี้นักเตะแต่ละตำแหน่งยังใช้พลังในการเคลื่อนที่จากสถานการณ์ที่ต่างกัน สำหรับผู้รักษาประตูกับกองหลังตัวกลาง จะเน้นเคลื่อนที่ด้วยความเร็วสูงในช่วงเวลาที่ไม่ได้ครอบบอล ขณะที่ผู้เล่นตำแหน่งปีก และกองหน้าจะใช้ความเร็วสูงในตอนที่ครอบบอล

ball is not in control.

However, if you look at the data in the FIFA Women's World Cup 2015, Thai women footballers are the fifth least moving in the competition with a speed of 16 kilometers per hour or more, although the use of strength in football is the core of women football today.

The very top team like the United States is the third most moving in the race, only counting at speeds of 16 kilometers per hour or more, indicating that they are in good physical condition which helps create a real competitive advantage.

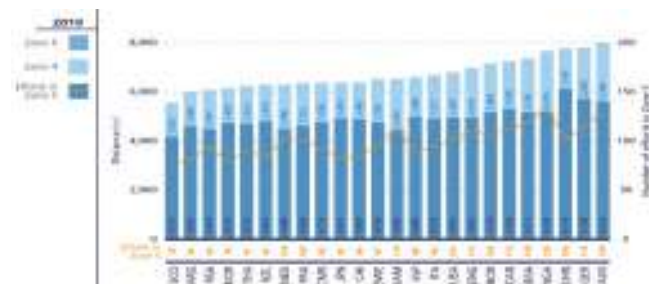
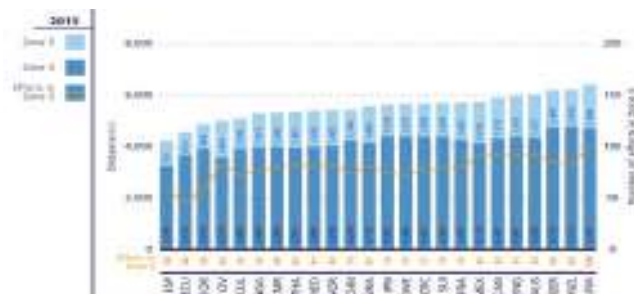
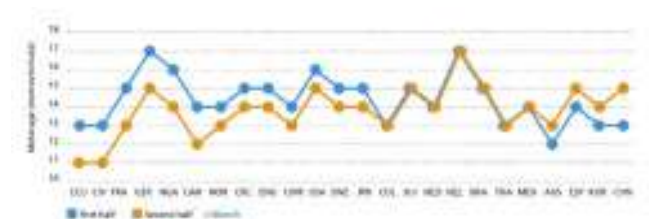
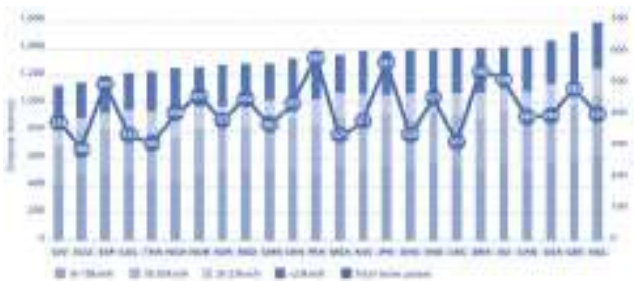
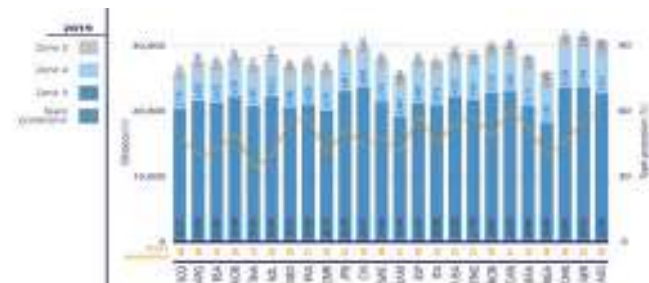
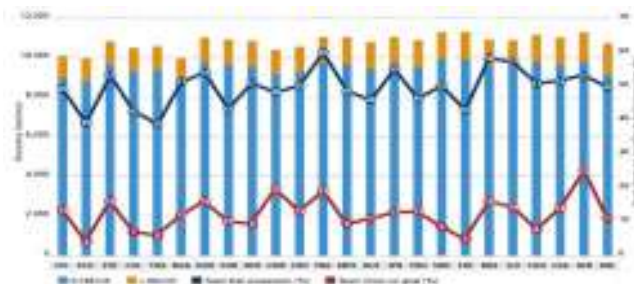
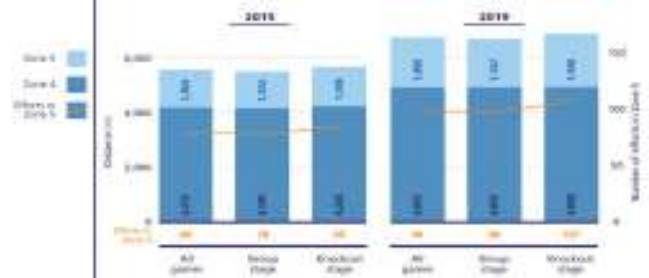
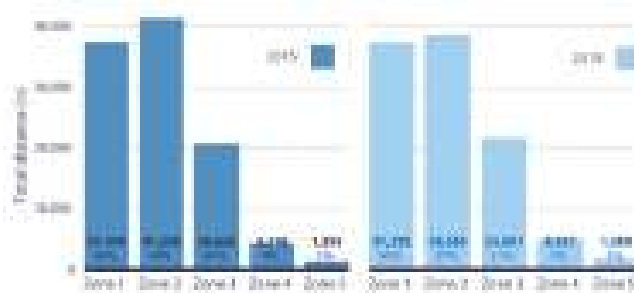
As for player movements, if separated by positions, most female players have similar moving averages, only central defenders moving less than 9.5 kilometers per game, including goalkeepers moving only 5 kilometers per game.

However, forwards, wings, and line defenders averaged over 23km / h, twice as much as midfield players. Midfield players, although moving a lot, are not required to have the highest speed which the same goes for central defenders. In addition, players in different positions use their power for movement in different situations, especially at speeds of up to 19 kilometers per hour. For goalkeepers and defenders, the center will focus on moving at high speed during the absence of possession. The wingers and forward players use high speed while in control.



ตัวอย่างรายงานการวิเคราะห์จากฟุตบอลโลกหญิง 2015 และ 2019 ของฟีฟ่า

Physical Studies Report from FIFA Women's World Cup 2015 & 2019



ตำแหน่งอาการบาดเจ็บของนักฟุตบอลหญิง
(จากการศึกษาโดยข้อมูลฟีฟ่า)

INJURIES IN FEMALE FOOTBALL PLAYERS

(FROM FIFA STUDY)



ศีรษะชนกัน!
HEAD 17%
HEAD COLLISION!

UPPER BODY 10%
แขนส่วนบน

THIGH 11%
น่อง

LOWER LEG 15%
ขาส่วนล่าง

ลำตัว
TRUNK 8%

KNEE 12% เข่า
CRUCIATE LIGAMENT!
เส้นเอ็นตึง

ANKLE 21%
ANKLE SPRAIN!
ข้อเท้าข้อเท้าบิด!

อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นกับนักฟุตบอลหญิง

ข้อมูลแรกที่สำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของนักฟุตบอลหญิง คือ การค้นพบว่าผู้เล่นหญิงมักจะประสบปัญหาอาการบาดเจ็บ บริเวณส่วนใดของร่างกาย เพื่อวางแผนพัฒนาร่างกายนักฟุตบอลหญิง ให้มีความแข็งแกร่งลดความเสี่ยงที่จะได้รับอาการบาดเจ็บ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาฝีเท้าของผู้เล่นอย่างต่อเนื่อง

จากการศึกษาได้พบว่านักฟุตบอลหญิงมีโอกาสบาดเจ็บบ่อยมากกว่าผู้เล่นชาย อย่างไรก็ตามก็ตีความร้ายแรงของอาการบาดเจ็บ นักฟุตบอลชายจะเจอปัญหานี้มากกว่านักฟุตบอลหญิง แต่สุดท้ายแล้ว หากนักฟุตบอลหญิงมีอาการบาดเจ็บเกิดขึ้นบ่อย แม้จะไม่กินเวลายาวนาน ก็ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เล่น

โดยผู้เล่นหญิงได้รับอาการบาดเจ็บบริเวณข้อเท้ามากที่สุด ตามด้วยบริเวณศีรษะ ถัดมาจากนั้นเป็นบริเวณมาเป็นบริเวณช่วงหน้าแข้ง และน่อง หรือท่อนขาด้านล่าง รวมถึงบริเวณหัวเข่า และกล้ามเนื้อต้นขา ก็เป็นส่วนของร่างกายที่เสี่ยงต่ออาการบาดเจ็บสำหรับนักฟุตบอลหญิง

สำหรับนักฟุตบอลหญิงอาการบาดเจ็บส่วนใหญ่ เกิดขึ้นจากการปะทะกันระหว่างผู้เล่น คิดเป็น 80 เปอร์เซ็นต์ของสาเหตุอาการบาดเจ็บ ซึ่งเหตุผลหนึ่งที่นักฟุตบอลหญิงเกิดอาการบาดเจ็บจากการปะทะได้ง่าย เพราะนักฟุตบอลหญิงใช้สภาพร่างกายเยอะในการเล่นแต่ละแมตช์ ซึ่งหากสภาพร่างกายไม่มีความฟิตมาพอ ก็สามารถก่อให้เกิดอาการบาดเจ็บได้ง่ายบนสนามแข่งขัน ดังนั้นการสร้างสภาพร่างกายให้ฟิตพร้อม จึงเป็นเรื่องสำคัญกับการป้องกันอาการบาดเจ็บบนสนามแข่ง

Specific Injuries Of Women

During recent years, we have continuously learned more on women’s injuries that in some aspects differ from men. This knowledge will help us to develop plans to prevent the most common injuries. In general, the overall injury rate for girls and women used to be lower than the rate for boys and men. However, the concern is the trend in women injuries when we compare competitions over time: at all women’s competitions, there has been a continuous upward trend in injuries. Furthermore, there is no doubt that the women’s game has become much faster paced.

FIFA’s study shows that about two-thirds of all injuries are to the leg, especially direct toward the ankles, knees, and thighs. The next most common location is to the head and followed by the trunks and arms. Most injuries are diagnosed as contusions, sprains or ligament ruptures and strains, or muscle fiber ruptures. The causes of injury must be considered as they give us the clues how the injuries can be prevented. The majority (about 80%) of injuries in women’s football come from tackling with only every fifth injury occurring without contact with another player.





FITNESS DEVELOPMENT

การพัฒนาฟิตเนส



OPTIMIZED TRAINING

การฝึกซ้อมอย่างมีประสิทธิภาพ



COADJUVANT TRAINING

การฝึกซ้อมโดยผู้ช่วย



OPTIMIZED TRAINING LOAD/ PHYSICAL DEMANDS

การเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกซ้อม และการตอบสนองความต้องการของร่างกาย

A

OPTIMIZED TRAINING

การฝึกซ้อมอย่างมีประสิทธิภาพ



B

STRUCTURAL TRAINING

การฝึกซ้อมเชิงโครงสร้าง



C

SPECIFIC QUALITIES

การฝึกซ้อมแบบเจาะจง



D

PREVENTIVE TRAINING

การฝึกซ้อมเพื่อป้องกันการบาดเจ็บ



E

RECOVERY TRAINING

การฝึกซ้อมเพื่อฟื้นฟูร่างกาย



F

RETURN TO PLAY

การกลับลงสนาม



G

OPTIMIZED TRAINING LOAD

การฝึกซ้อมอย่างมีประสิทธิภาพ



การพัฒนาพัฒนสของ นักฟุตบอลหญิง

นอกจากการพัฒนาด้านสภาพร่างกาย นักฟุตบอลหญิงจำเป็นต้องได้รับโอกาสการฝึกซ้อม ท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่ว่าจะเป็นอุปกรณ์การฝึกซ้อมได้มีคุณภาพ โค้ชที่มีความรู้ความสามารถ ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพร่างกายที่แม่นยำ เพื่อนำไปวางแผนการพัฒนาสภาพร่างกายของผู้เล่นแต่ละคนสมาคมฯ เชื่อว่าหากนักฟุตบอลหญิงไทยได้รับการพัฒนาสภาพร่างกายอย่างถูกต้อง จะช่วยให้นักฟุตบอลหญิงไทย ไขว่คว้าศักยภาพได้ดีขึ้นในสนามแข่งขัน และมีโอกาสสร้างผลงานได้ดีขึ้นในเวทีระดับโลก

การฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขัน (A)

Training concerned with the planning, designing, executing, and controlling of training tasks in which the purpose is to optimize the athlete's performance in all the competitions.

การฝึกซ้อมซึ่งมุ่งเน้นการวางแผน การออกแบบ การปฏิบัติ และการควบคุมแบบฝึกซ้อม ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพของนักกีฬาสำหรับทุกรายการแข่งขัน

การฝึกซ้อมเพื่อสร้างเสริมเชิงประยุกต์ (B, C, D, E, F)

ประกอบด้วยปัจจัยทุกข้อที่ทำให้นักกีฬารักษาสมรรถภาพร่างกายสำหรับแผนการซ้อมในแต่ละวัน (Seirul-lo Vargas, 1986; Seirul-lo Vargas, quoted in Romero & Tous, 2010) ยิ่งกว่านั้นยังเสริมสร้างส่วนประกอบโครงสร้าง และระบบที่ต้องใช้ในการทำงานเฉพาะด้าน ซึ่งจะช่วยให้นักกีฬาพัฒนาถึงระดับประสิทธิภาพที่ต้องการได้

การขยายขีดจำกัดความหนักของการฝึกซ้อม (G) / ตอบสนองสิ่ง จำเป็นทางร่างกาย

การจัดวางช่วงเวลาที่เหมาะสมของการฝึกซ้อมถือเป็นจุดสูงสุดในการเสริมสร้างประสิทธิภาพในกีฬา ทีมงานสตาฟสามารถใช้อุปกรณ์ทางเทคนิคเพื่อช่วยในการติดตามระดับความหนักการซ้อมและความเหนื่อยล้าในฟุตบอลระดับอาชีพ

FITNESS DEVELOPMENT IN WOMEN'S FOOTBALL

In summary, power is an essential part of the development of women's football today, so it is necessary to properly develop the physical development plan for female footballers, as well as the quality control of training to meet the standards for football players for Thai women to be at the forefront of the football industry.

Optimizer Training (A)

Training concerned with the planning, designing, executing, and controlling of training tasks in which the purpose is to optimize the athlete's performance in all the competitions.

Coadjuvant Training (B, C, D, E, F)

These comprises all the factors which, allow athletes to reach and maintain a state of health that enables them to perform the tasks proposed by OT on a daily basis (Seirul'lo Vargas, 1986; Seirul'lo Vargas, quoted in Romero & Tous, 2010). Moreover, it allows to optimize the components, structures, and systems which are required by each specialty to facilitate and bring the athlete closer to the desired level of performance.

Optimize Training Load (G) / Physical demands

Appropriate periodization of training is a paramount of importance for optimal performance in sport. Professional tools should be used by aiming at helping the technical staff to better monitor training load and fatigue in professional football.

บทที่ 7

ผู้ตัดสิน



CHAPTER 7 REFEREES

บทที่ 7 ผู้ตัดสิน

7.1 การพัฒนาผู้ตัดสิน

7.2 ระดับ และเส้นทางของผู้ตัดสิน

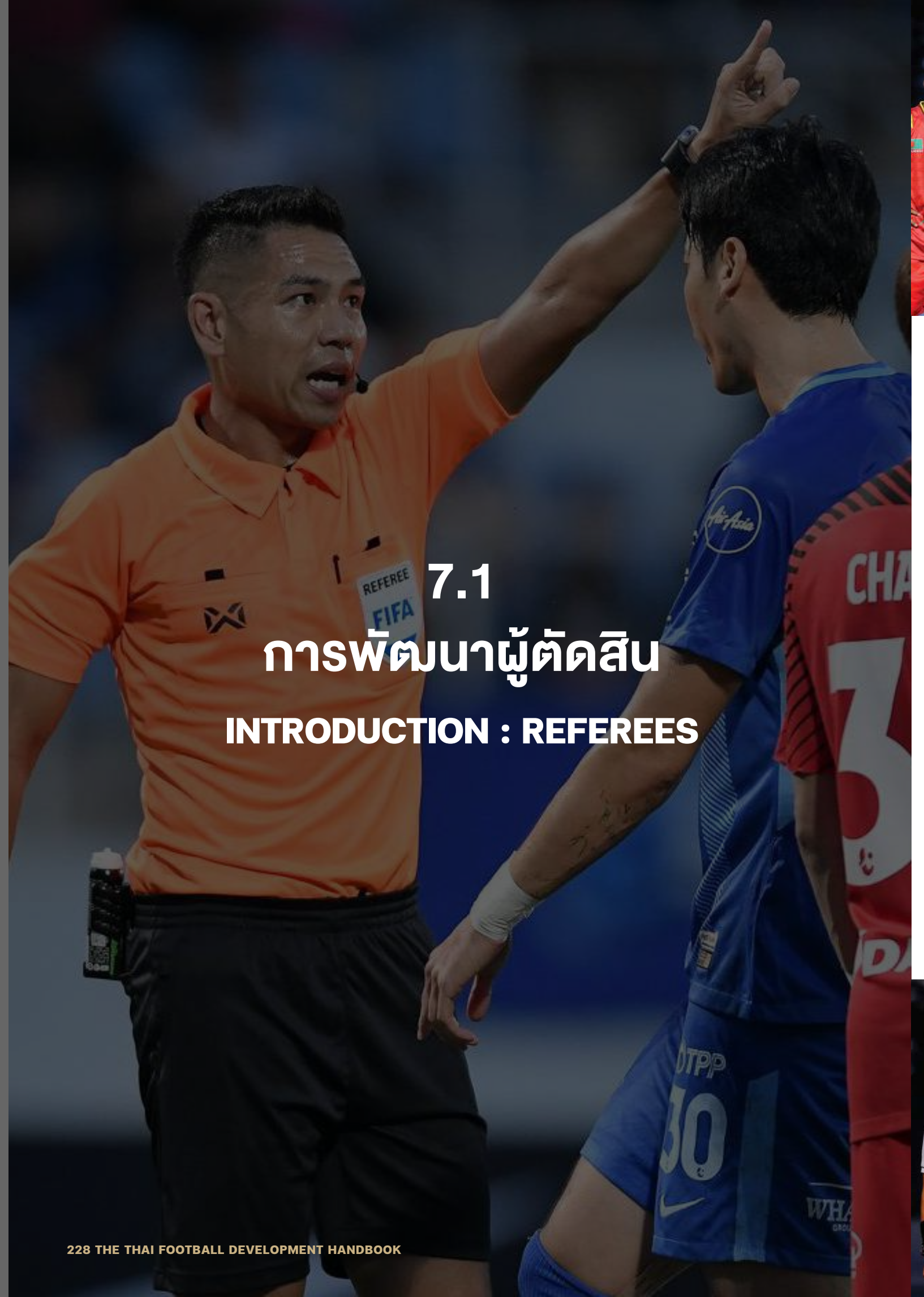
7.3 การฝึกซ้อม และกิจกรรม

CHAPTER 7 : REFEREES

7.1 INTRODUCTION REFEREES

7.2 PATH WAY AND CLASS OF REFEREE

7.3 REFEREE TRAINING & ACTIVITIES



7.1

การพัฒนาผู้ตัดสิน

INTRODUCTION : REFEREES



การพัฒนาศักยภาพ ของผู้ตัดสิน

เป้าหมายของการพัฒนาผู้ตัดสิน คือการสร้างผู้ตัดสินที่มีความถูกต้อง และ ยุติธรรม รวมถึงมีส่วนช่วยในการพัฒนาฟุตบอลไทย ควบคู่ไปกับบุคลากร ด้านอื่น นอกจากนี้หน้าที่ของผู้ตัดสิน กับการพัฒนาวงการฟุตบอลไทยจะ แตกต่างออกไปในแต่ละระดับการพัฒนาผู้เล่น ดังต่อไปนี้

สำหรับผู้เล่นระดับรากหญ้า ผู้ตัดสินมีหน้าที่ปลูกฝังความรู้เกี่ยวกับการ ตัดสิน ต่อมาในระดับเยาวชน ผู้ตัดสินมีหน้าที่ทำความเข้าใจถึงพฤติกรรม ที่เหมาะสม ระหว่างผู้ตัดสินกับผู้เล่น เพื่อเป็นสร้างทัศนคติที่ของนัก ฟุตบอลไปในตัว

ขณะที่ระดับอาชีพ หน้าที่ของผู้ตัดสินคือการตัดสินเกมการแข่งขัน ให้ออกมามีคุณภาพ มีมาตรฐาน มีความยุติธรรมมากที่สุด รวมถึง ปกป้องนักฟุตบอลจากการปะทะที่รุนแรง รวมถึงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ของนักฟุตบอล ที่อาจมุ่งทำร้ายนักฟุตบอลฝ่ายตรงข้าม

REFEREE POTENTIAL DEVELOPMENT

A referee is the only group of people who have a massive role on a football field in shaping the direction of the game aside from players. Good judgment can raise the standards, while substandard judgment can instantly ruin the quality of the game.

Referees are responsible for cultivating officiating knowledge at the grassroots level. At the youth level, referees have to understand proper behaviour between them and players to install fairness attitude.

On the professional level, a referee has to officiate the quality of the game with the highest standards of justice to protect footballers from violent clashes and inappropriate behaviour.



7.2

ระดับชั้นของผู้ตัดสิน

PATH WAY AND CLASS OF REFEREE



ระดับชั้นผู้ตัดสิน
ในประเทศไทย

REFEREE
CLASSES
IN
THAILAND



ระดับชั้นของผู้ตัดสิน

ระดับแรกของผู้ตัดสินคือผู้ตัดสินระดับ 3 ซึ่งจะมีหน้าที่ในการตัดสินการแข่งขันฟุตบอลไทยลีก 3 และฟุตบอลระดับเยาวชนระดับถัดมาคือผู้ตัดสินระดับ 2 ซึ่งจะได้ตัดสินในระดับไทยลีก 2

ขณะที่ฟุตบอลไทยลีก 1 ผู้ตัดสินจะต้องเป็นระดับที่สูงขึ้นไปอีกคือผู้ตัดสินระดับ 1 ซึ่งตัดสินระดับที่ 1 ถือเป็นผู้ตัดสินที่ได้รับการรับรองเป็นมาตรฐานสากล สามารถพัฒนาต่อไปเป็นตัวแทนของประเทศไทย ในการตัดสินเกมระดับนานาชาติ

สำหรับผู้ตัดสินที่จะสามารถตัดสินเกมระดับนานาชาติได้ จะต้องอยู่ในระดับผู้ตัดสินฟีฟ่า หรือผู้ตัดสินที่ได้รับการรับรองจากสหพันธ์ฟุตบอลระหว่างประเทศ ให้สามารถลงตัดสินเกมในระดับนานาชาติ ที่สหพันธ์ฟุตบอลระหว่างประเทศให้การรับรอง

ระดับสูงสุดของผู้ตัดสินคือ อีลิต เอฟเอฟซี หรือผู้ตัดสินสูงสุดที่ได้รับรองจากสหพันธ์ฟุตบอลเอเชีย ซึ่งผู้ตัดสินในระดับนี้จะได้เป็นผู้ตัดสินตัวแทนของทวีปเอเชีย ในการตัดสินการแข่งขันทัวร์นาเมนต์ระดับโลก เช่น เอเอฟซี เอเชียน คัพ, โอลิมปิก เกมส์ และฟุตบอลโลก

ปัจจุบันการค้นหาผู้ตัดสินหน้าใหม่จะเริ่มต้นที่การทดสอบผู้ตัดสินในภูมิภาคต่าง ๆ ซึ่งสามารถเริ่มต้นตั้งแต่อายุ 18 ปี จนถึง 25 ปี มาอบรมเข้าโครงการพัฒนาความรู้ในฐานะผู้ตัดสินเป็นระยะเวลา 1 ปี

หลังจากนั้น ผู้ตัดสินมีสิทธิ์สอบเลื่อนขั้นขึ้นมาเป็นผู้ตัดสินในระดับ 3 เพื่อตัดสินฟุตบอลเยาวชน ซึ่งจะต้องผ่านการสอบทั้งด้านทฤษฎี, ด้านปฏิบัติ และด้านสภาพร่างกาย และมีโอกาสตัดสินในฟุตบอลไทยลีก 3 และฟุตบอลเยาวชน

หลังจากทำงานในฐานะผู้ตัดสินระดับ 3 เป็นเวลาอย่างน้อย 3 ปี ผู้ตัดสินมีสิทธิ์สอบเลื่อนขั้นเป็นผู้ตัดสินระดับ 2 ขึ้นมาตัดสินในฟุตบอลไทยลีก 2 ซึ่งต้องผ่านการสอบทางทฤษฎี และสภาพร่างกาย

หลังจากทำงานในระดับไทยลีก 2 ได้อีก 2 ปีผู้ตัดสินมีสิทธิ์จะสอบเลื่อนขั้นขึ้นเป็นผู้ตัดสินระดับ 1 เพื่อตัดสินในฟุตบอลไทยลีก โดยต้องผ่านการสอบทางทฤษฎี และสภาพร่างกายเช่นเดิม

หากผู้ตัดสินต้องการจะเลื่อนขั้นไปเป็นผู้ตัดสินที่ได้รับการรับรองจากสหพันธ์ฟุตบอลระหว่างประเทศ เพื่อมีโอกาสตัดสินเกมระดับนานาชาติ ผู้ตัดสินจะต้องมีประสบการณ์การทำงาน ในฐานะผู้ตัดสินระดับ 1 อย่างน้อย 1 ปี และผ่านการสอบด้านร่างกาย รวมถึงทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

หากผู้ตัดสินต้องการจะเลื่อนขั้นสูงสุดเป็นผู้ตัดสินสูงสุดที่ได้รับรองจากสหพันธ์ฟุตบอลเอเชีย ผู้ตัดสินจะต้องผ่านการสอบทั้งทางด้านทฤษฎี, ด้านปฏิบัติ และด้านสภาพร่างกาย รวมถึงความรู้ภาษาอังกฤษ

จากกระบวนการทั้งหมด ตั้งแต่เริ่มต้นเป็นผู้ตัดสินหน้าใหม่ จนถึงผู้ตัดสินสูงสุดที่ได้รับรองจากสหพันธ์ฟุตบอลเอเชีย จะใช้เวลาสำเร็จเสร็จสิ้นก่อนผู้ตัดสินจะอายุ 35 ปี ตามการคาดการณ์ของสมาคมกีฬาฟุตบอลไทย

สำหรับการสอบเพื่อยกระดับขั้นของผู้ตัดสิน จะแบ่งออกเป็น 3 ช่วง คือช่วงก่อนเปิดฤดูกาล ช่วงการแข่งขันครึ่งฤดูกาลแรก และช่วงครึ่งฤดูกาลหลัง โดยในแต่ละช่วง ผู้ตัดสินจะต้องเข้าอบรม 4 ครั้ง เพื่อเป็นการอบรมความรู้ด้านทฤษฎี, ด้านปฏิบัติ และด้านสภาพร่างกาย รวมถึงในแต่ละช่วงผู้ตัดสินจะต้องได้ลงทำการตัดสินอย่างน้อย 4 เกม และมีการสอบแยกเพื่อวัดสมรรถภาพร่างกาย หากผู้ตัดสินสามารถผ่านเกณฑ์การสอบทุกด้าน ผู้ตัดสินจะได้รับยกย่องระดับสถานะของผู้ตัดสินขั้นไปอีกระดับ



เส้นทางอาชีพของผู้ตัดสิน



ชั้น
CLASS

YOUTH 3

อายุ (ปี)
AGE (YEAR)

18–25

19–26

ประสบการณ์ในการตัดสิน (ปี)
REFEREEING EXP. (YEAR)

1

3

REFEREE LEVELS

Classifying referees help ensure the proper functioning of Thai football. The first level of referees is the Level 3 referee who is responsible for officiating the Thai League 3 and youth level matches.

The next is the Level 2 referee who will be officiating at the Thai League 2, while the Thai League 1 referee must be the Level 1 referee. The latter is higher in class and requires an exam to get a license. Besides, Level 1 referees are recognized internationally and can further develop to represent Thailand in officiating international games.

For this purpose , the referees must be at the level of a FIFA referee, who is accredited by Federation Internationale

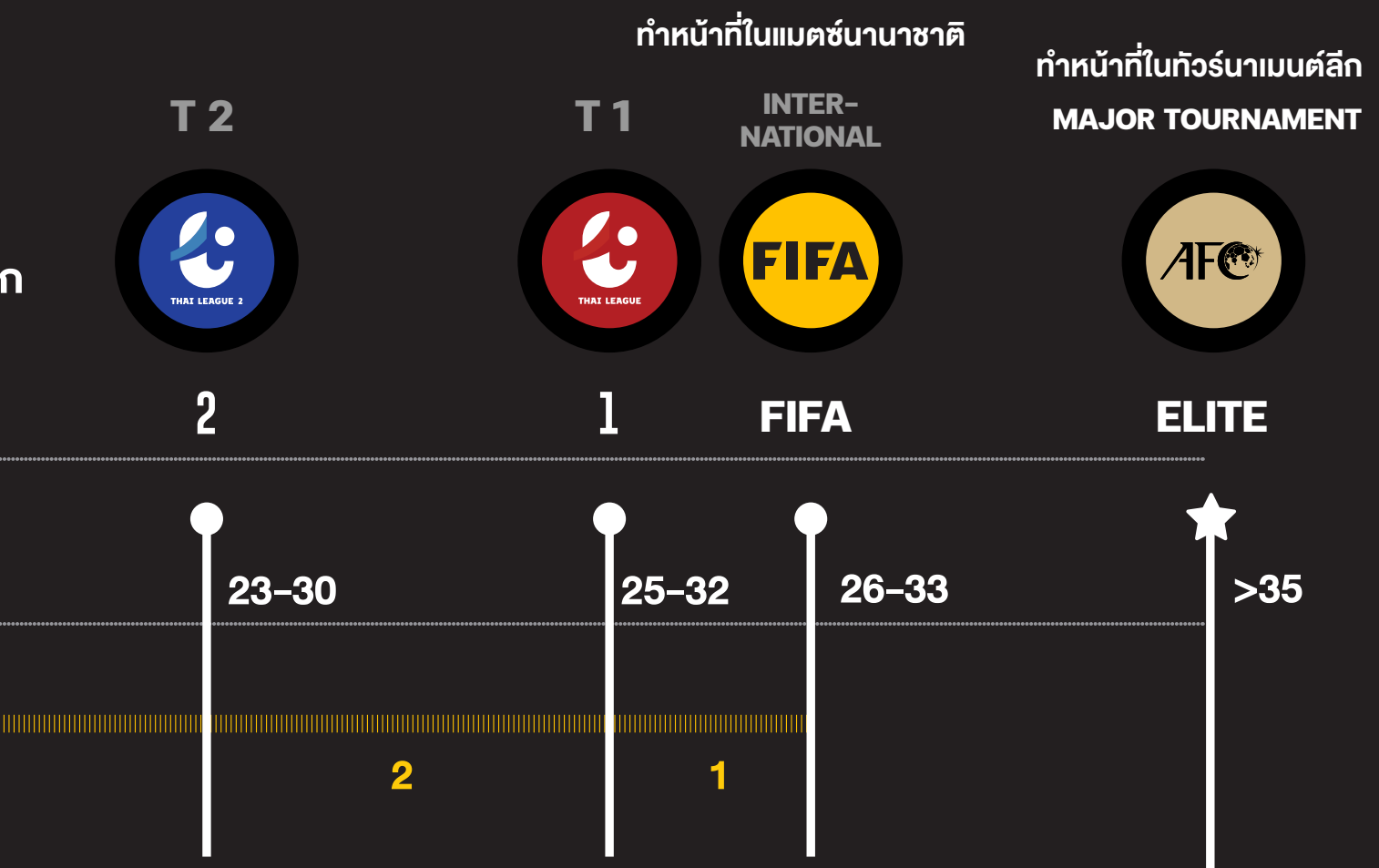
de Football Association for officiating international games recognized by FIFA.

The highest level of referees is Elite AFC. This top referee is accredited by the Asian Football Confederation, subject to extensive training and examinations. The referees at this level will represent the Asia continent in the global tournament.

Currently, the search for new referees begins with regional referees from age 18 to 25, training for a one-year training program as a referee.

After that, the referees have the right to be promoted to Level 3 referee. To do that, they must pass both theoretical, practical, and physical exams.

n



After working as a Level 3 referee for at least 3 years, they have the right to be promoted to the Level 2 referee. Once again, they must pass the tests.

After working at a Level 2 for another 2 years, they are eligible to be promoted to the Level 1 referee by passing the examinations too.

If a referee wants to be accredited by FIFA, he must have at least 1 year of work experience as a Level 1 referee and must pass examinations including English proficiency tests.

If a referee wants to be promoted to the highest position endorsed by the AFC, he must pass the examinations as well as for an English test.

From the new referee to the certified top referee, it will take time to complete before the referee turns 35, according to the forecast of the Football Association of Thailand.

The referee ranking examinations will be divided into 3 phases: pre-season, first half, and the second half of the season. In each phase, the referees will attend four sessions to train their theoretical, practical, and physical knowledge.

At each stage, referees are required to complete at least four games and have a separate test to measure their fitness. If a referee can pass all criteria, he/she will be raised to the next level of the referee's status.



7.3

การฝึกซ้อมของผู้ตัดสิน

REFEREE TRAINING & ACTIVITIES



REFEREE TRAINING

การฝึกสอนผู้ตัดสิน

ปัจจุบันการเริ่มต้นฝึกสอนให้ความรู้ผู้ตัดสินไทย จะเริ่มผ่านหน่วยงานอคาเดมีผู้ตัดสิน ที่สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ ได้จัดตั้งขึ้น อคาเดมีผู้ตัดสินจะช่วยในการให้ความรู้แก่ผู้ตัดสิน รวมถึงสร้างความสามารถในการวิเคราะห์ผลงานการตัดสินของตนเองในแต่ละเกมการแข่งขัน ไปจนถึงฝึกสอนความรู้ด้านสมรรถภาพร่างกาย รวมถึงมีการติดตามผลงาน และการพัฒนาความสามารถของผู้ตัดสิน

นอกจากนี้ สมาคมฯ ได้ร่วมมือกับสมาพันธ์ฟุตบอลเอเชีย ในการแบ่งปันความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ตัดสินชาวไทยรวมถึงจัดหาโอกาสให้ผู้ตัดสินได้มีการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับผู้ตัดสินไทยให้มีโอกาสได้ไปตัดสินในเกมการแข่งขันระดับนานาชาติ

สมาคมฯ มีความตั้งใจที่จะยกมาตรฐานทุกระดับของผู้ตัดสิน ให้มีมาตรฐาน ด้วยการนำแบบทดสอบที่ได้มาตรฐานระดับสากลมาใช้ในการทดสอบศักยภาพของผู้ตัดสินทุกระดับ และเพิ่มระเบียบวินัย รวมถึงความเป็นมืออาชีพให้กับผู้ตัดสินไทย

นอกจากนี้ จะมีการนำเครื่องมือทางเทคโนโลยีมาใช้ในการวิเคราะห์การทำงานของผู้ตัดสิน ทั้งการฝึกซ้อม และในการทำงานจริง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้ตัดสินไทย ให้ได้มาตรฐานสากล

สมาคมฯ ยังมีแผนการที่จะให้พัฒนาความสามารถของผู้ตัดสินไทยอย่างต่อเนื่อง เช่น การมีหลักสูตรอบรม และให้ความรู้ผู้ตัดสิน ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ การวิเคราะห์ผลงานของผู้ตัดสินหลังเกมการแข่งขัน อย่างละเอียด ที่จะแสดงให้เห็นถึงการตัดสินที่ดี และการตัดสินที่ผิดพลาด เพื่อช่วยให้ผู้ตัดสินได้มีโอกาสพัฒนาฝีมือของตัวเองในอนาคต

โดยทุกสัปดาห์ที่มีการแข่งขัน จะมีการรวบรวมเหตุการณ์ที่เป็นปัญหาในการตัดสินของกรรมการ มาพูดคุยกันเพื่อหาวิธีแก้ไข รวมถึงสร้างความเข้าใจตรงกัน ในกลุ่มผู้ตัดสิน เพื่อให้การตัดสินเป็นมาตรฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพการตัดสินของกรรมการไทย

รวมถึงทุกวันอาทิตย์ ในช่วงที่มีการแข่งขันฟุตบอลลีก สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ จะจัดการฝึกซ้อมด้านสมรรถภาพร่างกาย ให้กับกรรมการ เพื่อให้กรรมการได้พัฒนาสภาพร่างกาย และความฟิตของตัวเอง เพื่อให้ผู้ตัดสินไทยได้มีโอกาสพัฒนาความสามารถของตัวเองอยู่ตลอดเวลา สำหรับกีฬาฟุตบอลผู้ตัดสินไม่ได้มีแค่คนเดียวในสนาม แต่ยังมีผู้ช่วยผู้ตัดสินที่คอยทำหน้าที่อื่น เพื่อช่วยเหลือผู้ตัดสินหลัก เช่น ผู้กำกับเส้น, ผู้ตัดสินที่คอยดูแลเทคโนโลยี VAR ไปจนถึงผู้ควบคุมการแข่งขัน ซึ่งการที่บุคลากรแต่ละคนจะเข้ามาทำงานในแต่ละหน้าที่จะต้องผ่านการอบรมเพื่อได้รับใบอนุญาตทำงาน มาทำหน้าที่คอยช่วยเหลือผู้ตัดสิน

รวมถึงผู้เชี่ยวชาญที่จะมาให้ความรู้กับผู้ตัดสิน ทั้งด้านการตัดสิน หรือด้านการพัฒนาสมรรถภาพร่างกาย ต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญที่ผ่านการอบรมจากองค์กรนานาชาติ เช่น สมาพันธ์ฟุตบอลเอเชีย หรือสหพันธ์ฟุตบอลระหว่างประเทศ ก่อนที่จะมาทำหน้าที่อบรมให้ความรู้ เพื่อพัฒนาผู้ตัดสินรุ่นใหม่







การเรียนรู้ต่อเนื่องของผู้ตัดสิน REFEREE CONTINUOUS EDUCATION



การเรียนรู้ออนไลน์
ONLINE
TUTORING



การวิเคราะห์ด้วยตัวเอง
SELF-
ANALYSIS



การตรวจสอบและทบทวนในสัปดาห์
WEEKLY
REVIEW

At present, the beginning of training and educating Thai referees is started through the Referee Academy, which the FAT has been established to lay a good foundation for referees by adopting the AFC framework.

Besides, the two parties are partnered in sharing knowledge to develop the potential of Thai referees. Together they provide opportunities for referees to develop English skills to enhance with the opportunity to officiate at international games.

Another challenge is to create and develop standards for referees in all levels potential. For this reason, the FAT intends to use internationally standardized tests and technology tools will be used to analyze the performance of referees. The FAT also has plans to provide online training referees courses. A thorough post-match analysis of the referee's performance shows good and false judgments to help improve their skills.

Additionally, every Sunday during the Football League competition, the FAT will organize physical fitness training for referees as well as provide knowledge on how to perform their duties on movement and standing position to a matter of decision.

In football, not just one referee is on the pitch, but also assistant referees who perform other functions to assist the main referee, such as the lineman, the referee who oversees the VAR technology, and the fourth referee. Each person who will come to work in each function must be trained to receive a work permit to assist the referee.

Tutors must be trained by international organizations such as the AFC or FIFA before coming to educate and develop the next generation of referees.



ความสำเร็จเกิดขึ้นได้ จากความร่วมมือ
ร่วมใจ บนแบบแผนที่ยั่งยืน

IP 2022
NS



รายชื่อเจ้าหน้าที่ และผู้บริหาร สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ

บรรณาธิการบริหาร
พลตำรวจเอก ดร.สมยศ พุ่มพันธุ์ม่วง
นายกสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ

บรรณาธิการกิตติมศักดิ์

นางลัทธนา นันทน์	อุปนายกสมาคมฯ
นางสาวศิริมา พานิชชีวะ	อุปนายกสมาคมฯ
นายอดิศักดิ์ เบ็ญจศิริวรรณ	อุปนายกสมาคมฯ
นายยุทธนา หิมาการุณ	อุปนายกสมาคมฯ
นายธนศักดิ์ สุระประเสริฐ	อุปนายกสมาคมฯ
รศ.ดร. วิจิต คะนิงสุกเกษม	กรรมการกลาง
พลเรือตรี นิภูม อินทรสุวรรณ	กรรมการกลาง
นายสมเกียรติ กิตติธรรณกุล	กรรมการกลาง
นายอนุสรณ์ วงศ์วรรณ	กรรมการกลาง
นายทรงเกียรติ ลิ้มอรุณรักษ์	กรรมการกลาง
นายธวัช อุษย	กรรมการกลาง
นายमितติ ตริยะไพรัช	กรรมการกลาง
นายบริพัตร สมมี	กรรมการกลาง
นายธนวัชร นิติกานูจนา	กรรมการกลาง
นายณัฐ ชยติมันต์	กรรมการกลาง
นายณรงค์ ห้วยหงษ์ทอง	กรรมการกลาง
นายพงษ์ศักดิ์ มูลสาร	กรรมการกลาง
นายศศิ ศิงห์โตทอง	กรรมการกลาง
พลตำรวจโท อำนวน นิมมะโน	โฆษกสมาคมฯ
นายกรวีร์ ปริศนานันทกุล	รักษาการประธานเจ้าหน้าที่บริหาร บริษัท ไทยลีก จำกัด
นายปิยภัทร สโรบล	รองเลขาธิการสมาคมฯ ฝ่ายประสานงานต่างประเทศ

บรรณาธิการ
มร. การ์เลส โรมาโกซา
ผู้อำนวยการฝ่ายเทคนิค

ที่ปรึกษา
นายพาทิศ ศุภะพงษ์
เลขาธิการสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ

ภาคีผู้ฝึกสอนระดับ Pro License

นายสุรัชย์ จตุรภัทรพงษ์
นายวิทยา เลาทกุล
นายเกียรติศักดิ์ เสนาเมือง
นายธชตวัน ศรีปาน
นายรังสรรค์ วิวัฒน์ชัยโชค
นายศิริศักดิ์ ยอดญาติไทย
นายสระราวุธ ศรีพันธ์
นายอิสสระ ศรีทะโร
นายอลงกรณ์ ทองอ่ำ
นายประจักษ์ เวียงสงค์
นายจิราวัฒน์ ไหลนานากุล
นายณพพร เอกศาสตร์
นายวรวิธ ศรีมะฆะ
นายญาณวิทย์ คันธราษฎ์
นายจตุพร ประมลบาล
นางสาวหนึ่งฤทัย สระทองเวียน
นายประสพโชค โชคเหมาะ
นายเจด็จ มีลาภ
นายจักรพันธ์ บันปี
นายธีระเวทิน สีหะวงศ์
นายสุกชาติ มานะกิจ
นายอนุรักษ์ ศรีเกิด
นายเอกลักษณ์ ทองอ่ำ
นายทรงยศ กลิ่นศรีสุข
นายเจตนิพัทธ์ รชตเฉลิมโรจน์
นายอรุณ ตุลย์วิคณางกูล
นายธงชัย รุ่งเรืองเลิศ
นายทวีศักดิ์ โมราศิลป์
นายเศกสรรค์ ศิริพงษ์
นายอัศภรณ์ ชลิตาภรณ์

กองบรรณาธิการ

นายทองสุข สัมปหังสิต
นายสารกุล สิงห์นันท์
นายชัชวาลย์ เพ็ชรไทย
นายสนธิชัย บุญช่วย
นายวิสูตร วิชายา
นายปิยะพันธุ์ ชบา
นายสุพล ธาตุระหัน
นายวีระยุทธ บินอับดุลเลาะมาน
นายชัยยง จำเปียม
นายเชน จำวิลัย
นายกันตพล เลิศล้ำสกุลการ
นายชลชาติ ศิริพานิช
นายนาถาร รัตนนาคินทร์
นางสาวอรินทร์ญา สุขสมัย
นายอัศรพล อ่อนศรี
นางสาวกัทราภรณ์ ครัมย์ผิว
นายวรรณพงษ์ ประหยัด
นายสกุลวิชญ์ ใจบุญ
นางสาวศิริดา ช่างปั้น
นางสาวนันทพร คำผล

นายอนณ สิงห์โตทอง

นายชัยยุทธ ตันถง

วิทยาการประจำสมาคมฯ
วิทยาการประจำสมาคมฯ
วิทยาการประจำสมาคมฯ
วิทยาการประจำสมาคมฯ
วิทยาการประจำสมาคมฯ
วิทยาการประจำสมาคมฯ
วิทยาการประจำสมาคมฯ
วิทยาการประจำสมาคมฯ
หัวหน้าฝ่ายเทคนิคและทีมชาติ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายเทคนิค
เจ้าหน้าที่ประสานงานทีมชาติไทย
เจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างประเทศ
เจ้าหน้าที่ประสานงานฝึกอบรม
เจ้าหน้าที่ประสานงานฝึกอบรม
เจ้าหน้าที่ประสานงานฝึกอบรม
เจ้าหน้าที่ประสานงานฝึกอบรม
เจ้าหน้าที่ประสานงานฝึกอบรม
เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดการแข่งขัน
และกิจกรรม
เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดการแข่งขัน
และกิจกรรม
เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดการแข่งขัน
และกิจกรรม

คณะผู้เชี่ยวชาญด้านฟุตบอลหญิง

บีจี-บันทิดเอเชีย
สมาคมกีฬาฟุตบอลชลบุรี
โรงเรียนกีฬาชลบุรี
ช้าง ยูโนเต็ด
กรุงเทพมหานคร
โรงเรียนกีฬากรุงเทพฯ
หินโคน ยูโนเต็ด
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
โรงเรียนกีฬานครศรีธรรมราช
บีอาร์ยู บุรีรัมย์ อคาเดมี
โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น
สโมสรทหารอากาศ (หญิง)
โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร

FA
THAILAND

12 MISSIONS

ภารกิจของสมาคมฯ

การเข้าร่วมและ
ส่งเสริมกิจกรรมฟุตบอล
FOOTBALL PARTICIPATIONS

วิทยาศาสตร์การกีฬา
และการรักษา
SCIENCE AND MEDICINE

ผู้ตัดสิน
REFEREE







“ ชัยชนะของคุณ คือความสำเร็จของเรา ”

GROW TOGETHER

